

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО  
Декан  
Макаревская Ю.Э.

2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
в форме практической подготовки

**Б2.В.02(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Зав. кафедрой РГиРФ  
к.филол.н., доцент  
Березовская Л.Г.

Составитель:  
к.филол.н., доцент Хоружая Ю.Н.

Программа производственной практики в форме практической подготовки «Б2.В.02(П) Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиля Иностранный язык и иностранный язык.

Программу практики составила:  
Хоружая Ю.Н., к.филол.н.

*Ю.Н. Хоружая*

Эксперт: Ротниова А.М.



МБОУ СОШ №13  
им. Б.Г. Гагина

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры романо-германской и русской филологии от «30» 08 2022 г., протокол № 1.

Руководитель ОПОП

*Л.Г. Березовская* Березовская Л.Г.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель УМСН

*Ю.Э. Макаревская*

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой  
подпись

*В.В. Полянская*

Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 2023 /-2024 учебный год, протокол № 9  
заседания кафедры от «19» апреля 2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений не требуется.

И.о. заведующего кафедрой РГПР  
Заведующий кафедрой

подпись

Л.Ф. Березовская  
ФИО

Программа практики переутверждена на 2024 /-2025 учебный год, протокол № 5  
заседания кафедры от «02» февраля 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений.

И.о. Заведующий кафедрой

подпись

Бенкова Т.А.  
ФИО

Программа практики переутверждена на 20\_\_\_ /-20\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_  
заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки .....	5
1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения .....	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы.....	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	7
2. Содержание практики в форме практической подготовки.....	15
2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	15
2.2 Задание на практику в форме практической подготовки .....	18
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.....	19
4. Фонд оценочных средств по практике.....	20
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	21
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	30
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки.....	36
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки .....	37
7. Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	38

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика в форме практической подготовки является важным этапом в процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет).

### 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Основной целью педагогической практики в форме практической подготовки для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет) профиля Иностранный язык и иностранный язык является развитие первичных профессиональных умений и навыков педагогической практики в форме практической подготовки и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку».

**Целями** педагогической практики в форме практической подготовки являются:

1. Формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности учителя иностранного языка в школе;
2. Формирование профессиональной позиции учителя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
3. Применение на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
4. Формирование мотивации учения, опирающейся на опыт практической работы, проблемы и задачи в ней возникающие;
5. Овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных педагогических задач (организация своей работы, контакт учащихся и коллег по школе).

**Задачами** педагогической практики в форме практической подготовки являются:

1. Изучение учебной, воспитательной, методической работы современной школы;
2. Развитие умений по анализу существующей литературы;
3. Подготовка к выполнению функций учителя-специалиста в области обучения учащихся иностранному языку и классного руководителя.
4. Совершенствование теоретического уровня владения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности.

### 1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

«Педагогическая практика» является стационарной практикой и проводится в дискретной форме в средних муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Сочи или других городах/населенных пунктах Российской Федерации, что определяется содержанием программы практики в форме практической подготовки, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



**1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки**  
Педагогическая практика проводится в 4 семестре в течение 2 недель (108 ч./3 зет) и в 6 семестре в течение 4 недель (216 ч./6 зет). Объем Педагогической практики в форме практической подготовки 324 часа, 9 зачетных единиц.

**1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика (Б2.В.02(П)) относится к блоку Б2 учебного плана образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет) профиля Иностраный язык и иностранный язык. В соответствии с учебным планом Педагогическая практика (Б2.В.02(П)) является видом педагогической практики в форме практической подготовки. Объем практики в форме практической подготовки составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

«Педагогическая практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -

Педагогика

Возрастная психология

Педагогическая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Проектирование образовательных программ

Основы вожатской деятельности

б) в части предметной подготовки дисциплины –

Иностраный язык

Речевая коммуникация и деловое общение

Практический курс первого иностранного языка

Современный русский литературный язык

Лингвистика

Лексикология

Методика обучения иностранному языку

Перед прохождением практики в форме практической подготовки «Педагогической практики» студент должен

**знать:**

- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

- теоретические основы лингвистических, психолого-педагогических исследований;

- особенности организации и планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе;

**уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего

исследования;

- определять методологический аппарат предстоящего исследования;

- анализировать учебно-методическую и научную литературу;
- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;
- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.

**владеть:**

- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет-ресурсами;
- владеть методикой проведения эксперимента.
- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;
- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

**1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции установленные вузом	ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на русском и иностранном языках	ПК-1.1 Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков	<p><b>Знать:</b> систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного языка, его функциональных разновидностей. (З-ПК-1.1)</p> <p><b>Уметь:</b> владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного языка, его функциональных разновидностей. (У-ПК-1.1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного языка, его функциональных разновидностей. (Н-ПК-1.1)</p>



Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку;</li> <li>– выразительно читать вслух оригинальный текст;</li> <li>– понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;</li> <li>– комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его;</li> <li>– писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы. (З-ПК-1.2)</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (У-ПК-1.2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума. (Н-ПК-1.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-1.3 Владеет: – навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал, определенный программой. (З-ПК-1.3) <b>Уметь:</b> применять лексико-грамматический материал, определенный программой. (У-ПК-1.3) <b>Владеть:</b> навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой. (Н-ПК-1.3)
	ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русском и иностранном языках	ПК-2.1 Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;	<b>Знать:</b> значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. (З-ПК-2.1) <b>Уметь:</b> анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. (У-ПК-2.1) <b>Владеть:</b> навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах. (Н-ПК-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПК-2.2</p> <p>Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в беседе проблемного характера, в дискуссии;</li> <li>– в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,</li> <li>– при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (З-ПК-2.2)</p> <p><b>Уметь:</b> выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (У-ПК-2.2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста. (Н-ПК-2.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПК-2.3  Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения;  – основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);</p>	<p><b>Знать:</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (З-ПК-2.3)  <b>Уметь:</b> осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (У-ПК-2.3)  <b>Владеть:</b> навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения. (Н-ПК-2.3)</p>
	<p>ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языкокмуникации</p>	<p>ПК-3.1  Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>Знать:</b> способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (З-ПК-3.1)  <b>Уметь:</b> применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (У-ПК-3.1)  <b>Владеть:</b> навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. (Н-ПК-3.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПК – 3.2. Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>Знать:</b> способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (З-ПК-3.2) <b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (У-ПК-3.2) <b>Владеть:</b> навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. (Н-ПК-3.2)</p>
		<p>ПК-3.3 Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку</p>	<p><b>Знать:</b> систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (З-ПК-3.3) <b>Уметь:</b> осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (У-ПК-3.3) <b>Владеть:</b> навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах. (Н-ПК-3.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять традиционные и инновационные стратегии в профессионально-педагогической деятельности по обучению русскому и иностранному языкам	ПК-4.1 Демонстрирует системные знания в области традиционных и инновационных стратегий в обучении русскому и иностранному языкам	<b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образования, средствам и методам обучения иностранным языкам (З-ПК-4.1) <b>Уметь:</b> осуществлять обор традиционных методик обучения иностранным языкам (У-ПК-4.1) <b>Владеть:</b> навыками применения традиционных методик обучения иностранным языкам (Н-ПК-4.1)
		ПК-4.2 Умеет применять традиционные и инновационные стратегии в обучении русскому и иностранному языкам, проектировать и апробировать методические разработки	<b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образовательного процесса с применением инновационных методик (З-ПК-4.2) <b>Уметь:</b> осуществлять анализ инновационных методик обучения иностранным языкам (У-ПК-4.2) <b>Владеть:</b> навыками разработки инновационных методик обучения иностранным языкам (Н-ПК-4.2)
		ПК-4.3 Владеет навыками поиска, анализа и самостоятельной разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения русскому и иностранному языкам	<b>Знать:</b> требования ФГОС к содержанию образовательных программ с применением современных технологий обучения (З-ПК-4.3) <b>Уметь:</b> осуществлять анализ форм организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения (У-ПК-4.3) <b>Владеть:</b> навыками отбора содержания и технологии разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения (Н-ПК-4.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики в форме практической подготовки от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

#### 4 семестр

Общая трудоемкость Педагогической практики в форме практической подготовки составляет 108 ч./3 зет.

Контактная работа 4 часа – 2 часа установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики в форме практической подготовки	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)*	Формы контроля
1	<b>Организационный этап</b>	<p>1. Установочная конференция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, задач, содержания, формы организации практики в форме практической подготовки, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики в форме практической подготовки, задания на практику</li> <li>• проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</li> </ul> <p>2. Распределение по базам прохождения практики в форме практической подготовки. Определение рабочего места.</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p>	18 / 0,5 зет	<p>1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики в форме практической подготовки, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата являющаяся подтверждением его информированности о правилах организации практики в форме практической подготовки и получения им задания на практику.</p>

		4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики в форме практической подготовки с руководителем практики в форме практической подготовки от профильной организации.		
2	<b>Основной этап.</b>	1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме. 2. Подготовка и проведение 10 занятий 3. Анализ выбранного практического инструментария исследования.	72/2 зет	1. Фиксация посещений образовательной организации 2. Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения.
3	<b>Заключительный этап.</b>	1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения педагогических задач. 2. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике 3. Участие в работе итоговой конференции по практике	18 / 0,5 зет	1. Оценивание дневника педагогической практики в форме практической подготовки. 2. Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики в форме практической подготовки. 3. Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.
		Всего часов:	108/ 3 зет	

**6 семестр**

Общая трудоемкость Педагогической практики в форме практической подготовки составляет 216 ч./6 зет.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики в форме практической подготовки</b>	<b>Наименование видов работ</b>	<b>Трудоемкость (в часах/зет)*</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Организационный этап</b>	<p>1. Установочная конференция</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определение целей, задач, содержания, формы организации практики в форме практической подготовки, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики в форме практической подготовки, задания на практику</li><li>• проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</li></ul> <p>2. Распределение по базам прохождения практики в форме практической подготовки. Определение рабочего места.</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики в форме</p>	18 / 0,5 зет	<p>1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики в форме практической подготовки, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата являющаяся подтверждением его информированности о правилах организации практики в форме практической подготовки и получения им задания на практику.</p>

		практической подготовки с руководителем практики в форме практической подготовки от профильной организации.		
2	<b>Основной этап.</b>	1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме. 2. Подготовка и проведение 10 занятий 3. Анализ выбранного практического инструментария исследования.	180/5 зет	1. Фиксация посещений образовательной организации 2. Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения.
3	<b>Заключительный этап.</b>	1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения педагогических задач. 2. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике 3. Участие в работе итоговой конференции по практике	18 / 0,5 зет	1. Оценивание дневника педагогической практики в форме практической подготовки. 2. Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики в форме практической подготовки. 3. Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.
		Всего часов:	216/ 6 зет	

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

### Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

В процессе прохождения практики в форме практической подготовки необходимо изучить следующие вопросы:

- Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполнить соответствующий раздел дневника педагогической практики в форме практической подготовки.

- Проанализировать и оценить соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, описать применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Изучить опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### **Задание 2. Подготовка и проведение 10 уроков по иностранному языку**

В процессе прохождения практики в форме практической подготовки необходимо изучить следующие вопросы:

- Изучить документацию учителя иностранного языка и классного руководителя.
- Разработать поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Разработать электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по иностранному языку в различных программных средах.
- Провести самоанализ нескольких уроков иностранного языка.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### **Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку и профориентационной беседы**

В процессе прохождения практики в форме практической подготовки необходимо изучить следующие вопросы:

- Разработать план, отобрать методы и провести психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформить результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
- Разработать план работы помощника классного руководителя на период практики в форме практической подготовки.
- Подготовить конспекты (сценарии) внеклассного (воспитательного) мероприятия и профориентационной беседы.
- Написать самоанализ проведенного внеклассного (воспитательного) мероприятия и профориентационной беседы.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

## **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики в форме практической подготовки (как правило это последние дни практики в форме практической подготовки) предоставляет руководителю практики в форме практической подготовки от университета следующие документы:

- индивидуальное задание, подписанной руководителями практики в форме практической подготовки от вуза и профильной организации.;
- рабочий план (график), подписанный руководителями практики в форме

практической подготовки от вуза и профильной организации.

- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки, подписанный руководителями практики в форме практической подготовки от вуза и профильной организации.;

- дневник по практике, подписанный руководителем практики от профильной организации;

- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки, подписанный руководителем практики от профильной организации;

- аттестационный лист, подписанный руководителями практики в форме практической подготовки от вуза и профильной организации.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики в форме практической подготовки от университета, на защиту приглашается и руководитель практики в форме практической подготовки от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики в форме практической подготовки (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики в форме практической подготовки.

- Выполнение плана педагогической практики в форме практической подготовки (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).

- Анализ объема проведенной работы, его оценка.

- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.

- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.

- Оценка объема задания.

- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики в форме практической подготовки, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.

- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики в форме практической подготовки.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по «Педагогической практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики в форме практической подготовки от организации, отчет студента по итогам практики в форме практической подготовки)



- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки

- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Педагогической практике».

#### **4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<p>К-1</p> <p>Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков</p>	<p><b>Знает:</b> систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Умеет:</b> владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками владения системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв руководителя</p> <p>Защита отчета</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	<p>ПК-1.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку;</li> <li>– выразительно читать вслух оригинальный текст;</li> <li>– понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;</li> <li>– комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его;</li> <li>– писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы.</p> <p><b>Умеет:</b> понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение)</p>	1, 2, 3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв руководителя</p> <p>Защита отчета</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	ПК-1.3 Владеет: – навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках; – лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал, определенный программой. <b>Умеет:</b> применять лексико-грамматический материал, определенный программой. <b>Владеет:</b> навыками владения лексико-грамматический материал, определенный программой.	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русском и иностранном языках	ПК-2.1 Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;	<b>Знает:</b> значение методов планирования, организации и координирования процесса создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. <b>Умеет:</b> анализировать современные медиатексты при создании рекламного продукта и (или) коммуникационных продуктов. <b>Владеет:</b> навыками анализа современных медиатекстов в медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	<p>ПК-2.2</p> <p>Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в беседе проблемного характера, в дискуссии;</li> <li>– в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,</li> <li>– при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.</p> <p><b>Умеет:</b> выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв руководителя</p> <p>Защита отчета</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	<p>ПК-2.3</p> <p>Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения;</p> <p>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);</p>	<p><b>Знает:</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв руководителя</p> <p>Защита отчета</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языкоммун</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>Знает:</b> способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p> <p><b>Умеет:</b> применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв руководителя</p> <p>Защита отчета</p>



Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	<p>ПК – 3.2.  Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>Знает:</b> способы преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>Умеет:</b> преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник  Отчет  Отзыв руководителя  Защита отчета</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	<p>ПК-3.3  Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку</p>	<p><b>Знает:</b> систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.  <b>Умеет:</b> осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.  <b>Владеет:</b> навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>	1, 2, 3	<p>Дневник  Отчет  Отзыв руководителя  Защита отчета</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять традиционные и инновационные стратегии в профессионально-педагогической деятельности по обучению русскому и иностранному языкам	ПК-4.1 Демонстрирует системные знания в области традиционных и инновационных стратегий в обучении русскому и иностранному языкам	<b>Знает:</b> требования ФГОС к содержанию образования, средствам и методам обучения иностранным языкам <b>Умеет:</b> осуществлять обор традиционных методик обучения иностранным языкам <b>Владеет:</b> навыками применения традиционных методик обучения иностранным языкам	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ПК-4.2 Умеет применять традиционные и инновационные стратегии в обучении русскому и иностранному языкам, проектировать и апробировать методические разработки	<b>Знает:</b> требования ФГОС к содержанию образовательного процесса с применением инновационных методик <b>Умеет:</b> осуществлять анализ инновационных методик обучения иностранным языкам <b>Владеет:</b> навыками разработки инновационных методик обучения иностранным языкам	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ПК-4.3 Владеет навыками поиска, анализа и самостоятельной разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения русскому и иностранному языкам	<b>Знает:</b> требования ФГОС к содержанию образовательных программ с применением современных технологий обучения <b>Умеет:</b> осуществлять анализ форм организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения <b>Владеет:</b> навыками отбора содержания и технологии разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики в

форме практической подготовки от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

#### **4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки в форме практической подготовки**

Студенты в собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики в форме практической подготовки студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики в форме практической подготовки студенты проводят учебную и внеклассную работу по русскому языку, посещение и анализ уроков, факультативных и внеклассных занятий, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов.

Практиканты выполняют функции классного руководителя, организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию учащихся. Студенты должны проводить работу с родителями, выступая на классных родительских собраниях, участвуют в проведении различных форм работы с родителями.

В период практики в форме практической подготовки студенты готовят методические материалы для кабинета русского языка, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики в форме практической подготовки.

При выведении оценки за практику учитывается:

- а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии
- б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

##### 1. Специальная подготовка студента

Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

##### 2. Психолого-педагогическая подготовка

Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

##### 3. Методическая подготовка студента

Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание психологии, педагогики и методики преподавания русского языка.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики в форме практической подготовки от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики в форме практической подготовки.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> дневник практики в форме практической подготовки не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объем отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> имеются</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> задачи практики в форме практической подготовки не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики в форме практической подготовки от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки</li> <li>- умение пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений</li> <li>- уровень профессионального самосознания</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

### Вопросы для промежуточной аттестации по педагогической практике в форме практической подготовки

#### ПК-1

1. Какие нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивают получение среднего образования?
2. Какие цели ставятся при обучении иностранному языку, как проявляется взаимосвязь целей и задач, целей и методов/ приемов обучения?
3. Анализ устной и письменной речи на русском и иностранном языках при проведении уроков иностранного языка.



4. Какие основные фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, коммуникативные явления присутствуют на уроке иностранного языка, как проявляются закономерности функционирования, стилевые разновидности и нормы на уроках иностранного языка?
5. Чтение аутентичных текстов каких жанров в пределах программного материала применялось на уроке?
6. Какие дидактические и методические принципы обучения иностранному языку применялись на уроке?

#### **ПК-2**

1. Какие требования предъявляются к учителю иностранного языка, какими методическими умениями должен обладать учитель иностранного языка, учитель как межкультурный посредник?
2. Какие коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей определяются программой по иностранному языку?
3. Как использовались способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:
  - в беседе проблемного характера, в дискуссии;
  - в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;
  - при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,
  - при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту?
4. Какой языковой материал необходим для целей коммуникации адекватно ситуации общения?
5. Какие основные дискурсивные способы реализации коммуникативной цели высказывания применялись с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации)?
6. Какие комплексы упражнений были разработаны в ходе практики в форме практической подготовки?

#### **ПК-3**

1. Какие стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка использовались в ходе прохождения практики?
2. Какие этические и этикетные нормы поведения приняты в российском и инокультурном социумах?
3. Какие модели социальных ситуаций, типичных сценариев коммуникативного взаимодействия применяются в общей и профессиональной сферах общения?
4. Какая новая информация коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера применялась в рамках программы по иностранному языку?
5. Какие средства обучения были использованы в ходе практики в форме практической подготовки?
6. В чем проявлялась успешность уроков, проведенных на различных ступенях обучения, какие проблем возникали и какие способов для их преодоления применялись?

#### **ПК-4**

1. Какие традиционные и инновационные стратегии в обучении иностранному языку были использованы в ходе практики в форме практической подготовки?
2. Какие методических разработки с учетом традиционных и инновационных стратегий в обучении иностранному языку проектировались и апробировались в ходе практики в форме практической подготовки?

3. Какие самостоятельные разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения иностранному языку были использованы в ходе практики в форме практической подготовки?
4. Какие способы и приемы контроля языковых навыков и речевых умений были использованы в ходе практики в форме практической подготовки?
5. В чем проявляется эффективность реализации воспитывающей функции учителя иностранного языка?
6. В заключается роль практики в форме практической подготовки в формировании профессиональной компетенции учителя иностранного языка?

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

- Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 28.08.2022).
- Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 28.08.2022).
- Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 28.08.2022).
- Лопатухина, Т. А. Педагогика для лингвистов : учебное пособие / Т. А. Лопатухина. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2028. — 140 с. — ISBN 978-5-7890-1553-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117742.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2027. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713> (дата обращения: 28.08.2022).
- Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 28.08.2022).

### **Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

## Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2027-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.
3. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2020-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
4. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система <https://urait.ru/library>
5. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
6. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
7. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature
8. Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.
9. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
10. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: нэб.рф, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ

*И.о. директора*  
Научно-образовательной библиотеки

 *Онищенко Е.В.*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика (педагогическая практика) в форме практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык и иностранный язык» реализуется как на материально технической базе СГУ так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры (средние муниципальные общеобразовательные учреждения г. Сочи или других городах/населенных пунктов Российской Федерации).

В распоряжении бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык и иностранный язык» для осуществления педагогической и научно-исследовательской работы находятся

компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button.

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики в форме практической подготовки для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.