

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
Макаревская Ю.Э.
«___» _____ 2022

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки
Педагогическая (вожатская) практика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Социальная педагогика и медиация
Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав.кафедрой ПиППО
 Мушкина И.А.

Составитель
 Бревнова С.В.

Сочи 2022

Программа Педагогическая практика (вожатская) составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (№ 122 от 22.02.2018) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика и медиация»

- на основании учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика и медиация»

Эксперт Безверхая О.В., директор МОБУ гимназии №6 г.Сочи имени Зорина Ф.М.



[Handwritten signature]

Программа практики в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

от «29» августа 2022г., протокол №1.

Руководитель ОПОП

[Handwritten signature]

Воронин С.В.

Программа практики в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № от «30» августа 2022г.

Председатель УМСН

[Handwritten signature]

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

[Handwritten signature]

В.В. Полянская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 20___/20___ учебный год, протокол №___
заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ ФИО

Программа практики переутверждена на 20___/20___ учебный год, протокол №___
заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ ФИО

Программа практики переутверждена на 20___/20___ учебный год, протокол №___
заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Цели и задачи практики
 - 1.2 Типы, способы и формы проведения практики в форме практической подготовки
 - 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки
 - 1.4 Место практики в структуре образовательной программы
 - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
2. Содержание практики в форме практической подготовки
 - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки
 - 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки
4. Фонд оценочных средств по практике в форме практической подготовки
 - 4.1 Показатели оценивания компетенций
 - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в форме практической подготовки
 - 5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»
 - 5.2 Информационные технологии, используемые при проведении практики в форме практической подготовки
6. Материально-техническое обеспечение практики в форме практической подготовки
7. Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель практики в форме практической подготовки.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика и медиация», Б2. Педагогическая (вожатская) практика в форме практической подготовки, является обязательной и направлена на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Цель педагогической (вожатской) практики в форме практической подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика и медиация», направлена на формирование у студентов готовности к осуществлению деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК),

Задачи педагогической практики в форме практической подготовки.

1. Приобретение умений и навыков работы в качестве вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК),

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;

4. Овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях (ВДК);

5. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Развитие ответственного и творческого отношения в роли вожатого к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

1.2 Типы и способы проведения практики в форме практической подготовки

Производственная практика — Педагогическая (вожатская) практика в форме практической подготовки является стационарной. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования в лагерях с дневным пребыванием, а также на базе загородных летних лагерей (летних детских образовательно-оздоровительных центров, временных детских коллективов).

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц /324 часов.

Продолжительность педагогической практики 6 недель (4 курс - 8 семестр).

1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы.

Б2.О.03(П) Педагогическая (вожатская) практика в форме практической подготовки является обязательным видом практики.

Перед прохождением педагогической практики в форме практической подготовки студент должен:

Знать: правовые основы деятельности работника временного детского коллектива (ВДК), законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в (ВДК); особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела; формы и методы организации досуговой деятельности; методику коллективно-творческого дела; управленческие аспекты деятельности вожатого; закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ВДК; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; методы работы с детьми разных возрастов; принципы оказания первой медицинской помощи детям в условиях ВДК; требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей; требования к правилам внутреннего распорядка детей в условиях ВДК; правила по охране труда и пожарной безопасности; социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС/военных конфликтов..

Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику, взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления; организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности, прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеть следующими навыками, способами профессиональной деятельности: проектными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); коммуникативными (обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения), а также применять навыки при использовании возможностей информационной среды; анализе и решении педагогических ситуаций, проведении инструктажа и организации воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС/военных конфликтов.

Педагогическая практика (вожатская) относится к блоку Б2.О.03(П) «Практики» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с учебным планом «Социальная педагогика и медиация».

Объем практики составляет 324 часа 9 зачетных единиц.

Педагогическая практика (вожатская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины: «Психология», «Педагогика» «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика»;

б) в части предметной подготовки – дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности» «Проектирование образовательных программ», «Физическая культура и спорт».

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: основных теорий лидерства, стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях; (З-УК-3.1) Уметь: выбирать стиль в зависимости от ситуации с учетом психологии социально-ролевого и командного взаимодействия в своей деятельности; с учётом особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (У-УК-3.1) Владеть: правилами и приемами социального взаимодействия в команде; (Н-УК-3.1)
		УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: способы социального взаимодействия в команде; (З-УК-3.2) Уметь: организовывать собственное социальное взаимодействие в команде анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества (У-УК-3.2) Владеть: навыками планирования для достижения заданного результата работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их (Н-УК-3.2)
		УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: особенности межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой (З-УК-3.3) Уметь: выстраивать межличностное общение в команде: применять технологии создания и управления командой (У-УК-3.3) Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем (З-УК-5.1) Уметь: применять на практике анализ особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем (У-УК-5.1) Владеть: средствами и методами анализа особенностей межкультурного взаимодействия (Н-УК-5.1)
		УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (З-УК-5.2) Уметь: использовать формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (У-УК-5.2) Владеть: навыками работы с этическими и межкультурными нормами (Н-УК-5.2)
		УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: философские и исторические факты, оценки явлений культуры; (З-УК-5.3) Уметь: демонстрировать на практике навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (У-УК-5.3) Владеть: навыками межкультурной коммуникации (Н-УК-5.3)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста (З-УК-7.1) Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни (У-УК-7.1) Владеть: физическими упражнениями для поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Н-УК-7.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (З- УК-7.2) Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (У- УК-7.2) Владеть: применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. (Н- УК-7.2)
		УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в профессиональной деятельности (З- УК-7.3) Уметь: применять на практике разнообразные методы и средства для укрепления здоровья и физического самосовершенствования (У- УК-7.3) Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья (Н- УК-7.3)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: основы безопасности жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (З- УК-8.1) Уметь: создавать безопасные условия жизнедеятельности (У- УК-8.1) Владеть: методами и средствами обеспечения безопасных условий при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (Н- УК-8.1)
		УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, (З- УК-8.2) Уметь: определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека (У- УК-8.2) Владеть: умениями устранять проблемы, связанные и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (Н- УК-8.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципами обеспечения устойчивости объектов экономики (З-УК-8.3) Уметь: прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (У-УК-8.3) Владеть: навыками организации воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(Н-УК-8.3)
Общепрофессиональные компетенции			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1) Умеет: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1) Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности (Н-ОПК-4.1)
		ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации (З- ОПК-4.2) Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У-ОПК-4.2) Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-4.3.Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей (З- ОПК-4.3) Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У- ОПК-4.3) Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3)
взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З- ОПК-7.1) Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У- ОПК-7.1) Владеть: навыками работы по построению взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н- ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды учреждения (З- ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У- ОПК-7.2) Владеть: навыками работы по построению взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н- ОПК-7.2)
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (З- ОПК-7.3) Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (У- ОПК-7.3) Владеть: навыками работы по построению взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н- ОПК-7.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретённых в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. Содержание практики в форме практической подготовки.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов или 9 зачетных единиц.

Из них контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный этап	Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		Знакомство с базой практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики в форме практической подготовки с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция Составление плана работы практиканта	6	Дневник
2	2. Основной этап	1. Организация и проведение различных видов деятельности на организационном этапе ВДК. Задание 1.1. Знакомство с детьми отряда, собрать основные сведения о детях отряда и провести диагностику детей и временного детского коллектива.	40	Дневник Раздел в отчете
		Задание 1.2. Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день	39	Дневник Раздел в отчете
		2. Основной этап направлен на эффективную организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков Задание 2.1. Организация и проведение познавательной деятельности.	40	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2.2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности	39	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2.3. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.	39	Дневник Раздел в отчете

		Задание 2.4. Организация и проведение социально-значимой деятельности.	39	Дневник Раздел в отчете
		3. Заключительный этап Задание 3.1. Проведение мероприятий на заключительном этапе ВДК.	39	Дневник Раздел в отчете
3	3. Заключительный (отчетный)	Подготовка к отчетной документации по результатам практики	39	Дневник, Отчет, Индивидуальное задание Отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	Дневник, Отчет, Отзыв руководителя
		Всего часов:	324	

2. 2. Задания на практику в форме практической подготовки

Задание 1.1. Знакомство с базой практики и ее структурой.

Познакомиться с базой практики и ее структурой. Познакомиться с детьми своего отряда, изучить состав отряда (общее количество членов отряда (из них – мальчиков и девочек); их средний возраст; наличие членов той или иной детской организации; социальная характеристика состава, общий культурный уровень воспитанников), оформить список детей группы. Подобрать игры (не менее 3) на знакомство и сплочение коллектива.

Подобрать методики, помогающие определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности. При выполнении задания необходимо провести диагностику, например, социометрию, в виде опроса.

Проведение инструктажа по технике безопасности и оказанию первой помощи.

Инструкция к выполнению задания: для выполнения задания необходимо изучить и предоставить в отчёте общие и индивидуальные сведения о детях, используя по своему выбору различные методики диагностики, подготовить наглядный материал по оказанию первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание отчета: описать базу практики и ее структуру, предоставить общие (текстом) и индивидуальные (таблица) сведения о детях отряда их интересы, творческие способности воспитанников, приложить методики, сценарии игр проведённых мероприятий, направленных на знакомство.

Формируемые компетенции — УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

Задание 1.2. Планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день

При выполнении задания необходимо ознакомиться с программой работы и схемами работы конкретного ВДК на смену; изучить план работы на смену и обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

На основе этого плана составьте план сетку мероприятий воспитательной работы с ВДК с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

При «верстке» плана (с привлечением к этой работе детей) следует не забывать:

- запланировать мероприятие (инструктаж) по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС.
- что в банный день не нужно играть в футбол, а в родительский – ходить в поход;
- что может измениться погода, а тогда вместо запланированного нужно проводить «резервное»;

- что праздники, которые идут один за другим, могут утомить, как и скучные будни;
- что лучший отдых - это смена деятельности.

При коллективном планировании используйте следующие формы:

1) «Ящик предложений». Разбейте ребят на группы. Каждой группе вручите 5 листов. На каждом листочке – название какого-либо дела.

2) «Разведка» интересных дел. Разведгруппа во главе с командиром получает задание: обнаружить интересные идеи для плана жизни в лагере, захватить их и доставить к установленному сроку в разведштаб.

3) «Аукцион идей». Задача: продать с аукциона будущие отрядные дела.

А также: «Мозговой штурм», «Рейтинг популярности», «Сеанс предсказаний» и т.д.

Инструкция к выполнению задания: в зависимости от специфики ДОЛ студенты принимают участие в разработке плана сетки мероприятий своего отряда (при необходимости составляют программу мероприятий своего кружка, отряда, секции).

Содержание отчета: на основе изученного плана составить план-сетку мероприятий своего отряда.

Формируемые компетенции - УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

2. Основной этап направлен на эффективную организацию различных видов деятельности для самореализации детей и подростков.

Задание 2.1. Организация и проведение познавательной деятельности.

Провести мероприятия, направленные на организацию познавательной деятельности детей и подростков (например, мероприятия связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края и т.д.), Данный вид деятельности предусматривает проекты, творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, и т. д.

Провести мероприятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС.

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

Инструкция к выполнению задания: подобрать и провести мероприятия, игры, направленные на организацию познавательной деятельности детей и подростков, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

Содержание отчета: описать как осуществлялась познавательная деятельность, а также приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятий.

Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

Задание 2.2. Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности.

Провести мероприятия, направленные на организацию спортивно-оздоровительной деятельности способствующие укреплению здоровья детей и подростков, созданию положительного физиологического и психологического фона, формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировать детей и подростков на заботу о своем здоровье и активный отдых (для успешной реализации данного блока необходимо оборудованные площадки).

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

Инструкция к выполнению задания: обеспечить безопасные условия при планировании мероприятий подобрать и провести мероприятия, игры оздоровительно-спортивной направленности, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

Содержание отчета - описать как осуществлялась оздоровительно-спортивная деятельность, приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

Формируемые компетенции - УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

Задание 2.3. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.

Провести мероприятия, направленные на организацию культурно-досуговой деятельности (например, викторины, конкурсы, проекты, игры, КТД направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей), на уровне отряда или на уровне ДОЛ,

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

Инструкция к выполнению задания: подобрать и провести мероприятия, направленные на организацию культурно-досуговой деятельности детей и подростков, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

Содержание отчета - описать как осуществлялась культурно-досуговая деятельность, приложить сценарий проведенных мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

Задание 2.4. Организация и проведение социально-значимой деятельности.

Провести мероприятия, направленные на организацию социально-значимой деятельности (например, благоустройство территории. экологические марши, уборка мусора и загрязнений, просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, пропаганда здорового образа жизни, благотворительные концерты и театральные выступления; патриотическая деятельность, мероприятие по вопросам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в случае возникновения ЧС и т.д.).

Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения по данному направлению.

Инструкция к выполнению задания: подобрать и провести мероприятия, направленные на организацию социально-значимой деятельности детей и подростков, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

Содержание отчета: описать как осуществлялась социально-значимая деятельность, приложить сценарий мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

Формируемые компетенции - УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

3. Заключительный этап

Задание Проведение мероприятий на заключительном этапе.

Провести на заключительном этапе игры, мероприятия для создания положительной эмоциональной атмосферы завершения смены в отряде, подготовить отряд к закрытию лагерной смены.

Подвести итог индивидуальных и отрядных достижений и проблем, возникших в условиях временного детского коллектива в ходе прохождения практики.

Инструкция к выполнению задания: подобрать сценарии для проведения различных видов деятельности на заключительном этапе, обеспечить безопасность при проведении мероприятий.

Содержание отчета: описать как проходил заключительный этап смены, приложить сценарий мероприятий. Описать вступительную основную и заключительную часть мероприятия.

Формируемые компетенции - УК-3, УК-8, ОПК-4, ОПК-7

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанный руководителем практики от организации;
- рабочий план график

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по педагогической практике в форме практической подготовки «вожатская» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (индивидуальное задание, отчет о прохождении практики, дневник по практике, отзыв о прохождении практики подписанный руководителем практики от организации, рабочий план график);
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по педагогической практике.

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств	Знать: основных теорий лидерства, стили лидерства и возможности их применения в	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	различных ситуациях; (З-УК-3.1) Уметь: выбирать стиль в зависимости от ситуации с учетом психологии социально-ролевого и командного взаимодействия в своей деятельности; с учётом особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (У-УК-3.1) Владеть: правилами и приемами социального взаимодействия в команде; (Н-УК-3.1)		
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: способы социального взаимодействия в команде; (З-УК-3.2) Уметь: организовывать собственное социальное взаимодействие в команде анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества (У-УК-3.2) Владеть: навыками планирования для достижения заданного результата работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их (Н-УК-3.2)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: особенности межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой (З-УК-3.3) Уметь: выстраивать межличностное общение в команде: применять технологии создания и управления командой (У-УК-3.3) Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста (З-УК-7.1) Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни (У-УК-7.1) Владеть: физическими упражнениями для поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Н-УК-7.1)	2.2, 2.4,	Дневник Отчет
	УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом	Знать: основы физической культуры и здорового образа и стили жизни (З-УК-7.2) Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внешних и внутренних	2.2, 2.4	Дневник Отчет

	внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	условий реализации конкретной профессиональной деятельности (У- УК-7.2) Владеть: применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. (Н- УК-7.2)		
	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в профессиональной деятельности (З- УК-7.3) Уметь: применять на практике разнообразные методы и средства для укрепления здоровья и физического самосовершенствования (У- УК-7.3) Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья (Н- УК-7.3)	2.2, 2.4	Дневник Отчет
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: основы безопасности жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (З- УК-8.1) Уметь: создавать безопасные условия жизнедеятельности (У- УК-8.1) Владеть: методами и средствами обеспечения безопасных условий при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (Н- УК-8.1)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет
	УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (З- УК-8.2) Уметь: определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека (У- УК-8.2) Владеть: умениями устранять проблемы, связанные и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (Н- УК-8.2)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет
	УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципами обеспечения устойчивости объектов экономики (З- УК-8.3) Уметь: прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (У- УК-8.3) Владеть: навыками организации воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет

Общекультурные компетенции				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1) Уметь: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в раздаточных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей (У- ОПК-4.1) Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в раздаточных видах деятельности (Н- ОПК-4.1)	2.1, 2, 2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации (З- ОПК-4.2) Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У- ОПК-4.2) Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2)	2.1, 2, 2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет
	ОПК-4.3.Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей (З- ОПК-4.3) Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей (У- ОПК-4.3) Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3)	2.1, 2, 2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З- ОПК-7.1) Уметь: использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет

		процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У- ОПК-7.1) Владеть: навыками работы по построению взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н- ОПК-7.1)		
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды учреждения (З- ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У- ОПК-7.2) Владеть: навыками работы по построению взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н- ОПК-7.2)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (З- ОПК-7.3) Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (У- ОПК-7.3) Владеть: навыками работы по построению взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н- ОПК-7.3)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1.	Дневник Отчет

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации где студент проходил практику

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Закключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титальном) не ставится

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике в форме практической подготовки	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению.	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики в форме практической подготовки от профильной организации	- уровень теоретической подготовки - умение пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений - уровень профессионального самосознания - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося	Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. «неудовлетворительно» — показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике в форме практической подготовки	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Оценка «отлично» — выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы для промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

Контролируемая компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- Как осуществляется планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день?
- Расскажите методику организации и проведения коллективных творческих дел (КТД)?

Контролируемая компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- Какие диагностики можно использовать для определения интересов детей?
- Как организовывалась межкультурная коммуникация в процессе работы с ВДК?

Контролируемая компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- Расскажите о специфике организации спортивно-оздоровительной деятельности?
- Расскажите о совместных спортивных мероприятиях с ВДК?

Контролируемая компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- Расскажите о специфике организации на заключительном этап лагерной смены?
- Расскажите о первой экскурсии по организации и беседе по технике безопасности с ВДК?

Контролируемая компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- На что направлена социально-значимая деятельность? Расскажите о специфике организации социально-значимой деятельности.
- Как проходило духовно-нравственное воспитание обучающихся с учётом базовых национальных ценностей?

Контролируемая компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- Назовите основные направления работы (ВДК).
- Что включает методика формирования временного детского коллектива?
- Расскажите о специфике организации познавательной деятельности.
- Что включает культурно-досуговая деятельность? Расскажите о специфике организации культурно-досуговой деятельности.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Литература:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие / Н. М. Боголюбова. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2009. — 416 с. — ISBN 978-5-903983-10-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11255.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36272.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Режиссура детских культурно-досуговых программ : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / составители Л. А. Сущенко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22078.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Теоретические и технологические основы социально-культурной деятельности : учебное пособие / Н. И. Ануфриева, А. В. Каменец, Е. И. Григорьева [и др.]. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-7139-1367-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104684.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- | | |
|----|---|
| № | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
| 1. | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / |

- ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . –
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/cat/578/1> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

И.о директора НОБ



Онищенко Е.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

База практики располагает материально-технической базой:

-при образовательных организациях (наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения досуговой деятельности, библиотек, пищеблока, объектов спорта, средств воспитания. Информационная база организации оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ,

предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

-при специализированных детских лагерях (наличие оборудованных помещений для сна согласно программе смены (комнаты, палатки и т.д.), объектов для проведения досуговой деятельности, библиотек, объектов спорта, пищеблока, медкабинетов. В организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

7.ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест практики, обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.