

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 06.03.2026 18:37:59

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Доцент ФЭиП

С.В.Петрова

31 марта 2023 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки/ бакалавриат	История и география
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии

Зав. кафедрой ТПиГ,ИиФ

д.и.н., доцент  
Макаров Ю.Н.

Составители:

к.и.н., доцент  
Малкова Ю.А.

Сочи 2023

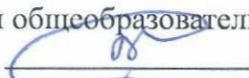
Рабочая программа производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и география».

Программу практики составила:  
к.и.н., доцент Малкова Ю.А.

Эксперт: Директор МОБУ средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сочи имени атамана С. И. Белого



  
подпись

давыдов В. В.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии  
протокол №9.от «23» марта 2023 г.

Руководитель ОПОП

  
подпись

Макаров Ю.Н.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета  
протокол № 3 от «31» марта 2023 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

  
подпись

Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Рабочая программа практики переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Изменения в РПП нет*

Заведующий кафедрой

*[Подпись]*  
подпись

*Макаров В.И.*  
ФИО

Рабочая программа практики переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Изменения в РПП нет*

Заведующий кафедрой

*[Подпись]*  
подпись

*Макаров В.И.*  
ФИО

Рабочая программа практики переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1	Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2	Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3	Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4	Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы	6
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2	Содержание практики в форме практической подготовке	12
2.1	Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	12
2.2	Задание на практику в форме практической подготовки	13
3	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки	13
4	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки	14
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	14
4.2	Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивая результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	19
5	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки	23
6	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки	24
7	Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовке обучающимися с ОВЗ и инвалидами	24

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Цель производственной практики (педагогическая практика) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и география», закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентами практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности учителя истории и географии, формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по истории и географии; практическое овладение методикой преподавания учебного предмета «История» и «География»; подготовка студентов к проектированию и реализации образовательного процесса.

**Задачи** педагогической практики в форме практической подготовки являются:

- 1) формирование навыков организации своей педагогической деятельности;
- 2) ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми к учителю истории и (или) географии, с образовательными программами школы; с компонентами УМК;
- 3) приобщение обучающихся к непосредственной практической деятельности в качестве учителя истории и (или) географии;
- 4) выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- 5) выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и закрепление умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- 6) формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- 7) обучение организации различных по форме занятий, наиболее эффективных при изучении соответствующих тем и разделов программы;
- 8) обучение отбору и использованию соответствующих учебных средств, приемов, методов, организационных форм для проектирования технологии обучения;
- 9) совершенствование умения использовать преподаваемый предмет в качестве средства воспитания творческой личности учащихся;
- 10) формирование у будущего учителя умений изучать педагогический опыт и творчески применять его в собственной деятельности.

## 1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Педагогическая практика в форме практической подготовки является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики в форме практической подготовки, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. При реализации программы педагогической практики организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Практика в форме практической подготовки проводится в соответствии с учебным планом.

Практика в форме практической подготовки проводится на 4 курсе – 7 семестр. Продолжительность -6 недель

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 324ч., 9 зачетных единицы.

## 1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Перед прохождением педагогической практики в форме практической подготовки студент должен

*Знать:* структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории и географии, формы и методы познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и географии .

*Уметь:* анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ производить отбор методов, приемов педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания. Методов приемов и технологии обучения истории и географии, организационных учебных знаний, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать конспекты урока истории и географии для реализации образовательных программ различных уровней.

*Владеть:* способами конкретизации целей обучения по классам, курса, разделам и темам и отбора содержания материала в соответствии с целями и задачами обучения. Системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и географии системой диагностики образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и вне учебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории и географии в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся., умением разрабатывать познавательные задания по истории и географии. Определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика в форме практической подготовки относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и география». В соответствии с учебным планом педагогическая практика в форме практической подготовки является видом производственной практики. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

**Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:**

**а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины:**

Психология, Педагогическая психология, Педагогика, Возрастная психология, Педагогическая психология, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика.

**б) в части предметной подготовки – дисциплины:**

Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Геология, Землеведение, Ландшафтоведение, География почв, Картография с основами топографии, Краеведение, Методика обучения географии, Методика обучения истории, Основы проектной деятельности, Речевая коммуникация и деловое общение.

### **1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	<p>знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; правовые нормы (законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, основы ФГОС), регламентирующие деятельность педагога образовательной организации (З- УК-2.1)</p> <p>уметь: применять правовые нормы (положения законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, ФГОС) при проектировании и организации образовательной деятельности педагога (У- УК-2.1)</p> <p>владеть: навыками проектирования, реализации и самоанализа образовательной деятельности педагога в соответствии с действующими правовыми нормами (законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, ФГОС), исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (Н- УК-2.1).</p>
		УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	<p>знать: альтернативные варианты решений для достижения образовательных результатов работы со школьниками; виды планов, целевые этапы и основные направления образовательной работы (З- УК-2.2)</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения целевых этапов в процессе осуществления образовательной работы (У- УК-2.2)</p> <p>владеть: приемами анализа альтернативных вариантов, определения целевых этапов и основных направлений работы, разработки календарно-тематических планов работы на период практики, занятий по различным методикам (Н- УК-2.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	<p>знать: требования, предъявляемые к написанию планов образовательной работы, занятий по различным методикам; формы разработки планов образовательной работы, занятий по различным методикам (З- УК-2.3)</p> <p>уметь: аргументировать собственные суждения при разработке целей и задач образовательной работы в классе, занятий по различным методикам (У- УК-2.3)</p> <p>владеть: приемами разработки планов образовательной работы в классе, занятий по различным методикам для достижения намеченных образовательных результатов, с учетом имеющихся ресурсов (Н- УК-2.3)</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<p>Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты школьного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З- ОПК-1.1)</p> <p>Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (У- ОПК-1.1)</p> <p>Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Н- ОПК-1.1)</p>
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (З- ОПК-1.2)</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности нормативно-правовые акты и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У- ОПК-1.2)</p> <p>Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования (Н- ОПК-1.2)</p>
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности закрепленные в ФГОС (З- ОПК-1.3)</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики закрепленные в ФГОС в условиях реальных педагогических ситуаций (У- ОПК-1.3)</p> <p>Владеть: обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (Н- ОПК-1.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОО (3- ОПК-2.1) Уметь: учитывать при разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий используемые в ОО (У- ОПК-2.1) Владеть: педагогическими технологиями при разработке отдельных компонентов основных дополнительных образовательных программ ОО (Н- ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: особенности образовательных систем, сущность педагогического проектирования по разработке ОП (3- ОПК-2.2) Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных компонентов ОП (У- ОПК-2.2) Владеть: способами проектной деятельности по разработке ОП (Н- ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: теоретические основы процесса обучения, воспитания и социализации школьников (3- ОПК-2.3) Уметь: определять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации школьников (У- ОПК-2.3) Владеть: ИКТ компетентностями при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОО (Н-ОПК-2.3)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: особенности организации педагогического процесса; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы со школьниками, в том числе с ООП (3- ОПК-3.1) Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями школьников, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий (У- ОПК-3.1) Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми; умением применять полученные теоретические знания по школьной педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития (Н- ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание деятельности учителя, педагога-психолога и других специалистов ОО в процессе реализации образовательных программ школьного образования (3- ОПК-3.2) Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ школьного образования (У- ОПК-3.2) Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами школы в процессе проектирования и реализации образовательных программ (Н- ОПК-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления школьников с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы выявления школьников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ школьного образования и оказания им адресной помощи (З- ОПК-3.3)</p> <p>Уметь: отбирать и применять в процессе реализации образовательных программ школьного образования методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента школьников (У- ОПК-3.3)</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи школьникам с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ (Н- ОПК-3.3)</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З- ОПК-4.1)</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей и нравственного поведения (У- ОПК-4.1)</p> <p>Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в различных видах деятельности (Н- ОПК-4.1)</p>
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Знать: особенности современной социокультурной ситуации (З- ОПК-4.2)</p> <p>Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У- ОПК-4.2)</p> <p>Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2)</p>
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	<p>Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей (З- ОПК-4.3)</p> <p>Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей в классе (У- ОПК-4.3)</p> <p>Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (Н- ОПК-4.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p>Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей школьников (З- ОПК-5.1.)</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня благополучия взаимоотношений школьников в группе, исследование уровня развития детей; выявлять трудности в обучении с целью контроля и оценки формирования результатов образовательной работы (У- ОПК-5.1.)</p> <p>Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей дошкольников в обучении, необходимыми для достижения качества образовательной работы (Н- ОПК-5.1.)</p>
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	<p>Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьников для достижения качества образовательной работы учителя ОО (З- ОПК-5.2.)</p> <p>Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьников для достижения качества образовательной работы учителя (У- ОПК-5.2.)</p> <p>Владеть: навыками педагогической диагностики уровня и динамики развития школьников, выявления и предупреждения отставаний и затруднений для достижения качества образовательной работы учителя ОО (Н- ОПК-5.2.)</p>
		ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: методы мониторинга образовательных результатов школьников как средства достижения качества образовательной работы учителя ОО (З- ОПК-5.3)</p> <p>Уметь: применять программы мониторинга образовательных результатов, коррекционно-развивающие технологии в рамках образовательной работы учителя ОО (У- ОПК-5.3)</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно - образовательной работы с детьми в классе, оценивать ее соответствие установленным педагогическим правилам (Н- ОПК-5.3)</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p>Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в школьном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП (З-ОПК-6.1)</p> <p>Уметь: применять знания о кризисах развития в школьном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе реализации образовательных программ школьного образования (У- ОПК-6.1)</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в условиях реализации образовательных программ школьного образования (Н- ОПК-6.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.2.Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития на различных этапах школьного детства и способы их учета в проектировании и реализации образовательных программ школьного образования (З-ОПК-6.2) Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в процессе реализации образовательных программ школьного образования (У- ОПК-6.2) Владеть: опытом составления педагогических характеристик детей, проектирования и реализации на их основе индивидуальных образовательных маршрутов школьников в условиях образовательных программ школьного образования; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей (ВДК) (Н- ОПК-6.2)
		ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: виды индивидуальных воспитательных мероприятий, организуемых в условиях реализации образовательных программ школьного образования с учетом особенностей развития школьников (З-ОПК-6.3) Уметь: учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательных программ школьного образования (У- ОПК-6.3) Владеть: опытом индивидуализации обучения и воспитания школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях реализации образовательных программ школьного образования (Н-ОПК-6.3)

Основой для оценки сформированности компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 324 ч., 9 зачетных единиц.

Контактная работа – 4 часов: 2 часа – установочная конференция; 2 часа – итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1.Подготовительный этап</b>	1. 1. Установочная конференция: определение целей, задач, содержания, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, задания на практику; проведение инструктажа по ознакомлению с	18	1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения

		требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (профильной организации). 4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 5. Составление индивидуального плана прохождения практики		практики. 2. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.
2	<b>2. Основной этап</b> Проведение 10 уроков по истории и (или) географии	1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме. 2. Подготовка и проведение 10 занятий 3. Анализ выбранного практического инструментария исследования.	252	1. Фиксация посещений образовательной организации 2. Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения
3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения педагогических задач. 2. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике 3. Участие в работе итоговой конференции по практике	54	1. Оценивание дневника педагогической практики. 2. Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики. 3. Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.
		<b>Всего часов:</b>	<b>324</b>	

## 2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

### Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполнить соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Проанализировать и оценить соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, описать применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Изучить опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

**Формируемые компетенции:** УК-2, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6

### Задание 2. Подготовка и проведение 6 уроков по истории и (или) географии

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

Изучите документацию учителя истории и (или) географии и классного руководителя.

Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.

Подготовьте конспекты уроков по истории и (или) географии на уровнях ООО и СОО.

Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и (или) географии в различных программных средах.

Проведите самоанализ нескольких уроков истории и (или) географии

**Формируемые компетенции:** УК-2,ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

### **Задание 3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по истории и (или) географии и/или профориентационной беседы**

Разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.

Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.

Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.

Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися уровня СОО.

**Формируемые компетенции:** УК-2,ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило, это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план (график);
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанным руководителем практики от организации и университета.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике в форме практической подготовки обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, как правило на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

### **4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации и университета, отчет студента по итогам практики в форме практической подготовки)
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки.

#### **4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
-----------------	--	--	-----------	--------------------

<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-2.	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	<p>знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p> <p>правовые нормы (законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, основы ФГОС), регламентирующие деятельность педагога образовательной организации</p> <p>уметь: применять правовые нормы (положения законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, ФГОС) при проектировании и организации образовательной деятельности педагога</p> <p>владеть: навыками проектирования, реализации и самоанализа образовательной деятельности педагога в соответствии с действующими правовыми нормами (законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, ФГОС), исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	<p>знать: альтернативные варианты решений для достижения образовательных результатов работы со школьниками; виды планов, целевые этапы и основные направления образовательной работы</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения целевых этапов в процессе осуществления образовательной работы</p> <p>владеть: приемами анализа альтернативных вариантов, определения целевых этапов и основных направлений работы, разработки календарно-тематических планов работы на период практики, занятий по различным методикам</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	<p>знать: требования, предъявляемые к написанию планов образовательной работы, занятий по различным методикам; формы разработки планов образовательной работы, занятий по различным методикам</p> <p>уметь: аргументировать собственные суждения при разработке целей и задач образовательной работы в классе, занятий по различным методикам</p> <p>владеть: приемами разработки</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		планов образовательной работы в классе, занятий по различным методикам для достижения намеченных образовательных результатов, с учетом имеющихся ресурсов		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты школьного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Уметь: применять в своей деятельности нормативно-правовые акты и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности закрепленные в ФГОС Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики закрепленные в ФГОС в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОО Уметь: учитывать при разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		используемые в ОО Владеть: педагогическими технологиями при разработке отдельных компонентов основных дополнительных образовательных программ ОО		
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: особенности образовательных систем, сущность педагогического проектирования по разработке ОП Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке отдельных структурных компонентов ОП Владеть: способами проектной деятельности по разработке ОП	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: теоретические основы процесса обучения, воспитания и социализации школьников Уметь: определять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации школьников Владеть: ИКТ компетентностями при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОО	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: особенности организации педагогического процесса; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы со школьниками, в том числе с ООП Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями школьников, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми; умением применять полученные теоретические знания по школьной педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание деятельности учителя, педагога-психолога и других специалистов ОО в процессе реализации образовательных программ школьного образования Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ школьного образования Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами школы в процессе проектирования и реализации образовательных программ	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.3 Применяет методы	Знать: методы выявления	1,2,3	Дневник

	<p>выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>школьников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ школьного образования и оказания им адресной помощи  Уметь: отбирать и применять в процессе реализации образовательных программ школьного образования методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента школьников  Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи школьникам с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ</p>		<p>Отчет Отзыв руководителя</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей  Умеет: использовать методы и приемы формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей и нравственного поведения  Владеть: методами, приемами, формами формирования ценностных ориентаций, обучающихся в различных видах деятельности</p>	1,2,3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: особенности современной социокультурной ситуации  Уметь: реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации  Владеть: способами создания воспитывающей образовательной среды, формирующей духовно-нравственные ценности</p>	1,2,3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p>Знать: теоретические аспекты воспитания общечеловеческих, национальных и семейных ценностей  Уметь: организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей в классе  Владеть: методами и приемами направленных на формирование нравственного отношения подрастающего поколения к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>	1,2,3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>

		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		
ОПК-5	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	<p>Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей школьников</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня благополучия взаимоотношений школьников в группе, исследование уровня развития детей; выявлять трудности в обучении с целью контроля и оценки формирования результатов образовательной работы</p> <p>Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей дошкольников в обучении, необходимыми для достижения качества образовательной работы</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	<p>Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьников для достижения качества образовательной работы учителя</p> <p>Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьников для достижения качества образовательной работы учителя</p> <p>Владеть: навыками педагогической диагностики уровня и динамики развития школьников, выявления и предупреждения отставаний и затруднений для достижения качества образовательной работы учителя ОО</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	<p>Знать: методы мониторинга образовательных результатов школьников как средства достижения качества образовательной работы учителя ОО</p> <p>Уметь: применять программы мониторинга образовательных результатов, коррекционно-развивающие технологии в рамках образовательной работы учителя ОО</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно - образовательной работы с детьми в классе, оценивать ее соответствие установленным педагогическим правилам</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	<p>Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в школьном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП</p> <p>Уметь: применять знания о кризисах развития в школьном периоде; психологические законы периодизации, психолого-</p>	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		<p>педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе реализации образовательных программ школьного образования</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в условиях реализации образовательных программ школьного образования</p>		
	<p>ОПК-6.2.Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: особенности развития на различных этапах школьного детства и способы их учета в проектировании и реализации образовательных программ школьного образования</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в процессе реализации образовательных программ школьного образования</p> <p>Владеть: опытом составления педагогических характеристик детей, проектирования и реализации на их основе индивидуальных образовательных маршрутов школьников в условиях образовательных программ школьного образования; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей (ВДК)</p>	1,2,3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>
	<p>ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: виды индивидуальных воспитательных мероприятий, организуемых в условиях реализации образовательных программ школьного образования с учетом особенностей развития школьников</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательных программ школьного образования</p> <p>Владеть: опытом индивидуализации обучения и воспитания школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях реализации образовательных программ школьного образования</p>	1,2,3	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p> <p>Отзыв</p> <p>руководителя</p>

#### **4.2. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики**

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику

в форме практической подготовки.

**Обязательными элементами дневника по практике являются:**

- титульный лист;
- рабочий план (график);
- сроки прохождения практики в форме практической подготовки;
- индивидуальный план практики в форме практической подготовки;
- ежедневный отчет о выполненной работе;
- аттестационный лист.

Отчет по практике в форме практической подготовки представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом). Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

**Обязательными элементами отчета о прохождении практики в форме практической подготовки являются:**

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики в форме практической подготовки;

1 глава - описание базы практики в форме практической подготовки;

2 глава - выполнение заданий практики в форме практической подготовки.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики в форме практической подготовки, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;

поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;

отступ первой строки – 1,25 см;

размер шрифта — 14;

межстрочный интервал — 1;

расположение номера страниц - снизу по центру;

нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике в форме практической подготовки, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики в форме	- соответствие отчета по практике в форме практической подготовки утвержденной структуре, а его содержания заданиям,	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
	практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p>объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> </ul> </li> <li>- мотивация обучающегося <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul> </li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы профильной организации, равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

**Вопросы для промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки**

*УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

1. Цели обучения истории и географии, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.

2. Учитель как межкультурный посредник?

3. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя истории и географии.

4. Типологические особенности современного школьного учебника истории в свете модернизации исторического образования?

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

1. Какие нормативные документы, определяют языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования?

2. Требования к учителю истории и географии.

3. Анализ использованных в ходе практики средств обучения.

4. Преподавание истории и географии в школе: вызовы времени и новые условия работы?

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

1. Теоретические основы процесса обучения, воспитания и социализации.

2. Применение дидактических и методических принципов обучения истории и географии.

3. Методические умения учителя истории и географии.

*ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

1. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения истории и географии.

2. Анализ эффективности использованных в ходе практики способов и приемов контроля навыков и умений в области обучения истории и географии.

3. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.

4. Практика обучения истории и географии в школе и степень ее готовности к реализации требованиям ФГО по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.

5. Совершенствование методики работы с наглядными средствами обучения истории и географии как один из факторов реализации ФГОС.

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

1. Какие методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся вы используете?

2. Как реализуются программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации?

3. Как организовать деятельность по усвоению общечеловеческих национальных и семейных ценностей?

4. Особенности обучения истории и географии в современной социокультурной ситуации?

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

1. Роль производственной практики в формировании профессиональной компетенции учителя истории и географии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ 

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики в форме практической подготовки для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение - база практики в форме практической подготовки располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для самостоятельных занятий студент использует нормативную документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС.

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Программа для онлайн конференций

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации установочной, итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Zoom, Big Blue Button, Moodle.

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест педагогической практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики в форме практической подготовки для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение - база практики в форме практической подготовки располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для самостоятельных занятий студент использует нормативную документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС.

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Программа для онлайн конференций

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Перечень ПО
1	MicrosoftWindows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации установочной, итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Zoom, Big Blue Button, Moodle.

## **7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест педагогической практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.