

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ

Ю. И. Макаренская
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

В.П. Ердакова
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Всеобщая история

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык
Математика и информатика

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	108/3	18	18	0	36	-	Экзамен (36)
ИТОГО	108/3	18	18	0	36	-	Экзамен (36)

Сочи 2021 г.

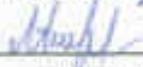
Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Всеобщая история**»

Рабочую программу составил:

Фомченко В.А., к.э.н., доцент кафедры ПИГ, ИиФ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.С.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения




Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год. В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «**Всеобщая история**» предназначен для ознакомления студентов первого курса с основными проблемами, подходами и теориями в изучении всеобщей истории, в том числе историей России. Курс дает представление о системной истории мировой цивилизации и мета истории отечества в ней. **Целью** освоения дисциплины – формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем истории. формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания.

Актуальность данного курса обусловлена, прежде всего, тем, что на современном этапе наше общество нуждается в гуманизации и гуманитаризации образования при подготовке специалистов высшей квалификации. Знание всеобщей истории позволит студентам правильно оценить особенности и выявить общие черты исторического развития стран мира в определенные хронологические периоды, определить типологические черты национального характера различных народов, складывавшиеся веками поведенческие стереотипы в постановке задач, способах решения тех или иных вопросов и т.д., что в итоге поможет осмыслить и даже предугадать дальнейший ход современных событий.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов научное мировоззрение,
- 2) дать студентам представление об основных социально-исторических условиях, лежащих в основе мировой истории;
- 3) обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой,
- 4) научить обобщать и систематизировать знания по истории,
- 5) помочь студентам сформировать собственное мнение по ключевым вопросам истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Всеобщая история» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (История России, всеобщая история): История России Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях Формирование толерантной культуры Практика устной и письменной речи Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка Ознакомительная практика Этноконфликтология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование	Категория компетенций	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: основные этапы становления и эволюции общества, формирования основных государственных и общественных институтов, культурных и религиозных традиций реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей.</p> <p>Уметь: анализировать основные проблемы исторического развития обществ и государств, возникших в истории.</p> <p>Владеть: навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития в практике межкультурной коммуникации (Восток-Запад)</p>
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать: основные направления внешней и внутренней политики стран Востока, Европы, Америки и России на разных этапах становления мировой цивилизации.</p> <p>Уметь: выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в историографии, подходы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории.</p> <p>Владеть: навыками систематизации материала как по Истории на основе изученного в курсе материала; проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях.</p>
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p>Знать: основные факты истории изучаемых периодов, факты культурной, религиозной жизни разных народов; особенности их межкультурного диалога в изучаемую эпоху</p> <p>Уметь: понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях.</p> <p>Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Введение в изучение истории.	4	1	1	0	2
2	Историография и источниковедение в историческом познании	4	1	1	0	2
3	Происхождение человека и история первобытного общества	4	1	1	0	2
4	История Древнего Востока: основные этапы формирования, становления и развития цивилизаций древнего мира	4	1	1	0	2
5	История Античности (Греция и Рим)	4	1	1	0	2
6	История европейского средневековья	4	1	1	0	2
7	История средних веков стран Востока	4	1	1	0	2
8	История Древней и средневековой Руси	4	1	1	0	2
9	История эпохи Возрождения	4	1	1	0	2
10	История Нового времени стран Европы и Америки	4	1	1	0	2
11	История Нового времени стран Азии и Африки	4	1	1	0	2
12	История России с 1613 г. до конца 19 века	4	1	1	0	2
13	История Новейшего времени стран Европы	4	1	1	0	2
14	История Новейшего времени стран Америки	4	1	1	0	2
15	История Новейшего времени стран Азии	4	1	1	0	2
16	История Новейшего времени стран Африки	4	1	1	0	2
17	История Росси XX века	4	1	1	0	2
18	Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века	4	1	1	0	2
19	Экзамен	36	0	0	0	0
ИТОГО:		108	18	18	0	36

