

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета педагогического
образования
Ю. Э. Макаревская
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
ОД
А.В. Иваненко
4 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История конфликтологии

Шифр и направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Конфликтология и медиация

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2024

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	144 / 4	18	36	63	-	Экзамен (27)
Итого	144 / 4	18	36	63	-	Экзамен (27)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Дубовицкая Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

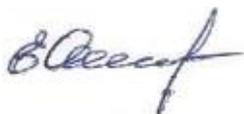
Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины История конфликтологии является формирование у студентов знаний о конфликтологии как отрасли научного знания, об эволюции представлений о конфликте и мире, о возможностях профессионального развития и самореализации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об этапах развития конфликтологии;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях различных направлений конфликтологии;
- формирование у обучающихся навыков анализа документов, работы с первоисточниками, расширение представления о возможных сферах профессиональной самореализации конфликтолога на различных уровнях функционирования общества.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект Обучение служением, Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать представленную в истории конфликтологии методологию научного поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь определять в истории конфликтологии принципы методологии системного подхода для решения профессиональных задач Владеть представлениями из истории конфликтологии о критериях научного знания в методологии сбора, и обработки информации
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать принципы систематизации разнородных данных в истории конфликтологии Уметь осуществлять процедуры анализа научных проблем в истории конфликтологии Владеть теоретическими представлениями из истории конфликтологии о процедурах принятия решений в профессиональной

		деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать существующую в истории конфликтологии методологию процедуры научного поиска и работы с источниками информации Уметь выделять надежные и проверенные источники информации в истории конфликтологии для научного анализа Владеть методами принятия решений на основе проведенного научного анализа источников информации в истории конфликтологии

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.	13	2	4		7
2	Тема 2. Общая характеристика основных отраслей конфликтологии.	13	2	4		7
3	Тема 3. Профессиональное конфликтологическое сообщество. Система обучения и освоение профессии конфликтолога.	13	2	4		7
4	Тема 4. Профессиональная этика конфликтолога.	13	2	4		7
5	Тема 5. Представление о конфликтах в период античности.	13	2	4		7
6	Тема 6. Представление о конфликтах в эпоху средневековья.	13	2	4		7
7	Тема 7. Представление о конфликтах в Новое время.	13	2	4		7
8	Тема 8. Развитие конфликтологии в начале 20 века	13	2	4		7
9	Тема 9. Развитие конфликтологии во второй половине 20 века	13	2	4		7
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	144	18	36		63

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.	Определение места конфликтологии в системе наук о человеке и обществе. Соотношение общих и специализированных методов анализа в конфликтологическом знании. Возможности применения междисциплинарных методов исследования конфликтов. Связь конфликтологии с другими отраслями наук. Анализ практики становления отечественной конфликтологии.
2	Тема 2. Общая характеристика основных отраслей конфликтологии.	Конфликты внутриличностные и межличностные как предмет исследования (психология конфликта). Конфликты целей, интересов, ценностей. Конфликты между группами, социальными слоями и классами, религиозными конфессиями и политическими партиями, социальными институтами и организациями, различными поколениями, этносами и нациями, государствами (социология конфликта). Конфликты и противоречия между ментальными данностями — идеями, идеалами и ценностями, когда реальными сторонами конфликта выступают личности и группы, исповедующие и пропагандирующие эти идеалы и ценности (политическая конфликтология). Конфликты в экономической сфере (экономическая конфликтология). Конфликты в правовой сфере (юридическая конфликтология).
3	Тема 3. Профессиональное конфликтологическое сообщество. Система обучения и освоение профессии конфликтолога.	Формирование представлений о профессиональном конфликтологическом сообществе, этапах его формирования, его структуре и направленности деятельности. Знакомство с общей системой обучения и этапами освоения профессии конфликтолога. Изучение теоретикометодологических аспектов изучения предмета конфликтологии. Системный подход к исследованию конфликта.
4	Тема 4. Профессиональная этика конфликтолога.	Конфликтолог как рефлексирующий субъект мыслительного процесса. Конфликтологическая компетентность, научная честность и корректность конфликтолога на всех этапах конфликтологического сопровождения и исследования конфликтов. Профессиональная этика как основа гармоничного развития общества Управляемые преподавателем беседы и дискуссии: Темы: - Профессионально важные качества конфликтолога. - Конфликтологическая компетентность как значимая профессиональная характеристика.
5	Тема 5. Представление о конфликтах в период античности.	Социально-исторические условия возникновения и развития конфликтологии. Греческий полис – город-государство. Понятие «агон» в философии и в культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы-философы. Фалес Милетский (ок. 625- 547 г. до н.э.). Конфликт и логос в философии Гераклита Эфесского. Элеаты. Софисты и софистика. Спор Сократа (ок. 470-339 г. до н.э.) с софистами о природе добродетели. Конфликт в философии Платона (427-347г. до н.э.): конфликт между индивидуальной добродетелью и несправедливым государством, между частным и общественным интересом. Идеальное государство в учении Платона. Конфликт в философии Аристотеля (384-322 г. до н. э.). Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта. Диалог между афинянами и мелосцами в Книге V «Истории Пелопонесской войны» Фукидида.
6	Тема 6. Представление о конфликтах в эпоху средневековья.	Философия и теология средневековья: основная проблематика. Христианские идеи спасения и греха. Августин (353-430 г.). «О граде Божьем». Внутренний мир человека как поле борьбы. Конфликт между разумом и верой в ранней схоластике. Противостояние реализма и номинализма. Фома Аквинский (1225-1274 г.). Уильям Оккам (1285-1384 г.).
7	Тема 7. Представление о конфликтах в Новое время.	Т. Гоббс (1588-1679). Образ «войны всех против всех». «Левиафан». Дж. Локк (1632-1704) о «естественном» состоянии человека. Идеи толерантности. «Письма о веротерпимости». Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Эпоха Просвещения: культ здравого смысла. Теория разумного эгоизма. Развитие теории общественного договора в трудах французских Опрос просветителей. Идея народного суверенитета. Ш. Л. Монтескье (1689-1755): «О духе законов». Ф. М. Вольтер о веротерпимости. Представления о противоречиях в классической немецкой философии. Антогонизм как источник развития в философии И. Канта. Представления о противоречиях в диалектике Г. Гегеля. Социальная философия Г. Гегеля. Роль государства и гражданского общества в урегулировании конфликтов. Зарождение социологии. О. Конт. «Курс позитивной философии». Учение о конфликтах в философии марксизма Возникновение марксизма и его источники. Общая характеристика теории марксизма. Конфликт производительных сил и производственных отношений. Классовый конфликт. Конфликт в философии социал-дарвинизма Возникновение социал-дарвинизма. Социальные конфликты в теории Г. Спенсера. Работы У. Беджгота о конфликтах. Л. Гумплович о борьбе

		«орд и рас». Конфликт интересов в работах Г. Ратценхофера. А. Смолл об основных интересах и конфликтах. Понятия «мы-группа», «они- группа» в работах У. Самнера. Представления о конфликтах в социологии начала XX века Становление «социологии конфликта». Г. Зиммель (1858- 1918). Понятие социального конфликта в социологии Зиммеля. Г. Зиммель о позитивных функциях конфликта.
8	Тема 8. Развитие конфликтологии в начале 20 века	Развитие социологии и представлений о конфликтах в 20-40- е гг. XX века. Чикагская школа. Классическая концепция социальной экологии Парка-Бержесса. Понятие конкуренции. Понятие маргинальной личности в работах Р. Парка. Конфликт как процесс социального взаимодействия. Структурно-функциональная теория. Т. Парсонс (1902- 1979гг.). Структура как совокупность относительно устойчивых отношений элементов. Теория конфликта К. Левина К. Левин (1890-1948) как социальный психолог. Гештальтпсихология. Лабораторные исследования и эксперименты. Теория «поля»: поведение есть результат взаимодействия личности и ситуации. Общий уровень напряженности как фактор конфликта. Причины напряженности. Внутриличностные конфликты. Виды внутриличностных конфликтов. Социальные конфликты. Конфликтный функционализм Л. Козера Функции социального конфликта внутри «определенных исторических или теоретических структур». Социальный конфликт как борьба за ценности и притязания на статус, власть и ресурсы, в ходе которой оппоненты нейтрализуют, наносят ущерб или устраняют своих соперников. Реалистические и нереалистические конфликты. Теория конфликта Р. Дарендорфа Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа.
9	Тема 9. Развитие конфликтологии во второй половине 20 века	Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа. Попытка построения общей теории конфликта 60-90-е годы XX в. К.Боулдинг (1910-1993гг.) и его работа «Конфликт и защита: общая теория» (1988г.). Общая теория конфликта как стандарт сравнения. Конфликт как рациональная деятельность. Цикличная модель социального конфликта Л.Крисберга. Результаты конфликта и «нереальные конфликты». И.Галтунг как основатель школы «исследований мира». Проблема насилия в конфликтах. Структурное насилие в теории И.Галтунга. Влияние социальной психологии на развитие конфликтологии в 60-70-е гг. XX века Теория относительной депривации. Теории социальной идентичности. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности. «Реалистическая теория» конфликта. Становление науки о переговорах в 60-е г.г. XX века. «Гарвардский конфликтологический проект». Ассиметричность интересов участников конфликта («принцип апельсина»). «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри. Влияние методологии цивилизационного подхода на современную конфликтологию. С.Хантингтон и его работы « Столкновение цивилизаций», «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности».

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.	Устный опрос: 1. Определение места конфликтологии в системе наук о человеке и обществе. 2. Возникновение конфликтологии. 3. Предметная область истории конфликтологии. 4. Системный подход к исследованию конфликта.
2	Тема 2. Общая характеристика основных отраслей конфликтологии.	Устный опрос: 1. Конфликты внутриличностные и межличностные как предмет исследования (психология конфликта). 2. Конфликты между группами, социальными слоями и классами, религиозными конфессиями и политическими партиями, социальными институтами и организациями, различными поколениями, этносами и нациями, государствами (социология конфликта). 3. Конфликты и противоречия между ментальными данностями (идеями, идеалами и ценностями) (политическая конфликтология). 4. Конфликты в правовой сфере (юридическая конфликтология) и конфликты в экономической сфере (экономическая конфликтология).
3	Тема 3. Профессиональное конфликтологическое сообщество. Система обучения и освоение профессии конфликтолога.	Устный опрос: 1. Профессиональное конфликтологическое сообщество, этапы его формирования, его структура и направленности деятельности. 2. Конфликтолог как рефлексирующий субъект мыслительного процесса.

		3. Понятие конфликта в обыденном сознании и в науке.
4	Тема 4. Профессиональная этика конфликтолога.	Устный опрос: 1. Какова профессиональная этика как основа гармоничного развития общества? 2. Конфликты целей, интересов, ценностей. 3. Конфликты внутриличностные и межличностные.
5	Тема 5. Представление о конфликтах в период античности.	Устный опрос: 1. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны такого явления, как софистика. 2. Каковы представления о справедливости в учениях Сократа и Платона? 3. Какова модель идеального государства в учение Платона? 4. В каких вопросах общественного устройства Аристотель не согласен со своим учителем Платоном?
6	Тема 6. Представление о конфликтах в эпоху средневековья.	Устный опрос: 1. Латинская патристика о природе конфликтов. Августин «О граде Божьем». 2. Достижение гармонии в учение Фомы Аквинского. 3. Христианские идеи спасения и греха.
7	Тема 7. Представление о конфликтах в Новое время.	Устный опрос: 1. Образ «войны всех против всех» и пути её преодоления в трудах Т. Гоббса. 2. Д. Локк о «естественном» состоянии человека и о веротерпимости. 3. Философия И. Канта о противоречиях. 4. Представления о конфликтах и теория общественного договора в трудах французских просветителей.
8	Тема 8. Развитие конфликтологии в начале 20 века	Устный опрос: 1. «Социология консенсуса» Э. Дюргейма. 2. Интрапсихическая интерпритация конфликтов в теории З. Фрейда. 3. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа. 4. Циклическая модель социального конфликта Л. Крисберга.
9	Тема 9. Развитие конфликтологии во второй половине 20 века	Устный опрос: 1. Становление науки о переговорах в 60-е г.г. XX века. 2. «Гарвардский конфликтологический проект». 3. Ассиметричность интересов участников конфликта («принцип апельсина»). 4. «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри. 5. Влияние методологии цивилизационного подхода на современную конфликтологию. Итоговое тестирование

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Тема 2. Общая характеристика основных отраслей конфликтологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Тема 3. Профессиональное конфликтологическое сообщество. Система обучения и освоение профессии конфликтолога.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Тема 4. Профессиональная этика конфликтолога.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Тема 5. Представление о конфликтах в период античности.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Тема 6. Представление о конфликтах в эпоху средневековья.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос,

		доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Тема 7. Представление о конфликтах в Новое время.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Тема 8. Развитие конфликтологии в начале 20 века	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Тема 9. Развитие конфликтологии во второй половине 20 века	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Сергеев, С. А. История конфликтологии : учебное пособие / С. А. Сергеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-1714-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61974.html> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Качалов Л.К. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Качалов Л.К., Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020.— 162 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/102123>.— IPR SMART, по паролю
3. Ловчев, В. М. Вершина конфликтологической мысли раннего Нового времени (использование текстов И. В. Гёте в преподавании конфликтологии) : монография / В. М. Ловчев ; под редакцией С. А. Сергеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-7882-2482-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100520.html> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Осипова, Н. В. Методологические основы конфликтологии : учебное пособие (практикум) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99432.html> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под редакцией Ф. И. Шаркова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110957.html> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Системный подход к исследованию конфликта.
2. Профессиональное конфликтологическое сообщество, этапы его формирования, его структура и направленности деятельности.
3. Конфликтолог как рефлексирующий субъект мыслительного процесса.
4. Профессиональная этика как основа гармоничного развития общества.
5. Определение места конфликтологии в системе наук о человеке и обществе.
6. Конфликты внутриличностные и межличностные как предмет исследования (психология конфликта).
7. Конфликты между группами, социальными слоями и классами, религиозными конфессиями и политическими партиями, социальными институтами и организациями, различными поколениями, этносами и нациями, государствами (социология конфликта).

8. Конфликты и противоречия между ментальными данностями (идеями, идеалами и ценностями) (политическая конфликтология).
9. Конфликты в экономической сфере (экономическая конфликтология).
10. Конфликты в правовой сфере (юридическая конфликтология).
11. Понятие конфликта в обыденном сознании и в науке.
12. Возникновение конфликтологии. Предметная область истории конфликтологии.
13. Социально-исторические условия возникновения философии в древней Греции.
14. «Агон» в философии и культуре древней Греции. Первые греческие мудрецы – философы.
15. Конфликт в философии Гераклита Эфесского.
16. Спор софистов и Сократа о природе добродетели.
17. Конфликты в философии Платона.
18. Конфликты в философии Аристотеля.
19. Идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта.
20. Латинская патристика о природе конфликтов. Августин «О граде Божьем».
21. Достижение гармонии в учение Фомы Аквинского.
22. Противостояние номинализма и реализма. Уильям Оккам.
23. Противостояние гуманизма средневековой схоластики в эпоху Возрождения.
24. Н. Макиавелли о вражде.
25. Образ «войны всех против всех» и пути её преодоления в трудах Т. Гоббса.
26. Д. Локк о «естественном» состоянии человека и о веротерпимости.
27. Представления о конфликтах и теория общественного договора в трудах французских просветителей.
28. Ш. Монтескье о роли конфликта в обществе.
29. Философия И. Канта о противоречиях.
30. Диалектика Гегеля.
31. Социальная философия Гегеля.
32. О.Конт и позитивизм.
33. Возникновение и общая характеристика марксизма.
34. Конфликт производительных сил и производственных отношений в теории К. Маркса.
35. Классовый конфликт в теории марксизма.
36. Возникновение социал-дарвинизма. Теория социальных конфликтов в трудах Г. Спенсера и У. Беджгота.
37. Австрийские социал-дарвинисты о причинах и роли конфликтов (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер).
38. Теория конфликта в работах американских социал-дарвинистов (А. Смолл, У. Самнер).
39. Понятие конфликта в социологии Г. Зиммеля.
40. Функции конфликта в социологии Г. Зиммеля.
41. «Социология консенсуса» Э. Дюргейма.
42. В. Парето о циркуляции элит.
43. М. Вебер о природе легитимности и о политической борьбе.
44. Интрапсихическая интерпритация конфликтов в теории З. Фрейда.
45. Бихевиоризм о природе конфликтов.
46. Чикагская школа социологии и дальнейшее развитие представлений о конфликте.
47. Функциональный структурализм Т. Парсонса.
48. Теория «поля» и причины конфликтов в работах К. Левина.
49. Внутриличностные и социальные конфликты в работах К. Левина.
50. Л. Козер и его вклад в становлении конфликтологии.
51. Типология конфликтов в теории Л. Козера.
52. Функции конфликтов в теории Л. Козера.
53. Р. Дарендорф о причинах конфликтов и о формировании конфликтных групп.
54. Формы и условия протекания конфликтов в теории Р. Дарендорфа.
55. Управление конфликтом в теории Р. Дарендорфа.
56. Теория структурного насилия Й. Галтунга.
57. Попытки построения общей теории конфликта в работах Л. Боулдинга и Л. Крисберга.
58. Циклическая модель социального конфликта Л. Крисберга.
59. Результаты конфликта и «нереальные конфликты» в теории Л. Крисберга.

60. Теории относительной депривации.
61. Теории социальной идентичности.
62. Стратегии взаимодействия групп в свете теории социальной идентичности.
63. «Реалистическая» теория конфликта.
64. Базовые потребности и конфликты в теории Д. Бертона.
65. Принципы анализа и разрешения конфликтов в теории Д. Бертона.
66. Становление науки о переговорах в 60-е г.г. XX века.
67. «Переговоры без поражения» Р. Фишера и У. Юри.
68. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.
69. Конфликты идентичностей в современной Америке в работах С.Хантингтона.
70. Особенности становления российской конфликтологии и её периодизация.
71. Современное состояние конфликтологии в Российской Федерации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей

программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«История конфликтологии»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат
Конфликтология и медиация**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«История конфликтологии»
обязательной части учебного плана
форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о конфликтологии как отрасли научного знания, об эволюции представлений о конфликте и мире, о возможностях профессионального развития и самореализации.
Содержание дисциплины	Тема 1. Место конфликтологии в системе наук о человеке и обществе. Тема 2. Общая характеристика основных отраслей конфликтологии. Тема 3. Профессиональное конфликтологическое сообщество. Система обучения и освоение профессии конфликтолога. Тема 4. Профессиональная этика конфликтолога. Тема 5. Представление о конфликтах в период античности. Тема 6. Представление о конфликтах в эпоху средневековья. Тема 7. Представление о конфликтах в Новое время. Тема 8. Развитие конфликтологии в начале 20 века Тема 9. Развитие конфликтологии во второй половине 20 века
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогическая психология Дифференциальная психология Основы психогенетики Основы проектной деятельности Научно-исследовательская (квалификационная) практика Общественный проект Обучение служением Информатика Общая психология Основы юридической конфликтологии История конфликтологии Психология развития Возрастная психология Социальная психология Психология личности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Математика Детская практическая психология
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен