

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декаан факультета СПФ

Ю.Э. Макаревская

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика

Шифр и направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Профиль

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очно-заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

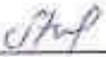
Год набора - 2019

| Семестр | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|-----|--|
| ОЗФО | | | | | | | | |
| 4 | 108/3 | 18 | 18 | - | 72 | - | - | Зачет с оценкой |
| Итого: | 108/3 | 18 | 18 | - | 72 | - | - | Зачет с оценкой |

Сочи 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г. №1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Рабочую программу составила:

Найденова Любовь Ивановна, ст.преподаватель 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

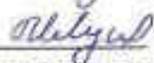
на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

 Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель УМСН

 Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям.

ОКО и МО




В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021_/2022_ учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Изменений нет

Подпись: Мушкетер И.А.

Рабочая программа переутверждена на 201_/201_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201_/201_ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является содействие становлению специальной профессиональной компетентности на основе углубления теоретических знаний о психологии человека, механизмах и закономерностях проведения психолого-педагогической диагностики, формирование и развитие у студентов умений и навыков применения методов диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности и развития специальных компетенций, необходимых для решения социально-педагогических и психолого-педагогических проблем личности в системе межличностного и группового взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- показать место и роль психолого-педагогического диагностирования в системе образовательных учреждений;
- нацелить на овладение знаниями о психолого-педагогического диагностирования, его принципах, методах и приемах;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов;
- развить у студентов умения решать профессиональные задачи на основе диагностики, обоснованного выбора форм общения с клиентом и оптимального метода решения проблемы;
- формирование представлений о профессиональной этике проведения психодиагностического обследования;
- формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогической работы с детьми и взрослыми;
- включить студентов в овладение опытом практической деятельности психолого-педагогического диагностирования в образовательных учреждениях;
- мотивировать интерес студентов к проблеме психолого-педагогического диагностирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к блоку Б1 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Межпредметные связи дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Возрастная психология Педагогическая психология Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Социальная психология Дефектология Психология девиантного развития и поведения Психология и педагогика семьи |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | История педагогики и образования Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Психология девиантного развития и поведения Психология и педагогика семьи |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Психолого-педагогическая диагностика Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения | <p>Знать: З- ОПК-6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о сущности психолого— педагогической диагностики, ее практических аспектах - знает психологические законы периодизации и кризисы развития индивида <p>Уметь: У- ОПК-6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет из сложившейся ситуации комплекс предполагаемых проблемных задач - анализирует выбор методов и методик психолого- педагогического исследования проблемной задачи <p>Владеть: Н- ОПК-6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план мероприятий по созданию благоприятной среды с целью проведения психолого- педагогической диагностики - учитывает особенности индивидуального подхода в процессе психолого- педагогической диагностики детей и подростков, а так же и их родителей |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>Знать: З- ОПК-6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия психолого-педагогической диагностики в системе образования - называет место и роль психолого-педагогического диагностирования в системе образовательных учреждений <p>Уметь: У- ОПК-6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности учащегося и его семьи - осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей <p>Владеть: В- ОПК-6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает особенности возрастных отклонений в развитии детей и подростков - составляет программы психолого-педагогической диагностики обучения, воспитания и развития детей и подростков |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: З- ОПК-6.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о профессиональной этике проведения психолого-педагогического диагностического обследования в системе образования - называет место и роль психолого-педагогической диагностики в системе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и подростков <p>Уметь: У- ОПК-6.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует первичную диагностическую беседу с трудными подростками и их родителями - планирует учебно-воспитательную работу с учащимися с учетом полученных результатов психолого-педагогического исследования <p>Владеть: Н- ОПК-6.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план учебно-воспитательных мероприятий с учетом полученных результатов психолого-педагогического исследования в системе образования - применяет полученную информацию психодиагностических исследований в составлении рекомендаций для педагогов и родителей |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ | <p>Знать: З- ОПК-7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет предмет и задачи построения конструктивных взаимоотношений детско-взрослых сообществ в системе образования - анализирует сущность применения методов, методик и техник психолого-педагогической диагностики в системе образования <p>Уметь: У- ОПК-7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует информацию полученную в ходе диагностической беседы с подростками и их родителями - планирует последующие задачи подбора необходимых психолого-педагогических процедур <p>Владеть: В- ОПК-7.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики по проблеме конфликтных отношений среди детей и подростков - анализирует ошибки в решении профессиональных задач |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | <p>Знать: З- ОПК-7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи метода наблюдения с целью проведения первичных и вторичных бесед (консультаций) с «труднообучаемыми» и «трудновоспитуемыми» детьми и подростками - учитывает результаты наблюдения с целью проведения психолого-педагогического исследования детей и подростков на предмет обучения, развитие и воспитания <p>Уметь: У- ОПК-7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует информацию, полученную в процессе наблюдения - использует полученную информацию в процессе наблюдения в планах дальнейшей профессиональной психолого-педагогической деятельности <p>Владеть: Н- ОПК-7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит конкретную и определенную цель в процессе наблюдения и производит отбор только необходимых фактов и явлений |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся | <p>Знать: З- ОПК-7.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет принципы, методы и приемы психолого-педагогического диагностирования в системе образования - учитывает данные психолого-педагогического исследования в ходе планирования коррекционной работы с детьми и подростками <p>Уметь: У- ОПК-7.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет приемы и методики, направленные на получение социального диагноза психологических особенностей и качеств личности - выделяет детей и подростков группы риска, используя психолого-педагогическую диагностику <p>Владеть: Н- ОПК-7.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - выясняет сущность индивидуально-психологических особенностей обучающегося с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности | <p>Знать: З- ОПК-8.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует законы развития личности в интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики - показывает способности самостоятельного психолого-педагогического мышления <p>Уметь: У- ОПК-8.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план диагностической беседы с подростками по выявлению причин их отклоняющегося поведения в учебно-познавательном процессе - подбирает диагностический материал в зависимости от личностных особенностей клиента и с учетом его проблем <p>Владеть: Н- ОПК-8.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует психолого-педагогические знания и технологии научных диагностических исследований в сфере педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | <p>Знать: З- ОПК-8.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает включенность в овладении опытом практической деятельности психолого-педагогического диагностирования в образовательных учреждениях - проявляет мотивированный интерес к проблеме психолого-педагогического диагностирования <p>Уметь: У- ОПК-8.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует собственные действия в развитии профессиональных знаний, умений и навыков для достижения поставленных целей <p>Владеть: Н- ОПК-8.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет современные научные технологии в психолого-педагогической практике |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | <p>Знать: З- ОПК-8.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания в процессе решения профессиональных задач на основе психолого-педагогической диагностики, обоснованного выбора форм общения с клиентом и оптимального метода решения ситуативной проблемы <p>Уметь: У- ОПК-8.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает умения в процессе решения профессиональных задач на основе психолого-педагогической диагностики, обоснованного выбора форм общения с клиентом и оптимального метода решения ситуативной проблемы <p>Владеть: Н- ОПК-8.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет навыки в процессе решения профессиональных задач на основе психолого-педагогической диагностики, обоснованного выбора форм общения с клиентом и оптимального метода решения ситуативной проблемы |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | ОЗФО | | | | |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
| | | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|----|---|----|---|
| 1 | Тема 1. Этика психологический исследований. Основные теоретические концепции психолого-педагогической диагностики. | 12 | 2 | 2 | - | 8 | - |
| 2 | Тема 2. Программно-целевой подход в психолого-педагогическом исследовании. Виды психолого-педагогической диагностики. | 12 | 2 | 2 | - | 8 | - |
| 3 | Тема 3. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. | 12 | 2 | 2 | - | 8 | - |
| 4 | Тема 4. Техники, методы и методики психолого-педагогической диагностики. | 12 | 2 | 2 | - | 8 | - |
| 5 | Тема 5. Организация индивидуального психолого-педагогической диагностирования. | 12 | 2 | 2 | - | 8 | - |
| 6 | Тема 6. Организация групповой психолого-педагогической диагностики. | 12 | 2 | 2 | - | 8 | - |
| 7 | Тема 7. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика психолого-педагогических особенностей личности. | 12 | 2 | 2 | - | 8 | - |
| 8 | Тема 8. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика групповой психологии. | 12 | 2 | 2 | - | 8 | - |
| 9 | Тема 9. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика коммуникативных характеристик личности и группы. | 6 | 1 | 1 | - | 4 | - |
| 10 | Тема 10. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика кризисных состояний, отклоняющегося поведения и конфликта. | 6 | 1 | 1 | - | 4 | - |
| 12 | Зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО: | | 108 | 18 | 18 | - | 72 | - |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем часов | Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|--|-------------|--|--|----------------------|
| 1 | Тема 1. Этика психологический исследований. Основные теоретические концепции | 2 | Предмет психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в системе психолого-педагогического знания. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Понятие «диагностические признаки» и «диагностические факторы». Основная проблема психодиагностики. | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 | [1-18] |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------|
| | психолого-педагогической диагностики. | | <p>Виды психодиагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.</p> <p>Истоки психодиагностики как науки. Психологическая тестология как направление практической психодиагностики. Развитие психодиагностики в XX веке. Изменения предмета, объекта и задач в истории психодиагностики. Исторический аспект применения тестов. Тестирование в образовании. Проектный метод и контент-анализ как психодиагностические процедуры. История становления психодиагностики в России.</p> | <p>3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3</p> | |
| 2 | <p>Тема 2. Программно-целевой подход в психолого-педагогическом исследовании. Виды психолого-педагогической диагностики.</p> | 2 | <p>Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Этические принципы исследований. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методов. Основные принципы работы практического психолога-диагноста. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования.</p> <p>Планирование психолого-педагогической диагностики. Проверка добровольности участия испытуемых. Правила обращения с испытуемыми во время диагностики. Разработка этического кодекса при проведении психолого-педагогического исследования.</p> | <p>3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3</p> | [1-18] |
| 3 | <p>Тема 3. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики</p> | 2 | <p>Предмет психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в системе психолого-педагогического знания. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Понятие «диагностические признаки» и «диагностические факторы». Основная проблема психодиагностики. Виды психодиагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос педагога, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.</p> <p>Определение психолого-педагогическое исследование. Виды психолого-педагогических исследований, их классификация. Многообразие целей и задач психолого-педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Условия проведения: лабораторные и полевые исследования. Количественные и качественные исследования. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Технологии психолого-педагогической диагностики. Характеристика основных методов психодиагностических технологий. Компьютеризация психолого-педагогической диагностики. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований (прикладные и практические аспекты).</p> | <p>3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3</p> | [1-18] |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------|
| 4 | Тема 4. Техники, методы и методики психолого-педагогической диагностики. | 2 | Системный подход и основные требования к психолого-педагогической диагностике. Организация психолого-педагогической диагностики. Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики. Постановка эмпирических вопросов. Разработка психолого-педагогического исследования на основе целенаправленного и случайного наблюдения поведения. Разработка психолого-педагогического исследования на основе целенаправленного бланкового исследования (анкеты, опросники). Построение диагностической беседы. Подбор тестового материала. Методология планирования сбора информации. | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 5 | Тема 5. Организация индивидуального психолого-педагогического диагностирования. | 2 | Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением психолого-педагогической диагностики. Встреча клиента и структура построения диагностической беседы. Этапы диагностической беседы с клиентом. Знакомство, создание атмосферы доверительности, сбор психолого-педагогического анамнеза. Техники проведения анкетирования, тестирования, диагностики. Методы и методики сбора информации по проблемной ситуации. Переработка информации, получаемой в процессе психолого-педагогического исследования. Арт-терапия как метод психолого-педагогической диагностики. Связкотерапия как метод психолого-педагогической диагностики. Игротерапия как метод психолого-педагогической диагностики. Интерпретация данных психолого-педагогической диагностики и проверка гипотезы на основе анализа конкретных ситуаций, отражающих особенности взаимодействия клиента с социумом. Подведение итогов. Планирование дальнейшей работы, исходя из полученных данных психолого-педагогического исследования. Анонимность как необходимое условие психолого-педагогической диагностики. | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 6 | Тема 6. Организация групповой психолого-педагогической диагностики. | 2 | Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (объективна, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции «глаза в глаза» (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакция на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др. | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 7 | Тема 7. Актуальный психодиагностический инструментальный. Диагностика психолого-педагогических особенностей личности. | 2 | Понятие о технике и технических приемах психолого-педагогического исследования. Связь техники психолого-педагогического исследования с его этапами и процедурами. Проведение психолого-педагогической диагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе беседы или консультирования. Правила проведения диагностики, предупреждение и устранение технических ошибок. Создание условий проведения психолого-педагогической диагностики. Изучение и диагностика темперамента, типа нервной системы. Диагностика познавательных процессов. Диагностика личностных особенностей детей различных возрастов. | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 | [1-18] |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------|
| | | | <p>Определение готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Педагогическая диагностика образованности школьников. Диагностики профильной направленности личности учащихся. Методики для изучения степени социализации личности учащегося. Диагностика степени социализации личности учащегося. Диагностика изменений субъективного уровня достижений детей.</p> <p>Педагогическая диагностика воспитанности учащихся. Психолого-педагогическая диагностика развития учебной самостоятельности учащихся как планируемого образовательного результата.</p> <p>Диагностика социально-психологической адаптации учащихся. Анализ текстов творческих работ учащихся как средство диагностики личностных результатов образовательного процесса.</p> <p>Методики диагностики изменений личности педагога. Педагог как объект психолого-педагогической диагностики. Диагностика личностных особенностей учителя. Диагностика профессиональной деятельности учителя. Деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности. Диагностика сформированности педагогического мастерства учителя.</p> | | |
| 8 | <p>Тема 8.</p> <p>Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика групповой психологии.</p> | 2 | <p>Методики диагностики изменений системы отношений. Психолого-педагогическая диагностика семьи школьника. Диагностики детско-родительских отношений. Общение учителя и учащихся как объект психолого-педагогической диагностики. Социограмма. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива. Диагностика систем взаимоотношений системы «личность-коллектив». Диагностика педагогического коллектива. Диагностика педагогических возможностей среды.</p> | <p>3- ОПК-6.1</p> <p>3- ОПК-6.2</p> <p>3- ОПК-6.3</p> <p>3- ОПК-7.1</p> <p>3- ОПК-7.2</p> <p>3- ОПК-7.3</p> <p>3- ОПК-8.1</p> <p>3- ОПК-8.2</p> <p>3- ОПК-8.3</p> | [1-18] |
| 9 | <p>Тема 9.</p> <p>Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика коммуникативных характеристик личности и группы.</p> | 1 | <p>Технологии проведения обследования и зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование метади, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования. Этапы психолого-педагогического обследования по:</p> <p>а) И.В. Дубровиной: изучение практического запроса, формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением;</p> <p>б) Т.Д. Марциновской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с</p> | <p>3- ОПК-6.1</p> <p>3- ОПК-6.2</p> <p>3- ОПК-6.3</p> <p>3- ОПК-7.1</p> <p>3- ОПК-7.2</p> <p>3- ОПК-7.3</p> <p>3- ОПК-8.1</p> <p>3- ОПК-8.2</p> <p>3- ОПК-8.3</p> | [1-18] |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--------|
| | | | родителями или воспитателем, рекомендации). | | |
| 10 | Тема 10. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика кризисных состояний, отклоняющегося поведения и конфликта. | 1 | Приемы группового и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Новые технологии в тестировании. Компьютеризация психодиагностических процедур. Адаптивное тестирование. Компьютеризированные психодиагностические методики, используемые в современной отечественной практике. Компьютерные психодиагностические системы. Экспертная система как основа для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Обязанность учета профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны). | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 | [1-18] |
| Итого: | | | 18 часов | | |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем часов | Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|-------------|---|--|----------------------|
| 1 | Тема 1. Этика психологических исследований. Основные теоретические концепции психолого-педагогической диагностики. | 2 | Предмет психолого-педагогической диагностики. Понятие «диагностические признаки» и «диагностические факторы». Основная проблема психодиагностики. Виды психодиагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос педагога, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Источники психодиагностики как науки. Психологическая тестология как направление практической психодиагностики. Тестирование в образовании. Проектный метод и контент-анализ как психодиагностические процедуры. | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 2 | Тема 2. Программно-целевой подход в психолого-педагогическом исследовании. Виды психолого-педагогической диагностики. | 2 | Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Этические принципы исследований. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. Развитие гуманистического отношения к испытуемому на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик. Основные принципы работы практического психолога-диагноста. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования. Планирование психолого-педагогической диагностики. Проверка добровольности участия испытуемых. Правильное обращение с испытуемыми. Разработка этического кодекса при | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------|
| | | | проведении психолого-педагогического исследования. | | |
| 3 | Тема 3. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. | 2 | Место психодиагностики в системе психолого-педагогического знания. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Подходы к проведению диагностики: по плану, запрос педагога, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Определение психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогических исследований, их классификация. Многообразие целей и задач психолого-педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Условия проведения: лабораторные и полевые исследования. Количественные и качественные исследования. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Технологии психолого-педагогической диагностики. Характеристика основных методов психодиагностических технологий. Компьютеризация психолого-педагогической диагностики. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований (прикладные и практические аспекты). | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 4 | Тема 4. Техники, методы и методики психолого-педагогической диагностики. | 2 | Системный подход и основные требования к психолого-педагогической диагностике. Организация психолого-педагогической диагностики. Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики. Постановка эмпирических вопросов. Разработка психолого-педагогического исследования на основе целенаправленного и случайного наблюдения поведения. Разработка психолого-педагогического исследования на основе целенаправленного бланкового исследования (анкеты, опросники). Построение диагностической беседы. Подбор тестового материала. Методология планирования сбора информации. | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 5 | Тема 5. Организация индивидуального психолого-педагогического диагностирования. | 2 | Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением психолого-педагогической диагностики. Встреча клиента и структура построения диагностической беседы. Этапы диагностической беседы с клиентом. Этика, создание атмосферы доверительности, сбор психолого-педагогического анамнеза. Техники проведения анкетирования, тестирования, диагностики. Методы и методики сбора информации по проблемной ситуации. Переработка информации, получаемой в процессе психолого-педагогического исследования. Арт-терапия как метод психолого-педагогической диагностики. Силкотерапия как метод психолого-педагогической диагностики. Игротерапия как метод психолого-педагогической диагностики. Интерпретация данных психолого-педагогической диагностики и проверка гипотезы на основе анализа конкретных ситуаций, отражающих особенности взаимодействия клиента с социумом. Подведение итогов. Планирование дальнейшей работы, исходя из полученных данных психолого-педагогического | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------|
| | | | исследования. Анонимность как необходимое условие психолого-педагогической диагностики. | | |
| 6 | Тема 6. Организация групповой психолого-педагогической диагностики. | 2 | Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции «глаза в глаза» (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакция на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др. | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 7 | Тема 7. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика психолого-педагогических особенностей личности. | 2 | Понятие о технике и технических приемах психолого-педагогического исследования. Связь техники психолого-педагогического исследования с его этапами и процедурами. Проведение психолого-педагогической диагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе беседы или консультирования. Правила проведения диагностики, предупреждение и устранение технических ошибок. Создание условий проведения психолого-педагогической диагностики. Изучение и диагностика темперамента, типа нервной системы. Диагностика познавательных процессов. Диагностика личностных особенностей детей различных возрастов. Определение готовности детей к школьному обучению. Педагогическая диагностика образованности школьника. Диагностика профессиональной направленности личности учащихся. Методики для изучения степени социализации личности учащихся. Диагностика степени социализации личности учащегося. Диагностика изменений субъективного уровня достижений детей. Педагогическая диагностика воспитанности учащихся. Психолого-педагогическая диагностика развития учебной самостоятельности учащихся как планируемого образовательного результата. Диагностика социально-психологической адаптации учащихся. Анализ текстов творческих работ учащихся как средство диагностики личностных результатов образовательного процесса. Методики диагностики измененной личности педагога. Педагог как объект психолого-педагогической диагностики. Диагностика личностных особенностей учителя. Диагностика профессиональной деятельности учителя. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности. Диагностика сформированности педагогического мастерства учителя. | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 8 | Тема 8. Актуальный психодиагностический | 2 | Методики диагностики измененной системы отношений. Психолого-педагогическая диагностика семьи школьника. Диагностика детско-родительских отношений. Общение учителя и учащихся как объект психолого-педагогической диагностики. | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 | [1-18] |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------|
| | инструментарий. Диагностика групповой психологии. | | Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива. Диагностика систем взаимоотношений системы «личность-коллектив». Диагностика педагогического коллектива. Диагностика педагогических возможностей среды. | У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | |
| 9 | Тема 9. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика коммуникативных характеристик личности и группы | 1 | Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методики, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования. Этапы психолого-педагогического обследования по: а) И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы; выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением; б) Т.Д. Марианновской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации). | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 10 | Тема 10. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика кризисных состояний, отклоняющегося поведения и конфликта. | 1 | Приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Новые технологии в тестировании. Компьютеризация психодиагностических процедур. Адаптивное тестирование. Компьютеризированные психодиагностические методики, используемые в современной отечественной практике. Компьютерные психодиагностические системы. Экспертная система как основа для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны). | У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |

Итого: 18 часов

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--|--|----------------------|
| 1 | Тема 1. Этика психологический исследований. Основные теоретические концепции психолого-педагогической диагностики. | 8 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену | З- ОПК-6.1 З- ОПК-6.2 З- ОПК-6.3 З- ОПК-7.1 З- ОПК-7.2 З- ОПК-7.3 З- ОПК-8.1 З- ОПК-8.2 З- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 2 | Тема 2. Программно-целевой подход в психолого-педагогическом исследовании. Виды психолого-педагогической диагностики. | 8 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену Написание мини-проекта | З- ОПК-6.1 З- ОПК-6.2 З- ОПК-6.3 З- ОПК-7.1 З- ОПК-7.2 З- ОПК-7.3 З- ОПК-8.1 З- ОПК-8.2 З- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 | [1-18] |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------|
| | | | | Н- ОПК-8.3 | |
| 3 | Тема 3. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. | 8 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 4 | Тема 4. Техники, методы и методики психолого-педагогической диагностики. | 8 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 5 | Тема 5. Организация индивидуального психолого-педагогической | 8 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 | [1-18] |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------|
| | диагностирования. | | экзамену | 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | |
| 6 | Тема 6. Организация групповой психолого-педагогической диагностики. | 8 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 7 | Тема 7. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика психолого-педагогических особенностей личности. | 8 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену | 3- ОПК-6.1 3- ОПК-6.2 3- ОПК-6.3 3- ОПК-7.1 3- ОПК-7.2 3- ОПК-7.3 3- ОПК-8.1 3- ОПК-8.2 3- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 | [1-18] |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------|
| | | | | У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | |
| 8 | Тема 8. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика групповой психологии. | 8 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену | З- ОПК-6.1 З- ОПК-6.2 З- ОПК-6.3 З- ОПК-7.1 З- ОПК-7.2 З- ОПК-7.3 З- ОПК-8.1 З- ОПК-8.2 З- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| 9 | Тема 9. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика коммуникативных характеристик личности и группы. | 4 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену | З- ОПК-6.1 З- ОПК-6.2 З- ОПК-6.3 З- ОПК-7.1 З- ОПК-7.2 З- ОПК-7.3 З- ОПК-8.1 З- ОПК-8.2 З- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 | [1-18] |

| | | | | | |
|--------|---|---------|--|--|--------|
| | характеристик личности и группы. | | | З- ОПК-8.2 З- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | |
| 10 | Тема 10. Актуальный психодиагностический инструментарий. Диагностика кризисных состояний, отклоняющегося поведения и конфликта. | 4 | Изучение вопросов по теме, знакомство с рекомендуемой литературой, подготовка к экзамену | З- ОПК-6.1 З- ОПК-6.2 З- ОПК-6.3 З- ОПК-7.1 З- ОПК-7.2 З- ОПК-7.3 З- ОПК-8.1 З- ОПК-8.2 З- ОПК-8.3 У- ОПК-6.1 У- ОПК-6.2 У- ОПК-6.3 У- ОПК-7.1 У- ОПК-7.2 У- ОПК-7.3 У- ОПК-8.1 У- ОПК-8.2 У- ОПК-8.3 Н- ОПК-6.1 Н- ОПК-6.2 Н- ОПК-6.3 Н- ОПК-7.1 Н- ОПК-7.2 Н- ОПК-7.3 Н- ОПК-8.1 Н- ОПК-8.2 Н- ОПК-8.3 | [1-18] |
| Итого: | | 72 часа | | | |

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены УП

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной

недостаточностью / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когнито-Центр, 2004 — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. – Москва : Генезис, 2015 — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 50700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 — 60 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

4. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2013 — 119 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

5. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учебное пособие / С. В. Леонова ; под ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Академический Проект, 2014 — 128 с. — ISBN 978-5-8291-1686-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

6. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учебное пособие для студентов вузов. - Москва : Академия, 2002 - 271 с. — Текст: непосредственный. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006 - 320 с. — Текст: непосредственный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sufr.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Заведующая библиотекой  Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения теста текущего контроля знаний по дисциплине, мини-проект.

Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тест текущего контроля знаний;
- кейс-задачи;
- тема мини-проекта;
- вопросы к зачету с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

(устная форма)

1. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
2. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании.

3. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Истоки психолого-педагогической диагностики.
5. Место психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогического знания.
6. Место современных информационных технологий в психолого-педагогической диагностике.
7. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.
8. Основные направления, формы и методы психолого-педагогического диагностирования.
9. Виды психолого-педагогической диагностики, их характеристика.
10. Сущность психолого-педагогической диагностики.
11. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.
12. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики по разным классификациям.
13. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования.
14. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы.
15. Этапы психолого-педагогического обследования, их характеристика.
16. Этические нормы работы диагноста. Личностные и профессиональные требования к педагогу-психологу в диагностическом исследовании.
17. Высокоформализованные и низкоформализованные методы диагностического исследования.
18. Основные области практического использования методов психолого-педагогической диагностики.
19. Сущность и особенности диагностической работы с детьми и подростками группы риска.
20. Обоснованность выбора методов и методик исследования.
21. Способы сбора, обработки, интерпретации полученных результатов психодиагностического исследования.
22. Алгоритм процедур типовой технологии диагностики.
23. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.
24. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива.
25. Диагностика детско-родительских отношений.
26. Диагностика личностных особенностей учителя.
27. Диагностика педагогических возможностей среды, рисков образовательной среды.
28. Диагностика профессиональной деятельности учителя.
29. Диагностика социально-психологической адаптации учащихся.
30. Диагностика степени социализации личности учащегося.
31. Диагностика сформированности педагогического мастерства учителя.
32. Диагностики профильной направленности личности учащихся.
33. Исследование интересов, потребностей детей и подростков.
34. Анализ продуктов деятельности и творческих работ учащихся.
35. Диагностика межличностных отношений.
36. Подбор диагностических методов и методик в работе с учащимися ОУ. Выявление факторов риска.
37. Подбор диагностических методов и методик в работе с проблемами обучения, воспитания и развития детей. Диагностика семейного неблагополучия.
38. Диагностика акцентуации характера, агрессивности, тревожности подростков. Подбор диагностических методов и методик.
39. Методы наблюдения, интервью, беседы.
40. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.
41. Общение учителя и учащихся как объект психолого-педагогической диагностики.

42. Объективные и субъективные методы.
43. Особенности проведения диагностики в зависимости от особенностей и возраста детей.
44. Особенности проведения диагностики образовательной среды.
45. Педагог как объект психолого-педагогической диагностики.
46. Педагогическая диагностика воспитанности учащихся.
47. Педагогическая диагностика образованности школьников.
48. Предмет психолого-педагогической диагностики.
49. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психолого-педагогической диагностике.
50. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
51. Проективный метод.
52. Психолого-педагогическая диагностика развития учебной самостоятельности учащихся как планируемого образовательного результата.
53. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
54. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
55. Субъективность испытуемого и диагноста.
56. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются тренинги, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой. При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно

оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине; оценка выполненной контрольной.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению контрольных работ).

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);

- активный отдых;

- рациональное питание;

- систематичность и последовательность в работе;

- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;

- правильная организация труда;

- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;

- написания контрольной работы;

- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков;
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- дискуссия - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Практические занятия:

- аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, практических заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и социальная педагогика**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

обязательной части учебного плана
очная форма обучения

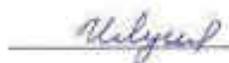
Составитель аннотации – Найденова Любовь Ивановна, ст. преподаватель



| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики по профилю социальной педагогики на основе раскрытия содержания психолого-педагогической диагностики и развитию специальных компетенций, необходимых для решения психолого-педагогической диагностики личности в системе межличностного и группового взаимодействия |
| Содержание дисциплины | Психолого-педагогическая диагностика как форма профессиональной психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика как основа для психолого-педагогического консультирования. Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Основные теоретические концепции в психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики, основные правила проведения. Техника и методы психолого-педагогической диагностики. Организация индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в отдельные возрастные периоды детства. Психолого-педагогическая диагностика в переходные периоды. Психолого-педагогическая диагностика старшеклассников по вопросам профессиональной ориентации и профессионального выбора. Психолого-педагогическая диагностика подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая диагностика родителей по проблемам обучения, развития и воспитания детей и подростков. |
| Формируемые компетенции (коды) | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | История педагогики и образования Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Психология девиантного развития и поведения Психология и педагогика семьи |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины | <i>знать:</i> основы толерантного подхода в коллективной работе, концепции социальной защиты, теории психологии конфликта, социального сопровождения и поддержки, психолого-педагогической диагностики; <i>уметь:</i> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося, выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, составлять программы социального |

| | |
|---|---|
| | сопровождения и поддержки обучающихся, проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеть:</i> толерантными методами обучения и воспитания, воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять и совершенствовать методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, применять и совершенствовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа |
| Формы текущего контроля успеваемости | Тестовые вопросы, кейс задачи, мини-проект |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |

Зав. кафедрой ПиППО



/Мушквина И.А./