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в изучение истории.	Закономерности в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов.
2	Историография и источниковедение в историческом познании	История развития и становления исторической науки. Протоистория. Исторические концепции эпохи Древнего мира и средних веков, зарождение критической историографии эпохи Возрождения и Просвещения. Историография Нового и Новейшего времени. Становление и развитие ответственной историографии.
3	Происхождение человека и история первобытного общества	Введение в историю первобытного общества, методологические подходы к изучению первобытности, типологические и стадийные концепции истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества. Историография периода. Хронология и периодизация первобытности. Происхождение человека. Религиозные и естественнонаучные концепции. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Homo sapiens. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества.
4	История Древнего Востока: основные этапы формирования, становления и развития цивилизаций древнего мира	Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой. Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения. Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта. Эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до нашей эры). Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э. Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.) Месопотамия. Персидская держава Ахеменидов. Индия. Китай
5	История Античности (Греция и Рим)	Периодизация и ареал распространения античной цивилизации. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции. Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микенская и микенская цивилизации. Возникновение первых государственных образований. Развитие мореплавания. Установление торговых и дипломатических контактов с цивилизациями Древнего Востока. Возникновение оригинальной письменности. Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Обществ.политический строй.
6	История европейского средневековья	Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей. Социальная стратификация раннесредневекового общества. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом. Первая попытка повторения Римской империи: Везеготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи. Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации.
7	История средних веков стран Востока	Возникновение феодальных отношений в Японии. Переворот Тайка. Три периода реформ. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Камакура. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи.
8	История Древней и средневековой Руси	От древней Руси до монголо-татарского нашествия. Предпосылки и процесс образования государства у восточных славян. Древнерусское общество в свете

		формационного и цивилизационного подходов. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли: особенности устройства и развития. Монголо-татарское нашествие и его последствия для развития Руси. Русь и Запад в XIII в.: отношения сторон. От создания московского государства к самодержавию. Предпосылки, причины и особенности процесса объединения земель Северо-Восточной Руси.
9	История эпохи Возрождения	Этимология понятия «возрождение». Периодизация ренессансной культуры. Дискуссионность подходов к определению исторических границ культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки формирования ренессансной культуры. Характеристика ренессансного индивидуализма. Секуляризация мышления. Диалогичность как структурный признак гуманистического мышления. Игровой принцип и эстетизация действительности как особенность гуманистического мироощущения. Социокультурные последствия формирования ренессансного типа мышления в сферах религиозного мировоззрения, гуманистической философии, системы образования, политических воззрений, научного знания, искусства.
10	История Нового времени стран Европы и Америки	Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие мануфактуры. Типы капиталистических мануфактур. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв. Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени. Изменения в социальной структуре. Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации.
11	История Нового времени стран Азии и Африки	Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин.
12	История России с 1613 г. до конца 19 века	Россия в XVII веке: Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия. Тенденции экономического и социального развития страны в XVII в. Эволюция политической системы в период правления первых Романовых. Власть и церковь: отношение сторон. Религиозная реформа патриарха Никона. Канун эпохи Петра. Проекты князя В.В. Голицына. Новые черты в общественном сознании и культуре России XVII столетия. Россия в XVIII веке: Реформы Петра I и их оценки в отечественной историографии. Развитие России после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны. Начало становления «дворянской империи». Политика Елизаветы Петровны и Петра III. «Золотой век» Екатерины II и его последствия. Россия в первой половине XIX века: Развитие России в первой половине XIX века. Кризис «дворянской империи» и проблема выхода из него. Политика Павла I и ее оценки в современной историографии. «Либеральный курс» Александра I
13	История Новейшего времени стран Европы	Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Франко-прусская война. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Становление Третьей Республики. Адольф Тьер. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Соперничество за центральное место в объединении германских земель. Ход объединения. Причины объединения Германии. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Особенности социально-экономического и культурного развития. Деятельность парламента. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, периодизация войны. Силы сторон. Основные театры военных действий. Ход войны. Итоги Первой мировой войны. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны. Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй мировой. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
14	История Новейшего времени стран Америки	Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века. Эволюция кейнсианской экономической мысли. Неокейнсианство. Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. Развитие наукоемких отраслей производства, военно-промышленного комплекса. Интернационализация производства,

		<p>транснациональные корпорации. Государственная социально-экономическая политика республиканской администрации в 50-е гг. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов госрегулирования в 60-е гг. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона. Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда. Политическое развитие США в послевоенный период. Президентство Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 1950-х гг. Создание АФТ-КПП. Программа «новых рубежей» президентства Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и концепция «великого общества» Л. Джонсона (1963-1969 гг.) как основа политики социального либерализма.</p>
15	История Новейшего времени стран Азии	<p>«Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии. Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР. Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия.</p>
16	История Новейшего времени стран Африки	<p>Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока. XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки данного периода: от начала XX века, когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему. Япония в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Китай в первой половине XX в.: политические процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции. Страны Юго-Восточной Азии и Индокитая: общее и особенное в развитии региона (первая половина XX в.). Арабский мир в первой половине XX в.: антиколониальная борьба и политические движения. Страны Тропической и Южной Африки в первой половине XX в.: особенности развития колониальных обществ и вызревание освободительных движений. Британская Индия в первой половине XX в.: внутреннее развитие и антиколониальная борьба. Афганистан в первой половине XX в.: обретение независимости и попытки осуществления реформ. Персия в первой половине XX в.: от полуколониального статуса к умеренной европеизации. Этатизм и этатистская модернизация в странах Азии и Африки в первой половине XX в.: теоретические аспекты и модели реализации. Южно - Африканский Союз в первой половине XX в.: становление «белого режима» и переход к практике апартеида.</p>
17	История России XX века	<p>Россия в начале XX века и в период революций и гражданской войны. Противоречия развития России на рубеже XIX–XX вв. Правительственные попытки выхода из нарастающего кризиса. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Преобразовательная деятельность П.А. Столыпина: программа, реализация, итоги. Первая мировая война и ее влияние на обстановку в стране. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: нарастание противоречий. Гражданская война в России: причины, периодизация, расстановка сил, ход. Итоги и уроки Гражданской войны. Россия в годы НЭПа, индустриализации и коллективизации (1921–1941 гг.). Становление и развитие нэпа: причины, этапы, противоречия. Идеино-политическая борьба в коммунистической партии в 1923–1927 гг.: этапы, сущность разногласий, альтернативные программы развития. Сталинский «большой скачок» в социализм в 1930-е гг. (индустриализация, коллективизация, «культурная революция»): этапы, реализация, итоги. Изменения в системе власти. Террор 1930-х гг. и его функциональное предназначение. Зигзаги внешней политики СССР в 1930-е годы. Проблема ответственности СССР за начало Второй мировой войны. СССР в 1945–1991 гг.</p>
18	Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной	<p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично</p>

	цивилизации XXI века	развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.
--	----------------------	---

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в изучение истории.	1. Закономерности в историческом процессе. 2. Подходы к их изучению. 3. Понятие и критерии периодизации истории. 4. Классификация исторических циклов.
2	Историография и источниковедение в историческом познании	1. История развития и становления исторической науки. Протоистория. 2. Исторические концепции эпохи Древнего мира и средних веков, зарождение критической историографии эпохи Возрождения и Просвещения. 3. Историография Нового и Новейшего времени. 4. Становление и развитие ответственной историографии.
3	Происхождение человека и история первобытного общества	1. Введение в историю первобытного общества, методологические подходы к изучению первобытности, типологические и стадийные концепции истории первобытного общества. 2. Источники по истории первобытного общества. Историография периода. Хронология и периодизация первобытности. Происхождение человека. 3. Религиозные и естественнонаучные концепции. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Homo sapiens. 4. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества.
4	История Древнего Востока: основные этапы формирования, становления и развития цивилизаций древнего мира	1. Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой. Становление цивилизации на берегах Нила. 2. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения. Образование номовых государств. 3. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта. Эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до нашей эры). Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э. 4. Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.) Месопотамия. Персидская держава Ахеменидов. Индия. Китай
5	История Античности (Греция и Рим)	1. Периодизация и ареал распространения античной цивилизации. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции. 2. Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микенская и микенская цивилизации. Возникновение первых государственных образований. Развитие мореплавания. 3. Установление торговых и дипломатических контактов с цивилизациями Древнего Востока. Возникновение оригинальной письменности. Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. 4. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Обществ.политический строй.
6	История европейского средневековья	1. Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. 2. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда

		<p>свободных самостоятельных производителей.</p> <p>3. Социальная стратификация раннесредневекового общества. Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом.</p> <p>4. Первая попытка повторения Римской империи: Везеготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи.</p> <p>5. Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе.</p> <p>6. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации.</p>
7	История средних веков стран Востока	<p>1. Возникновение феодальных отношений в Японии. Переворот Тайка. Три периода реформ. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы.</p> <p>2. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото.</p> <p>3. Гражданские войны XII в. Сегунат Камакура. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи.</p>
8	История Древней и средневековой Руси	<p>1. От древней Руси до монголо-татарского нашествия. Предпосылки и процесс образования государства у восточных славян.</p> <p>2. Древнерусское общество в свете формационного и цивилизационного подходов. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли: особенности устройства и развития.</p> <p>3. Монголо-татарское нашествие и его последствия для развития Руси. Русь и Запад в XIII в.: отношения сторон.</p> <p>4. От создания московского государства к самодержавию. Предпосылки, причины и особенности процесса объединения земель Северо-Восточной Руси.</p>
9	История эпохи Возрождения	<p>1. Этимология понятия «возрождение». Периодизация ренессансной культуры. Дискуссионность подходов к определению исторических границ культуры Возрождения в историографии.</p> <p>2. Исторические предпосылки формирования ренессансной культуры. Характеристика ренессансного индивидуализма. Секуляризация мышления. Диалогичность как структурный признак гуманистического мышления.</p> <p>3. Игровой принцип и эстетизация действительности как особенность гуманистического мирочувствования.</p> <p>4. Социокультурные последствия формирования ренессансного типа мышления в сферах религиозного мировоззрения, гуманистической философии, системы образования, политических воззрений, научного знания, искусства.</p>
10	История Нового времени стран Европы и Америки	<p>1. Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры.</p> <p>2. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв.</p> <p>3. Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени. Изменения в социальной структуре.</p> <p>4. Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации.</p>
11	История Нового времени стран Азии и Африки	<p>1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел.</p> <p>2. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба.</p> <p>3. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги.</p> <p>4. Свержение династии Мин.</p>
12	История России с 1613 г. до конца 19 века	<p>1. Россия в XVII веке: Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия. Тенденции экономического и социального развития страны в XVII в.</p> <p>2. Эволюция политической системы в период правления первых Романовых. Власть и церковь: отношение сторон. Религиозная реформа патриарха Никона. Канун эпохи Петра. Проекты князя В.В. Голицына.</p> <p>3. Новые черты в общественном сознании и культуре России XVII столетия.</p>

		<p>4. Россия в XVIII веке: Реформы Петра I и их оценки в отечественной историографии. Развитие России после смерти Петра I.</p> <p>5. Правление Анны Иоанновны. Начало становления «дворянской империи». Политика Елизаветы Петровны и Петра III.</p> <p>6. «Золотой век» Екатерины II и его последствия. Россия в первой половине XIX века: Развитие России в первой половине XIX века. Кризис «дворянской империи» и проблема выхода из него.</p> <p>7. Политика Павла I и ее оценки в современной историографии. «Либеральный курс» Александра I.</p>
13	История Новейшего времени стран Европы	<p>1. Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Франко-прусская война. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Становление Третьей Республики. Адольф Тьер.</p> <p>2. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Соперничество за центральное место в объединении германских земель. Ход объединения. Причины объединения Германии.</p> <p>3. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Особенности социально-экономического и культурного развития. Деятельность парламента.</p> <p>4. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, периодизация войны. Силы сторон. Основные театры военных действий. Ход войны. Итоги Первой мировой войны. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны.</p> <p>5. Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй мировой.</p> <p>6. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p>
14	История Новейшего времени стран Америки	<p>1. Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века.</p> <p>2. Эволюция кейнсианской экономической мысли. Неокейнсианство. Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. Развитие наукоемких отраслей производства, военно-промышленного комплекса. Интернационализация производства, транснациональные корпорации.</p> <p>3. Государственная социально-экономическая политика республиканской администрации в 50-е гг. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов госрегулирования в 60-е гг. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона.</p> <p>4. Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда.</p> <p>5. Политическое развитие США в послевоенный период. Президентство Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 1950-х гг.</p> <p>6. Создание АФТ-КПП. Программа «новых рубежей» президентства Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и концепция «великого общества» Л. Джонсона (1963-1969 гг.) как основа политики социального либерализма.</p>
15	История Новейшего времени стран Азии	<p>1. «Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии.</p> <p>2. Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока.</p> <p>3. Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР. Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны.</p> <p>4. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия.</p>
16	История Новейшего времени стран Африки	<p>1. Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока.</p> <p>2. XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки данного периода: от начала XX века, когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему. Япония</p>

		<p>в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Китай в первой половине XX в.: политические процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции.</p> <p>3. Страны Юго-Восточной Азии и Индокитая: общее и особенное в развитии региона (первая половина XX в.). Арабский мир в первой половине XX в.: антиколониальная борьба и политические движения.</p> <p>4. Страны Тропической и Южной Африки в первой половине XX в.: особенности развития колониальных обществ и вызревание освободительных движений. Британская Индия в первой половине XX в.: внутреннее развитие и антиколониальная борьба. Афганистан в первой половине XX в.: обретение независимости и попытки осуществления реформ. Персия в первой половине XX в.: от полуколониального статуса к умеренной европеизации. 5. Этатизм и этатистская модернизация в странах Азии и Африки в первой половине XX в.: теоретические аспекты и модели реализации.</p> <p>6. Южно - Африканский Союз в первой половине XX в.: становление «белого режима» и переход к практике апартеида.</p>
17	История России XX века	<p>1. Россия в начале XX века и в период революций и гражданской войны. Противоречия развития России на рубеже XIX–XX вв. Правительственные попытки выхода из нарастающего кризиса.</p> <p>2. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Преобразовательная деятельность П.А. Столыпина: программа, реализация, итоги. Первая мировая война и ее влияние на обстановку в стране. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: нарастание противоречий.</p> <p>3. Гражданская война в России: причины, периодизация, расстановка сил, ход. Итоги и уроки Гражданской войны. Россия в годы НЭПа, индустриализации и коллективизации (1921–1941 гг.). Становление и развитие нэпа: причины, этапы, противоречия.</p> <p>4. Идеино-политическая борьба в коммунистической партии в 1923–1927 гг.: этапы, сущность разногласий, альтернативные программы развития. Сталинский «большой скачок» в социализм в 1930-е гг. (индустриализация, коллективизация, «культурная революция»): этапы, реализация, итоги. Изменения в системе власти.</p> <p>5. Террор 1930-х гг. и его функциональное предназначение. Зигзаги внешней политики СССР в 1930-е годы. Проблема ответственности СССР за начало Второй мировой войны. СССР в 1945–1991 гг.</p>
18	Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века	<p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. 2. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур.</p> <p>3. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички».</p> <p>4. Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.</p>

