

  
**СОГЛАСОВАНО**  
Декан факультета ЭиП  
С.В. Петрова  
«04» 03 2024 г.

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по ОД  
А.В. Иваненко  
«04» 03 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Противодействие коррупции

Шифр и направление подготовки \_\_\_\_\_ 27.03.05 Инноватика

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Управление инновационными проектами

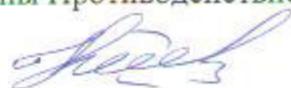
Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Инновационных технологий в экономике и управлении

Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ Инновационных технологий в экономике и управлении

| Курс          | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП    | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|----------|--|
| 5             | 108/3                    | 4                        | 4                        | -                        | 96          | -        | Зачет с оценкой (4)                        |
| <b>Итого:</b> | <b>108/3</b>             | <b>4</b>                 | <b>4</b>                 | <b>-</b>                 | <b>96</b>   | <b>-</b> | <b>Зачет с оценкой (4)</b>                 |

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Противодействие коррупции  
Рабочую программу составила  
Карамова А.С., к.э.н, доцент кафедры ИТвЭиУ 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой Инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



О.М. Ощепко

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой ИТЭУ \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** преподавания дисциплины «Противодействие коррупции» является получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях ее применения.

### **Задачи изучения дисциплины.**

- Дать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.
- Научить применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
- Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>  |
|---|--|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Правоведение<br>Обеспечение экономической безопасности в особых условиях<br>Противодействие коррупции<br>Ознакомительная практика  |
| ПК-2 Способен разрабатывать и управлять проектами бизнес-планов, ценовой политикой и стратегией развития серии продуктов  | Анализ хозяйственной деятельности в инновационной сфере<br>Бухгалтерский и управленческий учет<br>Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности<br>Бережливое производство<br>Бизнес планирование инновационных проектов<br>Венчурное предпринимательство<br>Методы принятия оптимальных решений<br>Математическое моделирование процессов и систем управления |

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения  |   | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)  |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |   |
| УК- 11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 - Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями    | <b>Знать:</b> понятие, сущность и структуру противодействия коррупции.<br><b>Уметь:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.<br><b>Владеть:</b> достаточным уровнем профессионального сознания.  |
|   | УК-11.2 - Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма | <b>Знать:</b> правовые нормы для противодействия коррупционному поведению.<br><b>Уметь:</b> анализировать и правильно применять правовые нормы для противодействия коррупционному поведению.<br><b>Владеть:</b> методиками самостоятельного изучения и анализа мер способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства. |
|   | УК-11.3 - Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами  | <b>Знать:</b> законодательство, а также нормативно-правовые акты.<br><b>Уметь:</b> выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.<br><b>Владеть:</b> правовыми и организационными основами противодействия коррупции  |
| ПК-2 Способен разрабатывать и управлять проектами бизнес-планов, ценовой политикой и стратегией развития серии продуктов  | ПК-2.1 Формирует основные положения стратегии развития продукта   | <b>Знать:</b> основные понятия противодействия коррупции<br><b>Уметь:</b> формировать основные положения стратегии развития продукта с учетом антикоррупционной составляющей<br><b>Владеть:</b> навыками формирования стратегии развития продукта с учетом антикоррупционной составляющей   |

| <b>Компетенции и индикаторы их достижения</b> |  | Результат обучения по дисциплине<br>(показатели освоения компетенций)   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                               |   |
|   | ПК-2.2 Разрабатывает ценовую политику серии продуктов и контролирует ее применение | <p><b>Знать:</b> основные положения разработки ценовой политики серии продуктов с учетом антикоррупционной составляющей</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать ценовую политику с учетом антикоррупционной составляющей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки ценовой политики серии продуктов с учетом антикоррупционной составляющей</p> |
|   | ПК-2.3 Разрабатывает бизнес-планы  | <p><b>Знать:</b> порядок разработки бизнес-планов с учетом антикоррупционной составляющей.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать бизнес-планов с учетом антикоррупционной составляющей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки бизнес-планов в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p>                         |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № темы | Наименование темы дисциплины  | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |           |
|--------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----------|
|        |   |             | Контактная работа                             |                      |                     | СРС       |
|        |   |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы |           |
| 1      | Понятие и основные составляющие коррупции   | 15          | 2   | -                    | -                   | 13        |
| 2      | Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции  | 15          | 2   | -                    | -                   | 13        |
| 3      | Культурно-исторические факторы коррупционного поведения                           | 21          | -   | 2                    | -                   | 13        |
| 4      | Антикоррупционное законодательство  | 21          | -   | 2                    | -                   | 13        |
| 5      | Методические материалы и формы документов, связанные с противодействием коррупции | 21          | -   | -                    | -                   | 12        |
| 6      | Реклама и PR как процессы создания социально-политико-психологической среды       | 15          | -   | -                    | -                   | 12        |
| 7      | Контрольная работа ЗФО  | 20          |   |                      |                     | 20        |
| 8      | Зачет с оценкой   | 4           |   |                      |                     |           |
|        | <b>Всего:</b>   | <b>108</b>  | <b>4</b>                                      | <b>4</b>             | <b>-</b>            | <b>96</b> |

#### 4.1.2. Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Краткое содержание   |
|-------|--|--|
| 1.    | Понятие и основные составляющие коррупции  | 1. Цели, задачи, предмет курса<br>2. Сущность и содержание коррупционного поведения.<br>3. Разбор конкретных примеров коррупции на международном уровне и в России |
| 2.    | Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции | 1. Виды коррупции<br>2. Основные черты<br>3. Организационные методы противодействия  |

#### 4.1.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины                            | Краткое содержание         |
|-------|---|----------------------------|
| 3.    | Культурно-исторические факторы коррупционного поведения | Устный опрос               |
| 4.    | Антикоррупционное законодательство                      | Устный опрос, тестирование |

#### 4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Вид СРС   |
|-------|---|---|
| 1.    | Понятие и основные составляющие коррупции   | Самостоятельное изучение темы дисциплины  |
| 2.    | Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции  | Самостоятельное изучение темы дисциплины  |
| 3.    | Культурно-исторические факторы коррупционного поведения                           | Самостоятельное изучение темы дисциплины, подготовка к устному опросу               |
| 4.    | Антикоррупционное законодательство  | Самостоятельное изучение темы дисциплины, подготовка к устному опросу, тестированию |
| 5.    | Методические материалы и формы документов, связанные с противодействием коррупции | Самостоятельное изучение темы дисциплины  |
| 6.    | Реклама и PR как процессы создания социально-политико-психологической среды       | Самостоятельное изучение темы дисциплины  |
| 7.    | Контрольная работа ЗФО  | Выполнение контрольной работы ЗФО   |

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1. Литература

1. Полукаров, А. В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере : монография / А. В. Полукаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02893-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71135.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. Н. Дорофеев, О. Г. Карпович, И. Б. Малиновский [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 245 с. — ISBN 978-5-238-02127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71106.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Моисеев, В. В. Коррупция в современной России / В. В. Моисеев. — 2 изд., испр. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 536 с. : ил., табл. — (Современная Россия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697959> (дата обращения: 01.03.2024). — Библиогр.: с. 495-502. — ISBN 978-5-4499-3444-4. — DOI 10.23681/697959. — Текст : электронный.

### 4.2.2. Нормативные документы

|    |  |
|----|--|
| 1. | Федеральный закон №273-ФЗ от 25.12.2008 г. «О противодействии коррупции» (с изм. от 24.04.2020 г.) <a href="https://base.garant.ru/12164203/">https://base.garant.ru/12164203/</a>   |
| 2. | Указ Президента Российской Федерации №309 от 02.04.2013 г. «О мерах по реализации отдельных положений федерального закона «О противодействии коррупции» (с изм. от 15.01.2020 г.) <a href="https://base.garant.ru/70350274/">https://base.garant.ru/70350274/</a>  |
| 3. | Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 08.11.2013 г.) <a href="https://base.garant.ru/70499600/">https://base.garant.ru/70499600/</a> |

### 4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| №  | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников  |
|----|---|
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 2. | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.   |

## 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

**Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:**

1. Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.
2. Общественная опасность коррупции
3. Понятие коррупции
4. Экономическая сущность коррупции
5. Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации
6. Духовно-нравственные причины коррупции
7. Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.
8. Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией
9. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России
10. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика
11. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.
12. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении
13. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов
14. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы
15. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика
16. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера
17. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.
18. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе
19. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства
20. Коррупционные факторы законодательства
21. Методы борьбы с коррупцией
- Вопросы противодействия коррупции
22. Методика и процедура проведения антикоррупционных исследований
23. Коррупция: исторический и международный анализ
24. Феномен коррупции как социально-правового явления
25. Механизм коррупционного преступного поведения
26. Особенности предупредительной деятельности правоохранительных органов
27. Противодействие коррупции в сфере публичного управления
28. Коррупция: эволюция определений.
29. Коррупция в странах с переходной экономикой: особенности и основные черты.
30. Международное законодательство по противодействию коррупции:
31. Российский опыт создания антикоррупционного законодательства.
32. Россия в международных исследованиях коррупции..
33. Оценка уровня коррупции в России.
34. Политическая коррупция в России.
35. Общественные инициативы по противодействию коррупции в России

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке зачету с оценкой.**

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

| №  | Перечень ПО   |
|----|---|
| 1. | Microsoft Windows.                                  |
| 2. | Microsoft Office                                    |
| 3. | Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение |
| 4. | Справочно-правовая система Консультант Плюс         |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ

## **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление 27.03.05 «Инноватика»  
профиль «Управление инновационными проектами»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**Противодействие коррупции**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений  
заочная форма обучения

|   |   |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)            | 108/3   |
| Цель изучения дисциплины                              | Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области противодействия коррупции и методов борьбы с ней.  |
| Содержание дисциплины                                 | Понятие и основные составляющие коррупции<br>Приоритетные задачи государственной политики в области противодействия коррупции<br>Культурно-исторические факторы коррупционного поведения<br>Антикоррупционное законодательство<br>Методические материалы и формы документов, связанные с противодействием коррупции<br>Реклама и PR как процессы создания социально-политико-психологической среды  |
| Формируемые компетенции (коды)                        | УК-11, ПК-2   |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-11.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями<br>УК-11.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма<br>УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами<br>ПК-2.1 Формирует основные положения стратегии развития продукта<br>ПК-2.2 Разрабатывает ценовую политику серии продуктов и контролирует ее применение<br>ПК-2.3 Разрабатывает бизнес-планы |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции    | Правоведение<br>Обеспечение экономической безопасности в особых условиях<br>Противодействие коррупции<br>Ознакомительная практика<br>Анализ хозяйственной деятельности в инновационной сфере<br>Бухгалтерский и управленческий учет<br>Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности<br>Бережливое производство<br>Бизнес планирование инновационных проектов<br>Венчурное предпринимательство<br>Методы принятия оптимальных решений<br>Математическое моделирование процессов и систем управления   |
| Образовательные технологии                            | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная   |

|                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
|                                | работа ЗФО      |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |