

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан СПФ  
  
Ю.Э. Макаревская  
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД  
  
А.В. Иваненко  
«30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Шифр и направление подготовки         | 44.04.01 Педагогическое образование                     |
| Квалификация (степень) выпускника     | магистр   |
| Профиль подготовки                    | Теория и технологии профессионального образования       |
| Форма обучения                        | Заочная   |
| Выпускающая кафедра                   | Педагогического и психолого-педагогического образования |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Педагогического и психолого-педагогического образования |

Год набора - 2022

| Курс          | Трудоем-<br>кость<br>(час./зет.) | Лекцион.<br>занятий,<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>(час.) | Лаборат.<br>занятий,<br>(час.) | СРС, (час.) | КР/КП    | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|----------|--|
| 1             | 108/3                            | 6                              | 6                              | -                              | 92          | -        | Зачет(4)   |
| <b>Итого:</b> | <b>108/3</b>                     | <b>6</b>                       | <b>6</b>                       | <b>-</b>                       | <b>92</b>   | <b>-</b> | <b>Зачет(4)</b>                                  |

Сочи 2022г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды»  
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Дегтярева И.И. И. Дегтярева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой И. Дегтярева Мушкина И.А.  
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.О. директора НОБ Е.Б. Онищенко Онищенко Е.Б.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения В.В. Васильченко Васильченко В.В.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 10 \_\_\_\_\_  
заседания кафедры от « 23 » \_\_\_\_\_ мая 2023 г.  
Дополнений и(или) изменений нет.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ заседания  
кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

---

---

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_ заседания  
кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

---

---

подпись

ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды» является ознакомление магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании воспитывающей образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания воспитывающей образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования воспитывающей образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа воспитывающей образовательной среды.
4. Научить методам проектирования и создания воспитывающей образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

| Код и наименование компетенции  | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции  |
|---|---|
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Методы научных исследований<br>Формирование воспитывающей образовательной среды<br>Последипломное образование<br>Современные средства оценивания результатов обучения<br>Преддипломная практика |
| ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований         | Формирование воспитывающей образовательной среды<br>Научно-исследовательская работа<br>Преддипломная практика   |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения  |   | Результат обучения по дисциплине<br>(показатели освоения компетенций)   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |   |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |   |
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития                   | Знать: принципы сбора информации для систематизации полученных знаний для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Уметь: отбирать методики для решения профессиональных задач для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Владеть: способами решения профессиональных задач для формирования воспитывающей образовательной среды. |
|   | УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального | Знать: алгоритмы анализа ситуаций саморазвития для формирования воспитывающей образовательной среды.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | роста  | Уметь: предлагать способы решения проблемной ситуации для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Владеть: алгоритмом решения производственных проблем для формирования воспитывающей образовательной среды.  |
|   | УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов  | Знать: принципы разработки стратегий принятия решений с учетом имеющихся ресурсов для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Уметь: планировать последовательность действий с учетом имеющихся ресурсов для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Владеть: системой методов и приемов самооценки, коррекция планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов для формирования воспитывающей образовательной среды.   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |  |
| ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности                                | Знать: содержание основных нормативных документов, научных исследований для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Уметь: анализировать содержание основных нормативных документов и научных исследований для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Владеть: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований для формирования воспитывающей образовательной среды.                               |
|   | ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности  | Знать: способы поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Уметь: анализировать содержание научно-исследовательских материалов для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Владеть: способами применения научно-методических разработок для формирования воспитывающей образовательной среды.  |
|   | ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Знать: способы внедрения основных образовательных программ профессионального образования с учетом результатов научных исследований для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Уметь: использовать результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ для формирования воспитывающей образовательной среды.<br>Владеть: способами разработки основных образовательных программ для формирования воспитывающей образовательной среды. |

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тематический план дисциплины

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |     |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
|                 |  |             | Контактная работа                             |                      |                     | СРС |
|                 |  |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы |     |
|                 |  |             |   |                      |                     |     |

|               |   |            |          |          |          |           |
|---------------|---|------------|----------|----------|----------|-----------|
| 1.            | <b>Тема 1</b><br>Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.<br>Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.  | 28         | 2        | 2*       | -        | 24        |
| 2.            | <b>Тема 2</b><br>Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия.<br>Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды.  | 28         | 2        | 2*       | -        | 24        |
| 3.            | <b>Тема 3</b><br>Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды.<br>Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования. | 28         | 2        | 2*       | -        | 24        |
| 7.            | <b>Контрольная работа</b>   | 20         | -        | -        | -        | 20        |
|               | <b>Зачет</b>  | 4          | -        | -        | -        | -         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>92</b> |

#### 4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п  | Наименование темы дисциплины   | Краткое содержание   |
|--|--|--|
| Формирование воспитывающей образовательной среды |  |  |
| 1.   | <b>Тема 1</b><br>Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.<br>Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России. | Основные подходы к раскрытию понятия «воспитывающая образовательная среда» (ВОС).<br>Структура и типологии образовательной среды. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.                       |
| 2.   | <b>Тема 2</b><br>Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно-                 | Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.<br>Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.<br>Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | нравственных установок субъектов образовательной среды.  | образовательной среды образовательных учреждений.<br>Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).  |
| 3. | <b>Тема 3</b><br>Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования. | Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.<br>Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования. |

### Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Краткое содержание  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Тема 1</b><br>Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция. Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.  | Систематизация и сравнение программ воспитания в разноуровневых системах образования<br>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»   |
| 2.    | <b>Тема 2</b><br>Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно- нравственных установок субъектов образовательной среды.   | Разработка примерных программ по преодолению экстремизма и насилия в образовательной среде.<br>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»  |
| 3.    | <b>Тема 3</b><br>Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования. | Формирование психолого-педагогических технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.<br>«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки» |

#### 4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены УП

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Вид СРС                              |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1</b><br>Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция. Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.  | Решение КЕЙС-ЗАДАЧИ-1 (см. ФОС)      |
| 2.    | <b>Тема 2</b><br>Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды.  | Решение КЕЙС - ЗАДАЧ- 2; 3 (см. ФОС) |
| 3.    | <b>Тема 3</b><br>Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования. | Решение КЕЙС - ЗАДАЧ- 4; 5 (см. ФОС) |
| 4.    | Контрольная работа   | Написание контрольной работы         |

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27267.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-155-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30669.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

| № | Наименование СПБД  |
|---|--|
| 1 | <a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба») |
| 2 | <a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)                           |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 3                       | <a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)  |
| 4                       | <a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). |
| 5                       | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)   |
| 6                       | <a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)   |
| 7                       | Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]<br>URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>   |
| 8                       | <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)   |
| 9                       | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)  |
| 10                      | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)   |
| <b>Наименование ИИС</b> |  |
| 1                       | <a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)   |
| 2                       | <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)  |
| 3                       | <a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)   |
| 4                       | <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)  |
| 5                       | <a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)   |
| 6                       | <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)  |
| 7                       | <a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)  |
| 8                       | <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).   |

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников   |
|---|--|
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база дан-ных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Текст : электронный.  |
| 2 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз.пользователей. – Текст : электронный.  |
| 3 | SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |
| 4 | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 5 | Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Ре-жим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                         |
| 6 | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |
| 7 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.   |
| 8 | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Текст : электронный.  |
| 9 | eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная элек-тронная   |

|  |
|--|
| библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
|--|

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к зачету:

1. Основные подходы к раскрытию понятия «воспитывающая образовательная среда» (ВОС).
2. Структура и типологии образовательной среды. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
6. Методологические подходы к формированию воспитывающей образовательной среды образовательных учреждений.
7. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
8. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
9. Технологии формирования воспитывающей образовательной среды.
10. Принципы формирования воспитывающей образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями психолого-педагогическими способами.
11. Принципы и условия воспитывающей образовательной среды.
12. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении (на примере одного из типов учреждений: ДООУ, ОУ, вуз).
13. Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
14. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).
15. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде.
16. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века.
17. Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция.
18. Психологические модели субъектности и безопасности социального субъекта.
19. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения.
20. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды.
21. Типы и структура образовательной среды.
22. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда.
23. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
24. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
25. Межличностное общение и воспитывающие факторы образовательной среды.
26. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
27. Опасность, риск, угроза – значения понятий и природа феноменов.
28. Психологические риски в образовательной среде.
29. Угрозы, существующие в образовательной среде.

30. Концепция психологической безопасности образовательной среды.

**Вопросы контрольной работы:**

1. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды.
2. Субъекты формирования воспитывающей образовательной среды.
3. Структурная модель воспитывающей образовательной среды.
4. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.
5. Определение насилия в разных сферах социальной практики.
6. Классификация видов насилия.
7. Школьное насилие, феноменология и причины.
8. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической опасности образовательной среды.
9. Социальные и социально-психологические причины насилия.
10. Школа как источник насилия.
11. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
12. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
13. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений.
14. Профилактика насилия в образовательной среде.
15. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.
16. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки «воспитывающего» эффекта образовательной среды.
17. Экспертный подход к оценке духовно-нравственного облика образовательной среды.
18. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
19. Теоретические и методологические основания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.
20. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.
21. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
22. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения в условиях инклюзивного образования.
23. Воспитывающие факторы психологической безопасности образовательной среды.
24. Тренинги межличностного общения в образовательной среде школы в условиях полиэтничности школы.
25. Самодиагностика по методикам, выясняющим степень готовности к действиям в нестандартных ситуациях: Копинг-тест Лазаруса.
26. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.
27. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде.
28. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения.
29. Психологические модели субъектности и безопасности социального субъекта

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

**Шкалы оценивания:**

**Зачтено** - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

**Не зачтено** - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровнем речевой культуры невысок, не использует в рассуждения профессиональную лексику

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды»**

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить самостоятельную работу. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов на занятиях.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации магистрантам по подготовке к зачету.**

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* магистрант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* магистранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если магистрант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих магистрантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Формирование воспитывающей образовательной среды».**

#### **Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:**

Решение КЕЙС - ЗАДАЧ – 1-5 (см. ФОС);

со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для решения кейс – задач;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

наличие учебно - методических материалов со списком рекомендуемой литературы.

-обеспечение учебно-методическим пособием «Формирование воспитывающей образовательной среды».

## 5.2 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft*

*Windows*

*Архиватор 7-zip.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## 5.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа: Теория и технологии профессионального образования**

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**Формирование воспитывающей образовательной среды**  
*дисциплина обязательной части учебного  
 плана форма обучения – заочная*

|  |   |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)             | 108/3   |
| Цель изучения дисциплины                               | Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании воспитывающей образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно- исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.   |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Тема 1 Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.<br>Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.<br>Тема 2 Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно- нравственных установок субъектов образовательной среды.<br>Тема 3 Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно- нравственных установок субъектов образования.   |
| Формируемые компетенции (коды)                         | УК-6, ОПК-8   |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции  | УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития<br>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста<br>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов<br>ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br>ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции     | Методы научных исследований<br>Формирование воспитывающей образовательной среды<br>Последипломное образование<br>Современные средства оценивания результатов  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | обучения<br>Преддипломная<br>практика   |
| Образовательные технологии        | Лекции, практические занятия, самостоятельная<br>работа студентов, контрольная работа |
| Форма промежуточной<br>аттестации | Зачет   |