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид СРС
1	Введение в изучение истории.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Историография и источниковедение в историческом познании	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Происхождение человека и история первобытного	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы,

	общества	подготовка к семинарскому занятию
4	История Древнего Востока: основные этапы формирования, становления и развития цивилизаций древнего мира	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	История Античности (Греция и Рим)	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	История европейского средневековья	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	История средних веков стран Востока	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
8	История Древней и средневековой Руси	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
9	История эпохи Возрождения	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
10	История Нового времени стран Европы и Америки	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
11	История Нового времени стран Азии и Африки	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
12	История России с 1613 г. до конца 19 века	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
13	История Новейшего времени стран Европы	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
14	История Новейшего времени стран Америки	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
15	История Новейшего времени стран Азии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
16	История Новейшего времени стран Африки	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
17	История России XX века	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
18	Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

4.1.5. Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрен

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2010. – 768 с. - Текст: непосредственный.

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет. - 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2009. – 525 с. – Прил.1: Руководящие деятели государства. – Прил.2: Федеративное устройство России. – Прил.3: Хронологическая таблица. - Текст: непосредственный.

3. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ISBN 978-5-238-01639-9. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.]; под редакцией И. А. Красновой, И. В. Крючкова, С. А. Польской. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9296-

0751-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html> (дата обращения: 10.08.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. — 978-5-238-01493-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
2	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2021). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
6. Религиозные верования первобытных людей.
7. Основные признаки развития первобытного строя.
8. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
9. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
10. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
11. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
12. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
13. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
14. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
15. Восточные славяне в V-XI вв.
16. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
17. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй.
18. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
19. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
20. Европа: переход к новому времени.
21. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
22. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
23. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
24. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
25. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
26. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
27. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
28. Великая французская революция.
29. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
30. Россия при Петре Первом.
31. Международные отношения в Европе в XVIII в.
32. Колониальная политика европейских держав. 33. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
34. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
35. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
36. Формирование буржуазной цивилизации.
37. Наполеоновские войны.
38. Россия в XIX в.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
39. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
40. Великая Отечественная война.
41. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
42. Этапы крушения колониальной системы.
43. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
44. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
45. Россия в первые десятилетия XXI столетия.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Всеобщая история»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Всеобщая история» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;

- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Всеобщая история» состоит

в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Всеобщая история» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков:
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- Gmail.com – электронные почты преподавателя и группы,

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office
3. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Всеобщая история» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной

компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки)
бакалавр
профиль «Начальное образование и иностранный язык»
профиль «Математика и информатика»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Всеобщая история»
Обязательная дисциплина
очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем истории. Формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания
Содержание дисциплины	Введение в изучение истории. Историография и источниковедение в историческом познании. Происхождение человека и история первобытного общества. История Древнего Востока: основные этапы формирования, становления и развития цивилизаций древнего мира. История Античности (Греция и Рим). История европейского средневековья. История средних веков стран Востока. История Древней и средневековой Руси. История эпохи Возрождения. История Нового времени стран Европы и Америки. История Нового времени стран Азии и Африки. История России с 1613 г. до конца 19 века. История Новейшего времени стран Европы. История Новейшего времени стран Америки. История Новейшего времени стран Азии. История Новейшего времени стран Африки. История Росси XX века. Особенности социально-экономического и политического развития современной глобальной цивилизации XXI века
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия История (История России, всеобщая история): История России Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях Формирование толерантной культуры Практика устной и письменной речи Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка Ознакомительная практика Этноконфликтология
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен