

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ



Ю.Э. Макаревская

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД



А.В. Иваненко

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы юридической конфликтологии

Шифр и направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2022

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4	-	89	-	экзамен (9)
Итого:	108/3	6	4	-	89	-	экзамен (9)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Основы юридической конфликтологии

Рабочую программу составил: Макаревская Ю.Э., к.псих. доцент кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Дубовицкая Т.Д.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.о директора НОБ  Онищенко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения    
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2013/2014 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

без изменений

Протокол № 10 от 12 марта 2013г.

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой Т.Д. — Дубовицкая Т.Д.

Подпись

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Дубовицкая Т.Д.

подпись

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы юридической конфликтологии» является: подготовка обучающихся направления «Психолого-педагогическое образование» к выполнению функций медиатора при разрешении и урегулировании конфликтов в правовой сфере.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений роли правовых норм и правовой системы как важнейшего механизма урегулирования разнообразных конфликтов.
2. Обобщение и изучение особенностей конфликта с позиции права.
3. Рассмотрение конфликтов не в абстрактном социальном пространстве, а в реальной связи с действующими правовыми инструментами и структурами.
4. Формирование навыков практического применения норм права в процессах зарождения, развития и разрешения конфликта, повышения эффективности этого действия.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы юридической конфликтологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации	Семейная медиация Школьная медиация Психолого-педагогическая практика (консультативная)

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации	ПК-3.1 Использует методы и технологии оказания психологической помощи в рамках процедуры медиации	<i>Знать:</i> структуру и динамику юридических конфликтов; этапы медиативного процесса. <i>Уметь:</i> выбирать методы урегулирования разных видов конфликтов. <i>Владеть:</i> техниками и разрешения конфликтов в процедуре медиации.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ПК-3.2 Взаимодействует с участниками процедуры медиации, оценивает применимость медиации для конкретного случая спора	<i>Знать:</i> способы предупреждения конфликтов, понятие и механизм разрешения конфликтов, роль медиатора в процедуре медиации. <i>Уметь:</i> Использовать альтернативные способы разрешения конфликтов в виде медиации в конкретных спорах. <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия со сторонами конфликта в медиативном процессе.
	ПК-3.3 Осуществляет подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	<i>Знать:</i> основные правовые нормы, как механизм урегулирования конфликтов. <i>Уметь:</i> организовать медиативный процесс в соответствии с правовыми нормами. <i>Владеть:</i> навыками составления медиативного соглашения, реализации медиативного процесса на всех стадиях.

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Понятие и виды юридических конфликтов	22	2	-	-	20
2	Предупреждение и разрешение юридических конфликтов	24	2	2	-	20
3	Медиация как способ разрешения юридических конфликтов	33	2	2	-	29
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Экзамен	9	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>89</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и виды юридических конфликтов	Понятие, функции, специфика юридических конфликтов Структура и динамика юридических конфликтов Виды юридических конфликтов
2	Предупреждение и разрешение юридических конфликтов	Понятие и способы предупреждения конфликтов Разрешение конфликтов: понятие и механизм. Общая характеристика традиционных способов разрешения юридических конфликтов Альтернативные способы разрешения конфликтов
3	Медиация как способ разрешения юридических конфликтов	История возникновения и развития медиации 58 Понятие, цели, принципы и виды медиации

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Предупреждение и разрешение юридических конфликтов	Доклады по темам. Предупреждение и разрешение: - нормативно-правовых конфликтов; - конфликтов в системе разделения властей; - семейных конфликтов; - криминальных конфликтов.
2.	Медиация как способ разрешения юридических конфликтов	Подготовка по вопросам: 1. Стадии медиативного процесса. 2. Подготовительная стадия процесса медиации. 3. Основная стадия процесса медиации. 4. Заключительная стадия процесса медиации.

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие и виды юридических конфликтов	Написание конспектов.
2	Предупреждение и разрешение юридических конфликтов	Подготовка к семинару: - написание докладов.
3	Медиация как способ разрешения юридических конфликтов	Подготовка ответов по вопросам, медиативной демосессии.
4	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Юридическая конфликтология : практикум / составители О. Н. Лаута, О. Ю. Апарина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92628.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12842-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496343> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Расопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Расопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496878> (дата обращения: 01.09.2022).
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254> (дата обращения: 01.09.2022).
5. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517130> (дата обращения: 01.09.2022).
6. Комлев, Ю. Ю. Основы конфликтологии. Теория, анализ и управление конфликтами в органах внутренних дел : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — 2-е изд. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2014. — 182 с. — ISBN 978-5-901593-39-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86483.html> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	Педагогическая библиотека <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии» - <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
---	---

#### 4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

- 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Российская Федерация. Законы. Об альтернативных методах решения споров при судах: федер. закон: [принят Гос. Думой 27 июля 2010 г.] // СЗ РФ. – 2010. – №11. – Ст. 4162;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.
2	ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> , по подписке. – Загл. с экрана.
3	SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> , по подписке. – Загл. с экрана.
4	IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="http://nab.ru">nab.ru</a> , по паролю. – Загл. с экрана.
6	Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> , по подписке. – Загл. с экрана.
7	Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «Консультант Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Понятие и функции конфликтов.
2. Специфика юридических конфликтов.
3. Структура и динамика юридических конфликтов.
4. Виды юридических конфликтов.
5. Нормативно-правовые конфликты.
6. Особенности конфликта в системе разделения властей.
7. Семейные конфликты.
8. Криминальные конфликты.
9. Понятие и способы предупреждения конфликтов.
10. Механизм разрешения конфликтов.
11. Общая характеристика традиционных способов разрешения юридических конфликтов.
12. Альтернативные способы разрешения конфликтов.
13. История возникновения и развития медиации.
14. Понятие, цели, принципы и виды медиации.
15. Требования, предъявляемые к медиатору
16. Полномочия медиатора при проведении процедуры урегулирования конфликта.
17. Требования, предъявляемые к медиатору
18. Полномочия медиатора при проведении процедуры урегулирования конфликта.
19. Стадии медиативного процесса.
20. Саморегулируемые организации медиаторов.

#### ***Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным / практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под

руководством преподавателя, направленная на дискуссию по поставленным вопросам, презентацию докладов и сообщений, выполнение творческих заданий как в индивидуальной, так и в групповой форме.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Основы юридической конфликтологии» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Основы юридической конфликтологии»

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль

«Социальная педагогика и медиация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы юридической конфликтологии»

Статус дисциплины - Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  
Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	подготовка обучающихся направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» к выполнению функций медиатора при разрешении и урегулировании конфликтов в правовой сфере.
Содержание дисциплины	1. Понятие и виды юридических конфликтов. 2. Предупреждение и разрешение юридических конфликтов. 3. Медиация как способ разрешения юридических конфликтов.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-3.1 Использует методы и технологии оказания психологической помощи в рамках процедуры медиации ПК-3.2 Взаимодействует с участниками процедуры медиации, оценивает применимость медиации для конкретного случая спора. ПК-3.3 Осуществляет подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Семейная медиация Школьная медиация Психолого-педагогическая практика (консультативная)
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС, выполнение контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен