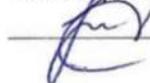


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР



А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК



И.А. Ермачков

28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчики:

О. А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии  О. А. Нужина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>- ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;</p> <p>-выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p>	<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- основные вехи истории философии;</p> <p>-периодизацию, строение и методологию философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- проблемы бытия, истины и познаваемости мира;</p> <p>проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>

профессиональной документацией государственном иностранном языках.	на и		
---	---------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в.т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.			
Тема 1.1. Философия, круг её проблем и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	1. Специфика философского мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	2	
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.			
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	2	
	Практическое занятие	2	
	Философия Древней Греции. Милетская философская школа. Школа элеатов. Гераклит. Демокрит. Пифагор.	2	
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	4	
	Софисты и софистика. Философия Сократа. Постсократовские философские школы.	2	
	Философия Платона. Философские взгляды Аристотеля.	2	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Философия Эпикура. Философская школа стоиков. Философская школа скептиков. Философия Древнего Рима.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК

Философия Средних веков.	Лекция, теоретическое занятие	2	04 ОК 06 ОК 09
	Основные проблемы средневековой философии. Патристика и схоластика. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.	2	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Социальные концепции эпохи Возрождения.	2	
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф.Бэкона и Р.Декарта.	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составление биографических справок о жизни и творчестве философов эпохи Возрождения и Нового времени.		2	
	Практическое занятие	2	
	Философия эпохи Просвещения.	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	4	
	Немецкая классическая философия. И.Кант. Философские концепции Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	2	
	Марксистская философия: основные проблемы, этапы развития.	2	
Тема 2.7. История русской философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Школы и течения русской философии. Русская религиозная философия.	2	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	4	
	Философские школы и направления XIX века.	2	
	Философские школы и направления XX века.	2	
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.			
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	

Сущность и формы материи. Философия развития.	Основы философского учения о бытии. Научная, философская и религиозная картины мира.	2	
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.			
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Проблема сущности человека в истории философии.	2	
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.	2	
Тема 4.3. Теория познания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Познание как философская проблема. Понятие истины в философии. Зачет с оценкой	2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

Дополнительная литература:

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Захаров, Д. С. Основы философии : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130720.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/130720>

3. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92194>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Основы философии определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; - выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали 	<p>Устный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование Выполнение индивидуальных заданий Защита докладов и сообщений Зачет с оценкой</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; <p>проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>	<p>Устный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестирование Выполнение индивидуальных заданий Защита докладов и сообщений Зачет с оценкой</p>

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Философия как любовь к мудрости. Предмет и функции философии.
2. Философия Древнего Востока.
3. Милетская философская школа. Гераклит, Демокрит, Пифагор.
4. Философское учение Сократа.
5. Философское учение Платона.
6. Содержание и сущность философии Аристотеля.
7. Философия Древнего Рима.
8. Основные черты и главные направления средневековой философии.
9. Философия эпохи Возрождения: основные направления и социальные концепции.
10. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
11. Философия эпохи Просвещения: основные направления и представители.
12. Особенности немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
13. Историческое значение марксистской философии.
14. Философия западничества и славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).

15. Русские религиозные философы о природе человека. Философия В.Соловьева.
16. Философские школы и направления XIX века.
17. Основные направления западной философии XX века.
18. Основные проблемы философии бытия. Онтология как учение о бытии.
19. Научная, философская и религиозная картина мира.
20. Сущность и структура сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности.
21. Сущность процесса познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
22. Проблема истины в философии. Критерии истины...
23. Проблема сущности человека в истории философии.
24. Человек, индивид, личность. Формирование и развитие личности.