

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)
 Сочинский филиал
 Дата подписания: 19.02.2026 18:55:31
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан Социально-педагогического
 факультета
 Макаревич Ю.Э.

«19»



УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 Ермакова В.П.

2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Шифр и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Логопедия
Форма обучения:	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108 / 3	36	18	27	-	Экзамен (27)
Итого	108 / 3	36	18	27	-	Экзамен (27)

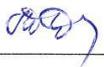
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

 Л.В.Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Педагогическая психология является формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;
- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Логопедия, Онтогенез речевой деятельности, Системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Практикум по обследованию речи, Педагогическая практика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология, Логопедическая ритмика, Специальная психология, Специальная педагогика, Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии, Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в	Знать образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	работы с различными категориями обучающихся Уметь применять образовательные и психолого-педагогические технологии в работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения различных категорий обучающихся
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать основы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса для адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь соотносить виды и способы адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть навыками взаимодействия в процессе реализации образовательного процесса со специалистами
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать основы психологической и педагогической диагностики Уметь выделять технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении Владеть методами и технологиями психологической и педагогической диагностики для разработки программ коррекции трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать основной инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую диагностику отставания обучающихся Владеть навыками осуществления диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь применять программы мониторинга образовательных результатов в применении технологий коррекционно-развивающей работы Владеть навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы, периодизации и кризисы психологического развития Уметь выделять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть психолого-педагогическими основами учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Уметь применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	Знать особенности развития обучающихся для проведения индивидуальных воспитательных мероприятий Уметь использовать психолого-педагогические технологии в

	<p>использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	3	2	-		1
2	Методы педагогической психологии	6	2	2		2
3	Основные психологические теории учения	6	2	2		2
4	Психология учебной деятельности	3	2	-		1
5	Мотивация учения	6	2	2		2
6	Роль контроля учебной деятельности	3	2	-		1
7	Роль оценки в учебной деятельности	6	2	2		2
8	Причины школьной неуспеваемости	6	2	2		2
9	Особенности обучения и воспитания в дошкольный период	3	2	-		1
10	Готовность к обучению в школе	3	2	-		1
11	Особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте	3	2	-		1
12	Особенности обучения и воспитания в средней школе	3	2	-		1
13	Особенности обучения и воспитания в старших классах	6	2	2		2
14	Мотивы нарушения дисциплины	6	2	2		2
15	Психология педагогической деятельности	6	2	2		2
16	Педагогические стили руководства	3	2	-		1
17	Психологический анализ урока	6	2	2		2
18	Психология воспитания	3	2	-		1
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	108	36	18		27

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.
2	Методы педагогической психологии	Основные методы педагогической психологии. Требования к проведению наблюдения. Виды опроса и требования к проведению опроса. Эксперимент как метод педагогической психологии. Тестирование как метод педагогической психологии. Анализ продуктов деятельности как метод педагогической психологии.
3	Основные психологические теории учения	Основные психологические теории учения. Ассоциативная теория учения. Бихевиористическая теория учения. Когнитивная теория учения. Гуманистическая теория учения. Гештальт-психология. Теория деятельности.
4	Психология учебной деятельности	Предмет, субъект, задачи учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
5	Мотивация учения	Понятие мотивации учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Основные особенности учебной деятельности в зависимости от ведущего мотива учения. Методы формирования положительной учебной мотивации.
6	Роль контроля учебной деятельности	Понятие контроль и его роль в учебной деятельности. Виды контроля и требования к организации контроля.
7	Роль оценки в учебной деятельности	Понятие оценки и ее роль в учебной деятельности. Виды оценок. Виды стимулирования учебной деятельности. Требования к организации оценочной деятельности педагога.
8	Причины школьной неуспеваемости	Понятие успеваемость. Виды обучаемости школьников. Классификация причин школьной неуспеваемости. Группы неуспевающих школьников. Алгоритм работы с неуспевающими школьниками.
9	Особенности обучения и воспитания в дошкольный период	Особенности обучения и воспитания в дошкольный период. Технологии работы с обучающимися данной возрастной категории.
10	Готовность к обучению в школе	Основные виды готовности к школе. Методы диагностики готовности к школе.
11	Особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте	Особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте. Технологии работы с обучающимися данной возрастной категории.
12	Особенности обучения и воспитания в средней школе	Особенности обучения и воспитания в средней школе. Технологии работы с обучающимися данной возрастной категории.
13	Особенности обучения и воспитания в старших классах	Особенности обучения и воспитания в старших классах. Технологии работы с обучающимися данной возрастной категории.
14	Мотивы нарушения дисциплины	Основные мотивы нарушения дисциплины. Технологии поддержания дисциплины в классе.
15	Психология педагогической деятельности	Предмет, субъект, задачи педагогической деятельности. Основные требования к личности педагога. Понятие, виды, профилактика педагогической деформации.
16	Педагогические стили руководства	Основные стили педагогического руководства.

		Организация педагогической деятельности в зависимости от стиля педагогического руководства.
17	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока. Структура протокола психологического анализа урока.
18	Психология воспитания	Психология воспитания. Основные методы воспитания. Технологии воспитательного воздействия.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методы педагогической психологии	Устный опрос: 1. Требования к проведению наблюдения. 2. Виды опроса и требования к проведению опроса. 3. Эксперимент как метод педагогической психологии. 4. Тестирование как метод педагогической психологии. 5. Анализ продуктов деятельности как метод педагогической психологии. Проведение самодиагностики.
2	Основные психологические теории учения	Устный опрос: 1. Ассоциативная теория учения. 2. Бихевиористическая теория учения. 3. Когнитивная теория учения. 4. Гуманистическая теория учения. 5. Гештальт-психология. 6. Теория деятельности. Составление итоговой аналитической таблицы о достоинствах и недостатках теорий учения.
3	Мотивация учения	Устный опрос: 1. Понятие мотивации учебной деятельности. 2. Классификация мотивов учебной деятельности. 3. Основные особенности учебной деятельности в зависимости от ведущего мотива учения. 4. Методы формирования положительной учебной мотивации Анализ рисунков школьников «Рисунок школы»
4	Роль оценки в учебной деятельности	Устный опрос: 1. Понятие контроль и его роль в учебной деятельности. 2. Виды контроля и требования к организации контроля. 3. Понятие оценки и ее роль в учебной деятельности. 4. Виды оценок. 5. Виды стимулирования учебной деятельности. 6. Требования к организации оценочной деятельности педагога. Ролевая игра «Реформа оценочный системы в школе»
5	Причины школьной неуспеваемости	Устный опрос: 1. Понятие успеваемость. 2. Виды обучаемости школьников. 3. Классификация причин школьной неуспеваемости. 4. Группы неуспевающих школьников. 5. Алгоритм работы с неуспевающими школьниками. Подготовить доклад на тему «Организация работы с неуспевающими школьниками»
6	Особенности обучения и воспитания старших классах	Устный опрос: 1. Особенности обучения и воспитания в старших классах. 2. Технологии работы с обучающимися данной возрастной категории. Подготовить доклад на тему «Старшеклассник в школе».

7	Мотивы нарушения дисциплины	Устный опрос: 1. Основные мотивы нарушения дисциплины. 2. Технологии поддержания дисциплины в классе. Проведение тренинга «Дисциплина в классе»
8	Психология педагогической деятельности	Устный опрос: 1. Предмет, субъект, задачи педагогической деятельности. 2. Основные требования к личности педагога. 3. Понятие, виды, профилактика педагогической деформации. Проведение самодиагностики по определению профессионально важных качеств.
9	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока (видео-просмотр) Итоговое тестирование

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Методы педагогической психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Основные психологические теории учения	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Психология учебной деятельности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Мотивация учения	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Роль контроля учебной деятельности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Роль оценки в учебной деятельности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Причины школьной неуспеваемости	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Особенности обучения и воспитания в дошкольный период	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
10	Готовность к обучению в школе	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
11	Особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
12	Особенности обучения и воспитания в	Работа с источниками. Проработка теоретического

	средней школе	материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
13	Особенности обучения и воспитания в старших классах	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
14	Мотивы нарушения дисциплины	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
15	Психология педагогической деятельности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
16	Педагогические стили руководства	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
17	Психологический анализ урока	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
18	Психология воспитания	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21064-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559265> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коблева, А. Л. Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21176-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559505> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559065> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559274> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). — Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». —

Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

8. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии
4. История создания педагогической психологии как науки.
5. Методы педагогической психологии
6. Основные психологические теории учения
7. Психология учебной деятельности
8. Структура учебной деятельности
9. Мотивация учения
10. Классификация мотивов учения.
11. Роль контроля учебной деятельности
12. Виды контроля в учебной деятельности.
13. Роль оценки в учебной деятельности
14. Виды оценок в учебной деятельности.
15. Виды стимулирования учебной деятельности.
16. Причины школьной неуспеваемости
17. Группы неуспевающих школьников.
18. Особенности обучения и воспитания в дошкольный период
19. Готовность к обучению в школе
20. Особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте
21. Особенности обучения и воспитания в средней школе
22. Особенности обучения и воспитания в старших классах
23. Мотивы нарушения дисциплины
24. Психология педагогической деятельности
25. Понятие и виды педагогической деформации.
26. Стили педагогического руководства
27. Психологический анализ урока
28. Структура протокола психологического анализа урока.
29. Психология воспитания
30. Методы воспитания.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену (зачету с оценкой). При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине.

Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для

самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая психология»**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Бакалавриат
Логопедия**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
обязательной части учебного плана
форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи, структура педагогической психологии Методы педагогической психологии Основные психологические теории учения Психология учебной деятельности Мотивация учения Роль контроля учебной деятельности Роль оценки в учебной деятельности Причины школьной неуспеваемости Особенности обучения и воспитания в дошкольный период Готовность к обучению в школе Особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте Особенности обучения и воспитания в средней школе Особенности обучения и воспитания в старших классах Мотивы нарушения дисциплины Психология педагогической деятельности Педагогические стили руководства Психологический анализ урока Психология воспитания
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет

	психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Возрастная психология Логопедическая ритмика Педагогика Системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Педагогическая практика Онтогенез речевой деятельности Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях) Специальная педагогика Специальная психология Логопедия Практикум по обследованию речи
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен