

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета


Макарева Ю.А.

«01» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогических исследований

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и управление дошкольным образованием (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	очная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Год набора	2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	144/4	18	36	-	90	-	Зачет
Итого:	144/4	18	36	-	90	-	Зачет

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (указывается)

наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  : Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  : Омшенико В.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  : Киселева И.К.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является усвоение студентами основ методологии и методов, технологий проведения психолого-педагогических исследований, подготовка к научно-исследовательской и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о сущности, содержании, актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности в сфере психологии и педагогики.
2. Сформировать необходимые теоретические знания о методологии педагогической и психологической науки и методах психолого-педагогических исследований.
3. Сформировать основные умения, необходимые для организации и проведения самостоятельных научных исследований в сфере педагогики и психологии дошкольного образования, управления дошкольным образованием; практические навыки по выполнению научных исследований.
4. Сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и психологии, потребность проводить психолого-педагогические исследования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации Ознакомительная практика Ознакомительная (управленческая) практика Основы кибербезопасности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Дошкольная педагогика Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Менеджмент дошкольного образовательного учреждения Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для проведения психолого-педагогического исследования - методики применения системного подхода для решения научных задач при проведении психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации психолого-педагогической проблематики, необходимой для проведения психолого-педагогического исследования - изучать и обобщать информацию, представленную в различных источниках, выполнять обзоры имеющихся исследований по конкретной научной психолого-педагогической проблеме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска научных источников по ключевым словам, конспектирования, реферирования, систематизации, критического анализа психолого-педагогической информации, представленной в различных источниках
	УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<p>Знать: способы анализа и систематизации разнородных данных для решения задач психолого-педагогического исследования; процедуры анализа проблем и принятия решений при проведении психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: проводить анализ и систематизацию разнородных данных, представленных в научных, нормативно-методических источниках и образовательной практике по проблематике конкретного психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: процедурами анализа психолого-педагогических проблем и принятия решений при проведении психолого-педагогического исследования</p>
	УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<p>Знать: источники информации для проведения психолого-педагогического исследования, способы поиска источников, способы работы с источниками</p> <p>Уметь: подбирать источники информации для решения конкретной психолого-педагогической проблемы, задачи; находить в источниках информацию по конкретной психолого-педагогической проблеме; анализировать и системно излагать информацию, представленную в источниках, формулировать собственную точку зрения</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации для проведения психолого-педагогического исследования</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: применять научные знания об особенностях и содержании педагогической деятельности, требованиях к ее субъектам Владеть: навыками применения результатов психологических и педагогических исследований в практической педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований о методах педагогической деятельности Уметь: осуществлять выбор методов педагогической деятельности, основываясь на современных специальных научных знаниях и результатах психолого-педагогических исследований Владеть: навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований в выборе методов педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: результаты научных исследований о методах, формах и средствах педагогической деятельности Уметь: выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований Владеть: навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности на основе научных знаний из области педагогики и психологии

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Психолого-педагогическое исследование как способ получения достоверных знаний об образовательном процессе и педагогической деятельности	16	2	4		10
2	Методология и научный аппарат психолого-педагогического исследования	16	2	4		10
3	Классификация основных методов психологических и педагогических исследований	16	2	4		10
4	Общая характеристика теоретических методов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях	16	2	4		10
5	Педагогический и психологический эксперимент	16	2	4		10
6	Педагогическое и психологическое наблюдение	16	2	4		10
7	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	16	2	4		10
8	Тестирование и анализ продуктов детской деятельности как методы психолого-педагогического исследования	16	2	4		10
9	Организация опытно-исследовательской работы в дошкольных образовательных организациях	16	2	4		10
	Зачет	-	-	-		-
ИТОГО:		144	18	36		90

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психолого-педагогическое исследование как способ получения достоверных знаний об образовательном процессе и педагогической деятельности	<p>Формы существования человеческого знания (концепция О. Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятие научного исследования. Психолого-педагогическое исследование. Логика построения психолого-педагогического исследования. Основные этапы организации психолого-педагогического исследования. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Этические принципы и кодекс поведения педагога-исследователя. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Социальная ответственность. Формы представления и научной апробации результатов психолого-педагогического исследования. Требования к написанию выпускной квалификационной работы. Публикация результатов психолого-педагогического исследования в научных статьях. Механизмы и проблемы внедрения результатов психолого-педагогических исследований.</p>
2	Методология и научный аппарат психолого-педагогического исследования	<p>Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Понятия методологии науки и методологии научного исследования. Уровни методологии. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень. Частно-научный уровень. Методология психологии и педагогики. Основные подходы и концепции, на которые опираются психолого-педагогические исследования. Элементы научного аппарата исследования: тема, актуальность темы, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база, методы исследования. Требования к формулированию научного аппарата исследования.</p>
3	Классификация основных методов психологических и педагогических исследований	<p>Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования Г.Д. Пирьова; Б.Г. Ананьева; М.С. Роговина и Г.В. Залевского; В.Н. Дружинина. Классификации методов педагогического исследования В.В. Краевского, В.И. Загвязинского. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления количественных данных в</p>

		<p>психолого-педагогическом исследовании. Методы статистической обработки данных.</p> <p>Процедуры использования различных научных методов в психолого-педагогическом исследовании.</p>
4	Общая характеристика теоретических методов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях	<p>Понятие и особенности теоретических методов исследования.</p> <p>Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы. Сущность и примеры применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, моделирование, сравнение, аналогия, индукция, дедукция, идеализация, проектирование</p>
5	Педагогический и психологический эксперимент	<p>Эксперимент как общенаучный метод исследования.</p> <p>Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований.</p> <p>Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого</p> <p>Способы корректировки программы формирующего эксперимента на основе полученных первичных данных.</p>
6	Педагогическое и психологическое наблюдение	<p>Наблюдение как общенаучный метод исследования.</p> <p>Отличия «житейского» и научного наблюдения.</p> <p>Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения.</p> <p>Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.</p> <p>Отличия психологического и педагогического наблюдения</p>
7	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	<p>Общие сведения о вербально-коммуникативных методах.</p> <p>Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы.</p> <p>Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.</p> <p>Основное содержание метода фокус-групп. Процедура</p>

		<p>фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.</p>
8	Тестирование и анализ продуктов детской деятельности как методы психолого-педагогического исследования	<p>Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам. Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и интерпретации. Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования. Метод анализа продуктов детской деятельности. Контент-анализ и его диагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности. Анализ организованной образовательной деятельности как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа. Анализ занятия в детском саду с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ занятия в детском саду с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).</p>
9	Организация опытно-исследовательской работы в дошкольных образовательных организациях	<p>Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных организациях.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психолого-педагогическое исследование как способ получения достоверных	<p>Описание собственного опыта различных способов познания педагогической действительности. Описание собственного опыта научного познания педагогической действительности.</p>

	знаний об образовательном процессе и педагогической деятельности	Описание опыта применения результатов психолого-педагогических исследований в педагогической деятельности Поиск научной информации в различных источниках по заданной теме. Оформление библиографических записей. Приведение примеров различных форм научного знания Составление ассоциативной карты основных этических принципов исследователя
2	Методология и научный аппарат психолого-педагогического исследования	Самостоятельная формулировка научного аппарата исследования Обоснование актуальности исследования. Постановка проблемы исследования. Выбор объекта и предмета исследования Выдвижение рабочих гипотез исследования. Выбор методологии собственного научного исследования на 4-х уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, частно-научном Выбор экспериментальной базы и методов исследования Обнаружение типичных ошибок в формулировке научного аппарата исследования
3	Классификация основных методов психологических и педагогических исследований	Составление таблицы «Классификации методов психологических и педагогических исследований»
4	Общая характеристика теоретических методов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях	Представление устных докладов о теоретических методах научного исследования. Выбор теоретических методов для конкретного исследования. Описание их применения
5	Педагогический и психологический эксперимент	Разработка методики констатирующего психолого-педагогического эксперимента. Разработка методики формирующего педагогического эксперимента. Устные доклады о проведенных другими исследователями психолого-педагогических экспериментах и их результатах
6	Педагогическое и психологическое наблюдение	Составление программы наблюдения для решения конкретной задачи психолого-педагогического исследования (по заданию преподавателя).
7	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	Самостоятельное составление анкеты для решения конкретной задачи психолого-педагогического исследования (по заданию преподавателя).
8	Тестирование и анализ продуктов детской деятельности как методы психолого-педагогического исследования	Устные доклады с представлением конкретных методик психологического и педагогического тестирования Подбор и адаптация (при необходимости) диагностического теста для решения конкретной задачи психолого-педагогического исследования (по заданию преподавателя). Разработка методики анализа продуктов детской деятельности для решения конкретной задачи психолого-педагогического исследования (по заданию преподавателя)
9	Организация опытно-исследовательской работы	Разработка и презентация плана собственного научного исследования в логике этапов: постановочный, собственно-

	в дошкольных образовательных организациях	исследовательский, оформительско-внедренческий.
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Психолого-педагогическое исследование как способ получения достоверных знаний об образовательном процессе и педагогической деятельности	Написание эссе «Я – исследователь» Подбор и изучение научных источников по заданным ключевым словам в отечественных и зарубежных базах
2	Методология и научный аппарат психолого-педагогического исследования	Формулировка научного аппарата психолого-педагогического исследования (по теме будущей выпускной квалификационной работы) Выбор и описание методологии конкретного исследования
3	Классификация основных методов психологических и педагогических исследований	Составление таблицы «Классификация основных методов психологических и педагогических исследований»
4	Общая характеристика теоретических методов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях	Подготовка презентации теоретического метода психолого-педагогического исследования и описание его возможностей
5	Педагогический и психологический эксперимент	Разработка методики констатирующего эксперимента. Разработка методики формирующего эксперимента.
6	Педагогическое и психологическое наблюдение	Составление программы наблюдения
7	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	Составление анкеты.
8	Тестирование и анализ продуктов детской деятельности как методы психолого-педагогического исследования	Разработка диагностического теста.
9	Организация опытно-исследовательской работы в дошкольных образовательных организациях	Составление программы научного исследования в дошкольной образовательной организации

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59177.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29881.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86448.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

ГОСТ 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. URL: <https://www.masu.edu.ru/upload/iblock/ba4/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%207.0.11-2011.pdf> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный

4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная

информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

1. Формы существования человеческого знания (концепция О. Конта).
2. Основные характеристики научного знания.
3. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки.
4. Понятие и логика построения психолого-педагогического исследования.
5. Основные этапы организации психолого-педагогического исследования.
6. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.
7. Этические принципы и кодекс поведения педагога-исследователя.
8. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования.
9. Формы представления и научной апробации результатов психолого-педагогического исследования
10. Требования к написанию выпускной квалификационной работы.
11. Публикация результатов психолого-педагогического исследования в научных статьях.
12. Механизмы и проблемы внедрения результатов психолого-педагогических исследований.
13. Понятия методологии науки и методологии научного исследования.
14. Уровни методологии психолого-педагогического исследования
15. Методология психологии и педагогики как науки.
16. Основные подходы и концепции, на которые опираются психолого-педагогические исследования.
17. Элементы научного аппарата исследования: тема, актуальность темы, проблема, объект, предмет
18. Элементы научного аппарата исследования: цель, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база, методы исследования.
19. Классификации методов психолого-педагогического исследования.
20. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых в психолого-педагогическом исследовании диагностических методик.
21. Способы представления количественных данных в психолого-педагогическом исследовании.
22. Методы статистической обработки данных психолого-педагогического исследования.
23. Теоретические методы психолого-педагогического исследования, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям.
24. Сущность и примеры применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании: анализ, синтез, абстрагирование
25. Сущность и примеры применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании: классификация, сравнение, аналогия,
26. Сущность и примеры применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании: индукция, дедукция, идеализация

27. Сущность и примеры применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании: моделирование, проектирование

28. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Основные виды эксперимента.

29. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика.

30. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения.

31. Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения.

32. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения.

33. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

34. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической и педагогической беседы. Особенности беседы с детьми.

35. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью.

36. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.

37. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

38. Особенности метода фокус-групп.

39. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам.

40. Проективные тесты. Требования и особенности их проведения и интерпретации.

41. Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе.

42. Метод анализа продуктов детской деятельности.

43. Контент-анализ и его диагностические возможности.

44. Анализ организованной образовательной деятельности как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа. Анализ занятия в детском саду с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ занятия в детском саду с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

45. Виды опытно-исследовательской работы в дошкольной образовательной организации.

46. Коллективное комплексное исследование, его этапы.

47. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «зачтено» - ответ на вопросы полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает

владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студента к полному высказыванию по данной теме. В случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет-тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения практических заданий, подготовки устных докладов;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных практических заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого объединения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента – предусматривает выполнение заданий, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки, педагогической деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Методология и методы психолого-педагогических исследований

Шифр, наименование направления подготовки:
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень профессионального образования:
 бакалавриат

Профиль (специализация), программа:
 Дошкольное образование и Управление дошкольным образованием

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований
 дисциплина обязательной части учебного плана
 форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	144/4
Цель изучения дисциплины	усвоение студентами основ методологии и методов, технологий проведения психолого-педагогических исследований, подготовка к научно-исследовательской и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к написанию и защите выпускной квалификационной работы.
Содержание дисциплины	<p>Психолого-педагогическое исследование как способ получения достоверных знаний об образовательном процессе и педагогической деятельности</p> <p>Методология и научный аппарат психолого-педагогического исследования</p> <p>Классификация основных методов психологических и педагогических исследований</p> <p>Общая характеристика теоретических методов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Педагогический и психологический эксперимент</p> <p>Педагогическое и психологическое наблюдение</p> <p>Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Тестирование и анализ продуктов детской деятельности как методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация опытно-исследовательской работы в дошкольных образовательных организациях</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и</p>

	<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации</p> <p>Основы кибербезопасности</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</p> <p>Менеджмент дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Ознакомительная (управленческая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий, срс</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>