

Рабочая программа по дисциплине «Логопедия»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Федосеева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

подпись

ФИО

В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой Л.В. Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой М.А. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «22» марта 2023 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой М.А. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 9 заседания кафедры от «16» февраля 2024 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. каф. М.А. Дубовицкая

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1	Тематический план дисциплины	13
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	61
4.3	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	63
5	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	72
5.1	Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
5.2	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	86
5.3	Особенности преподавания дисциплины	88
5.4	Материально-техническое обеспечение дисциплины	89
	Аннотация дисциплины	90

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия» является формирование у обучающихся общекультурных компетенций, позволяющих выпускнику работать в сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; развитие личностных качеств.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальные проблемы и перспективы развития логопедии;
- познакомить студентов с современными достижениями и историческими аспектами развития теории и практики логопедии;
- формировать знания об этиопатогенезе речевых расстройств, структуре и симптомокомплексе речевых нарушений, принципах их анализа;
- формировать умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии лица;
- познакомить с различными подходами к организации и содержанию логопедического воздействия при работе с лицами, имеющими различные формы речевой патологии;
- формировать умения осуществления диагностического исследования речевой деятельности и выявления различных форм речевой патологии у лиц разного возраста
- формировать практические умения анализа различных речевых расстройств, их систематизации
- формировать у обучающихся представления об организации логопедической службы в Российской Федерации.
- способствовать расширению профессионального кругозора будущих логопедов и приобретению ими умений всестороннего анализа и многопланового решения педагогических проблем.
- содействовать развитию у обучающихся творческой активности, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.
- познакомить обучающихся со специальной литературой, освещающей вопросы предупреждения, выявления и преодоления речевых расстройств.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Рекомендуемая формулировка раздела

Дисциплина Логопедия относится: Блок 1 «Дисциплины (модули)», к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен учитывать в разработке основных и дополнительных образовательных программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	Производственная практика (педагогическая (логопедическая в дошкольных образовательных организациях) Производственная практика (научно-

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		исследовательская работа)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нет, так как дисциплина формирует компетенции	Психология семьи ребенка с нарушениями речи Продуктивная практика (педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях))

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<p>Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, классификации образовательных систем и технологий по разработке ОП (З-ОПК-2.1);</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ, прогнозировать результаты достижений; обоснованно выбирать и эффективно использовать современные педагогические технологии, (У – ОПК-2.1);</p> <p>Владеть: методами и приемами современных педагогических технологий (В-ОПК-2.1).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	<p><u>Знать:</u> Классификации и виды образовательных систем и технологий, методы, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе; особенности проектной деятельности по разработке ОП содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (3-ОПК-2.2). <u>Уметь:</u> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (У- ОПК-2.2); <u>Владеть:</u> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (В-ОПК-2.2).</p>
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	<p><u>Знать:</u> воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные и ИКТ, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов (3-ОПК-2.3);</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентности	<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; применять приемы оптимизации образовательного процесса посредством использования инновационных и ИКТ технологий (У-ОПК-2.3);</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (В-ОПК-2.3).</p>
Совместная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: требования Федеральных государственных образовательных стандартов, специфику и содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательного процесса (З-ОПК-3.1);</p> <p>Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (У-ОПК-3.1);</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
			<p>Владеть: методами и приемами образовательных и психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (В-ОПК-3.1).</p>
		<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: специфику взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (З-ОПК-3.2);</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (У-ОПК-3.2);</p> <p>Владеть: способами и приемами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ОПК-3.3</p> <p>Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u> методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, особенности реализации методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3);</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, применять приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-3.3)</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В-ОПК-3.3).</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа – ОФО

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	ОФО				
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
3 семестр							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедии							
1	Тема 1. Научно-теоретические аспекты логопедии.	15	5	2	-	8	
2	Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	12	5	2	-	5	
3	Тема 3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии	15	5	2	-	8	
4	Тема 4. Классификации нарушений речи	15	5	2	-	8	
Раздел 2. Нарушения речи							
5	Тема 5. Расстройства фонационного оформления высказывания – проносительной стороны речи. Дислалия как речевое нарушение, ее преодоление.	17	5	4	-	8	
6	Тема 6. Расстройства фонационного оформления высказывания – проносительной стороны речи. Дисартрия как речевое нарушение, ее преодоление.	17	6	3	-	8	
7	Тема 7. Расстройства фонационного оформления высказывания – проносительной стороны речи. Ринолалия как речевое нарушение, ее преодоление.	16	5	3	-	8	
	Зачет с оценкой						
	Всего	108	36	18	-	54	

4 семестр							
8	Тема 8. Расстройства фонематического оформления высказывания. Нарушения темпоритмической стороны речи. Бродилалия. Тахидалия. Занкание.	36	12	6	-	18	
9	Нарушения средств общения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.	36	12	6	-	18	
	Экзамен	36					
	Всего	108	24	12	-	36	
5 семестр							
10	Тема 10. Расстройства фонематического оформления высказывания голосообразования. Афония. Дисфония	12	8	4	-	2	
11	Тема 11. Нарушения письменной речи. Алексия. Дислексия. Аграфия. Дисграфия	12	8	4	-	3	
12	Тема 12. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Алалия. Афазия.	12	8	4	-	2	
	Курсовая работа	36				36	
	Экзамен	27					27
	Всего	108	24	12	-	43	
6 семестр							
Раздел 3. Профессия логопеда в современной парадигме образования							
13	Тема 13. Нормативно-правовые основы логопедического сопровождения	9	6	3	-	11	
14	Тема 14. Профессиональная компетентность современного логопеда	9	6	3	-	9	
15	Тема 15. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда	9	6	3	-	9	
16	Тема 16. Реализация профилактического воздействия в деятельности логопедических служб	9	6	3	-	9	

17	Тема 17 Организация логопедической помощи в России	9,3	6	1,3	-	9	
	консультации						
13	Экзмен	36					36
	Всего		30	15	-	47	
ИТОГО:		432	114	57	-	160	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
3 семестр					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедии					
1.	1. Научно-теоретические аспекты логопедии.	2	Научно-теоретические аспекты логопедии. Предмет, объект и значение логопедии. Цель и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
2.	2. Актуальные проблемы современной логопедии и основные тенденции ее развития.	2	Актуальные проблемы современной логопедии и основные тенденции ее развития.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
3.	3. Этимология нарушений речи	2	Этимология нарушений речи. Полиэтиологичность. Наследственные, биологические и социальные факторы	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
4.	4. Принципы анализа речевых нарушений	2	Принципы анализа речевых нарушений	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
5.	5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
6.	6. Норма и нарушение речи. Основная терминология.	2	Норма и нарушение речи. Основная терминология. Отличительные особенности возрастной нормы и речевой патологии.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
7.	7. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии	2	Связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками, их взаимодействие	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

8.	8. 7. Внутрисистемные и междисциплинарные связи логопедии	2	Связь логопедии с психолого-педагогическими науками, их взаимодействие.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
9	9. Современные классификации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.	2	Обзор речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Клинико-педагогические и психолингвистические критерии разграничения речевых нарушений. Группы, формы и виды речевых нарушений и соответствие с классификацией.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
10	10. Современные классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация	2	Психолого-педагогическая классификация; лингвистические и психолого-педагогические критерии построения (структурные компоненты речевой системы, функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности). Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней десятого пересмотра (ICD-10): раздел F8 «Расстройства психологического (психического) развития». Логопедическое заключение в контексте психического диагноза.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
Раздел 2. Нарушения речи					
11.	11. Дислалия как речевое нарушение	2	Возрастные особенности развития звукопроизводительных умений. Дислалия как нозологическая форма речевой патологии. Клиническая характеристика форм: по причинам возникновения (функциональная и органическая (механические) дислалии); по времени воздействия (врожденная и приобретенная дислалии). Лингвистическая характеристика недостатков произношения: по основным формам произношения; по группам нарушаемых звуков; по количеству нарушаемых групп звуков; по количеству нарушаемых звуков.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
12.	12. Логопедическое воздействие при устранении дислалии.	2	Особенности логопедического воздействия при устранении дислалии.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]

				У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
13.	13. Приемы постановки различных звуков	2	Приемы постановки различных звуков	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
14.	14. Дизартрия как речевое нарушение	2	Определение нарушения, этиопатогенез. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Дифференциальная диагностика: «стертая» дизартрия – дислалия. Основные направления комплексной реабилитации лиц с дизартрией.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
15.	15. Специфика логопедического воздействия при дизартрии.	2	Специфика логопедического воздействия. Авторские методики устранения дизартрии.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]

16.	16. Комплексная реабилитация лиц с дисартрией.	2	Комплексная реабилитация лиц с дисартрией. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дисартрией. Комплексная медико-педагогическая работа с детьми младшего и раннего возраста в специальных неврологических стационарах для детей с перинатальной патологией. Взаимодействие в работе невропатолога, психолога, логопеда. Система комплексных мероприятий по предупреждению дисартрии у детей. Социальная адаптация лиц с дисартрией.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
17.	Ринолалия как речевое нарушение, ее преодоление	2	Нарушение механизма небо-глоточного смыкания. Современное состояние проблемы изучения детей с врожденными дефектами челюстно-лицевой области. Определение нарушений. Классификация ринолалии с учетом различных критериев. Роль помощи детям с врожденными расщелинами неба - профилактика возникновения речевых нарушений.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
18.	Современные подходы к организации и реализации логопедической работы по устранению ринолалии.	2	Современные подходы к организации и реализации логопедической работы по устранению ринолалии. Анализ авторских методик преодоления нарушений речи при ринолалии. Возможные способы оперативной и ортопедической компенсации.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
Всего		36			
4 семестр					
1.	1. Нарушения темпоритмической стороны	2	Темпо-ритмическая организация высказывания, физиологических	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2	[1, 2, 3,4, 5 6,

	речи несудорожного характера		заиканий, атерзий в раннем возрасте. Классификация нарушений: брадикалия, тахикалия. Тахикалия: спотыкание (бэттаризм) и полтери. Этиология. Симптоматика. Степень выраженности расстройства. Проблема дифференциального диагноза – чистые формы и синдромы. Ограничение нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера от заикания, дисартрии, от особенностей речи при текущих психических заболеваниях.	З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	7, 8]
2.	2. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи.	2	Предупреждение возникновения расстройства темпа и ритма речи. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи. Особенности логопедического воздействия.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
3	3. Заикание как речевое нарушение	3	Заикание как сложное психофизическое нарушение. Эволюционное заикание. Симптоматическое «вторичное» заикание. Этиология.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
4.	Этиология заикания		Этиология заикания	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

				У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
5.	Симптомокомплекс заикания	14	5.Симптомокомплекс заикания. Взаимосвязь биологических и социальных компонентов в структуре дефекта. Судороги мышц речевого аппарата как основной симптом в структуре дефекта. Классификация судорог. Феномен фиксации на дефекте.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
6.	Невротическая форма заикания	14	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих невротической формой заикания.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
7.	Неврозоподобная форма заикания	2	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих неврозоподобной формой заикания.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

				В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
8.	Современный комплексный подход к преодолению заикания.	2	Современный комплексный подход к преодолению заикания.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
9	9. Нарушения средств общения. Фонетико-фонематические нарушения речи.	2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Современные представления об этиопатогенезе. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев. Симптомологическая характеристика нарушения. Структура дефекта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
10	10. Специфика логопедического воздействия при ФФН	2	Современная система логопедической помощи. Специфика логопедического воздействия. Анализ существующих методов преодоления ФФН.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2	1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

				В-ОПК-3.2	
11.	11. Общее недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Современные подходы к диагностике и систематизации форм ОНР. Структура дефекта. Актуальные вопросы дифференциальной диагностики.	2	Общее недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Современные подходы к диагностике и систематизации форм ОНР. Структура дефекта. Актуальные вопросы дифференциальной диагностики. Специфические характеристики речевого высказывания детей с I, II, III, IV уровнями недоразвития речи	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
12.	Психопедагогическое воздействие при ОНР	2	Проблема комплексности воздействия при устранении ОНР	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
Всего		24			
5 семестр					
1.	1. Расстройства голосообразования. Афония. Дисфония	2	Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата. Акустические основы голосообразования. Возрастные особенности голосовой функции. Классификация нарушений. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую. Патологическая мутация голоса.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
2.	2. Органические нарушения голоса.	2	Органическая патология голосовой функции. Органические нарушения	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2	[1, 2, 3, 4, 5 6,

			центрального характера: афония, дисфония при различных формах ларингита и дисартрии (бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, подкорковой). Органические нарушения периферического происхождения. Дисфония, афония при хронических ларингитах. Парезы и параличи, опухоли и стенозы гортани.	З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	7, 8]
3	3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями голосообразования органического характера	2	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями голосообразования органического характера. Медицинский, психологический и логопедический подходы по восстановлению голоса. Междисциплинарный характер концепции реабилитации. Профилактика нарушений голоса у детей и подростков.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
4	4. Функциональные расстройства голосовой функции.	2	Функциональные голосовые расстройства центрального (психогенная афония и дисфония) и периферического происхождения (фонастения, гипогипертонусные афонии и дисфонии). Комплексная реабилитация лиц с нарушениями голосообразования функционального характера (медицинская, психолого-педагогическая, социальная). Междисциплинарный характер концепции реабилитации. Профилактика нарушений голоса у детей и подростков.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
5	5. Нарушения письменной речи. Алексия. Дислексия. Аграфия. Дисграфия	2	Определение нарушений чтения и письма (НПР): алексия / дислексия, аграфия / дисграфия. Современные представления об этиопатогенезе расстройства письменной речи. Этиология. Классификация нарушений чтения и письма.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

			Дифференциальная диагностика ННР.	У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
6.	6. Современная система комплексного воздействия при устранении нарушений письменной речи	2	Современная система комплексного воздействия при устранении ННР. Особенности логопедического воздействия. Анализ авторских методов преодоления расстройств письменной речи.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
7.	7. Профилактика нарушений письменной речи.	2	Профилактика нарушений письменной речи.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
8.	8. Анализ как речевое нарушение	2	Определение нарушения. Классификация по различным принципам. Симптоматика. Дифференциальная диагностика.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

				В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
9.	9.Комплексность воздействия при устранении алалии.	2	Комплексность воздействия при устранении алалии. Специфика логопедического воздействия. Алалия авторских методических концепций преодоления алалии.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
10.	10.Афазия как речевое нарушение.	3	Афазия как речевое нарушение. Определение. Этимология. Классификация А. Р. Лурия,	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
11.	Афазия как речевое нарушение.	2	Афазия передней речевой зоны. Афазия задней речевой зоны. Смешанные формы афазий.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
12.	Комплексность воздействия при	2	Комплексность воздействия при устранении афазии. Задачи	ОПК-2.1 3-ОПК-2.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

	устранения афазии		восстановительного обучения	3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
Всего		34			
6 семестр					
Раздел 3. Профессия логопеда в современной парадигме образования					
1.	1. Нормативно-правовые основы логопедического сопровождения	2	Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда как педагогического работника в условиях различных организаций. Документация логопеда	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
2.	Профессиональный стандарт логопеда	2	Профессиональный стандарт логопеда. Содержание, характеристика.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
3.	Специфика работы логопеда в	4	Специфика работы логопеда в различных институциональных	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]

	различных институциональных условиях.		условия. Характер и особенности	3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
4.	4. Логопедическая помощь в условиях медицинских организаций	2	Профессионально-практические и социально-личностные навыки специалиста. Профессиональное Совершенствование и саморазвитие Повышение профессиональной компетентности в работе учителя-логопеда в условиях ФГОС.	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
5.	5. Профессиональная компетентность современного логопеда	3	Профессиональная компетентность современного логопеда	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
6.	6. Реализация профилактического воздействия в деятельности	2	Превентивная логопедия как одна из направлений логопедической помощи населению. Генетическое консультирование, его задачи и	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1	

	логопедических служб		методы. Психолого-педагогическое просвещение будущих родителей. Охрана здоровья матери и ребенка.	З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
7.	7. Система ранней комплексной помощи детям «группы риска» по речевой патологии	2	помощь детям «группы риска» по речевой патологии; Логопедическое сопровождение детей раннего возраста. Актуальные проблемы и перспективы развития презентивной логопедии. Дифференциальная диагностика раннего речевого дисонтогенеза.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
8	8. Реализация профилактического воздействия и деятельности логопедических служб. Вторичная и третичная профилактика.	2	Вторичная профилактика. Психолого-педагогическое просвещение родителей имеющих детей с речевыми нарушениями. Психотерапевтическая работа по нормализации межличностных отношений в семье. Комплексность помощи, ориентированной на развитие личности ребенка с речевой патологией в целом. Третичная профилактика. Адаптация детей с речевыми нарушениями. Учет их личностных особенностей и способностей. Профессиональная ориентация детей и подростков с речевой патологией. Взаимодействие дошкольных и школьных образовательных организаций, а также семья в системе обучения и воспитания.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
9.	9. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда	4	Деонтологические аспекты профессиональной деятельности логопеда. Процесс становления его деонтологической позиции.	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

			<p>Этические основы взаимодействия с лицами с нарушениями развития и членами их семей. Основные линии взаимодействия: логопед - ребенок с нарушением речи; логопед - родители ребенка с нарушением речи; нарушение речи; логопед - другие специалисты. Этический кодекс учителя-логопеда.</p> <p>Профессионально значимые качества и умения, способствующие установлению адекватных взаимоотношений с другими субъектами коррекционного процесса.</p>	<p>З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2</p>	
10.	10. Организация логопедической помощи в России	2	<p>Источники развития отечественной логопедии. Современная система государственной помощи лицам с речевой патологией. Современная система организаций, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений. Логопедическая помощь по линии здравоохранения, образования, социальной защиты. Преимущество в работе всех типов учреждений. Актуальные вопросы совершенствования системы логопедической службы.</p>	<p>З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2</p>	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
11.	11. Логопедическое сопровождение в мировой практике	2	<p>Вопросы оптимизации теоретического и технологического обеспечения логопедического воздействия применительно к лицам разного возраста с речевой патологией</p>	<p>З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2</p>	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
12.	12. Актуальные проблемы повышения эффективности логопедического воздействия. Инновационные технологии и	4		<p>З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2</p>	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

	тенденции развития			У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.3 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	
	Всего	30			
	Итого:	114			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
3 семестр					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедии					
1.	1. Научно-теоретические аспекты логопедии.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
2.	2. Актуальные проблемы современной логопедии и основные тенденции ее развития.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
3.	3. Этимология нарушений речи	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
4.	4. Принципы анализа речевых нарушений	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
5.	5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
6.	6. Норма и нарушение речи. Основные терминология.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
7.	7. Внутрисистемные и межсистемные связи	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

	логопедии		Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	7, 8]
8.	8. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
9	9. Современные классификации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
10	10. Современные классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
Раздел 2. Нарушения речи					
11	11. Дислалия как речевое нарушение	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.3 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
12.	12. Логопедическое воздействие при устранении дислалии.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.3 В-ОПК-3.1	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

				В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
13.	13. Приемы постановки различных звуков	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
14.	14. Дисартрия как речевое нарушение	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
15.	15. Специфика логопедического воздействия при дисартрии.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
16.	16. Комплексная реабилитация лиц с дисартрией.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

				З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
17.	Расстройства фонического оформления высказывания – пропускательной стороны речи. Ринолалия как речевое нарушение, ее преодоление	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
18.	Современные подходы к организации и реализации логопедической работы по устранению ринолалии.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
Всего		18			
4 семестр					
1.	1. Нарушения темпоритмической стороны речи псевдорюкного характера	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

				У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	
2	2. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
3	3. Знание как речевое нарушение	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
4	4. Отклонения внимания	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

				В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
5.	Симптомоконплексы заикания	1	Симптомоконплексы заикания	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
6.	Неврогическая форма заикания	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
7.	Неврозоподобная форма заикания	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
8.	Современный комплексный подход к преодолению заикания.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

				З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
9	9. Нарушения средств общения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
10	10. Специфика логопедического воздействия при ФФНР	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
11.	11. Общие недоразвития речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Современные подходы к диагностике и систематизации форм	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3	1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

	ОНР. Структура дефекта. Актуальные вопросы дифференциальной диагностики.			В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
12.	Логопедические воздействия при ОНР	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрации мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
Всего		12			
5 семестр					
1.	1. Расстройства голосообразования Афония. Дисфония	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
2.	2. Органические нарушения голоса.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]

				В-ОПК-3.2	
3	3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями голосообразования органического характера	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.3 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
4.	4. Функциональные расстройства голосовой функции.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.3 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
5.	5. Нарушения письменной речи. Алексия. Дислексия. Аграфия. Дисграфия	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.3 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
6.	6. Современная система комплексного воздействия при устраниии	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

	нарушений письменной речи			З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
7.	7. Профилактика нарушений письменной речи.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
8.	8. Алалия как речевое нарушение	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
9.	9. Комплексность воздействия при устранении алалии.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

				В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
10.	10. Афония как речевое нарушение.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрации мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
11.	Афония как речевое нарушение.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
12.	Комплексность воздействия при устранении афонии	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
	Всего	12			

6 семестр					
Раздел 3. Профессия логопеда в современной парадигме образования					
1	1. Нормативно-правовые основы логопедического сопровождения.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
2	Профессиональный стандарт логопеда	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
3	Специфика работы логопеда в различных институциональных условиях.	2	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]

4.	4. Логопедическая помощь в условиях медицинских организаций	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
5.	5. Профессиональная компетентность современного логопеда	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
6.	6. Реализация профилактического воздействия в деятельности логопедических служб	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
7.	7. Система ранней комплексной	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]

	помощи детям «группы риска» по речевой патологии		Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
8	8. Реализация профилактического воздействия в деятельности логопедических служб. Вторичная и третичная профилактика.	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
9	9. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда	1		З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
10	10. Организация логопедической помощи в России	2	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

				З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
II.	II.1. Логопедическое сопровождение в мировой практике	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
II.	II.2. Актуальные проблемы повышения эффективности логопедического воздействия. Инновационные технологии и тенденции развития	2	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
	Всего	57			
	Итого:	66			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.2 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
3 семестр					
Раздел I. Теоретико-методологические основы логопедии					
1.	1. Научно-теоретические аспекты логопедии.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
2.	2. Актуальные проблемы современной логопедии и основные тенденции ее развития.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
3.	3. Этимология нарушений речи	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
4.	4. Принципы анализа речевых нарушений	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
5.	5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
6.	6. Норма и нарушение речи. Основная терминология.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
7.	7. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
8.	8. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
9.	9. Современные классификации нарушений речи. Клинико-	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]

	педагогическая классификация нарушений речи.			3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	
10	10. Современные классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
Раздел 2. Нарушения речи					
11	11. Дислалия как речевое нарушение	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
12	12. Логопедическое воздействие при устранении дислалии.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
13	13. Приемы постановки различных звуков	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

				В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
14.	14. Дисартрия как речевое нарушение	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
15.	15. Специфика логопедического воздействия при дисартрии.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
16.	16. Комплексная реабилитация лиц с дисартрией.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
17.	Рожественки	3	Обсуждение вопросов лекции	З-ОПК-2.1	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

	фонического оформления высказывания – произносительской стороны речи. Ринолалия как речевое нарушение, ее преодоление		Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	7, 8]
18.	Современные подходы к организации и реализации логопедической работы по устранению ринолалии.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
Всего		54			
4 семестр					
1.	1. Нарушения темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
2.	2. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]

				У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	
3.	3. Заикание как речевое нарушение	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
4.	4. Этиология заикания	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
5.	5. Синдромокомплекс заикания	3	Синдромокомплекс заикания	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

				В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
6.	Невротическая форма заикания	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
7.	Невроподобная форма заикания	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
8.	Современный комплексный подход к преодолению заикания.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
9	9. Нарушения слуха	3	Обсуждение вопросов лекции	З-ОПК-2.1	1, 2, 3,4, 5 6,

	общения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.		Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	7, 8]
10	10. Специфика логопедического воздействия при ФФНР	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
11.	11. Общее недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Современные подходы к диагностике и систематизации форм ОНР. Структура дефекта. Актуальные вопросы дифференциальной диагностики.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
12.	Логопедическое воздействие при ОНР	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]

				У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
Всего		36			
5 семестр					
1.	1. Расстройства голосообразования Афония. Дисфония	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	{1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8}
2.	2. Органические нарушения голоса.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.3 В-ОПК-3.2	{1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8}
3.	3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями голосообразования органического характера	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3	{1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8}

				В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
4.	4. Функциональные расстройства гласной функции.	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
5.	5. Нарушения письменной речи. Алексия. Дислексия. Аграфия. Дисграфия	5	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
6.	6. Современная система комплексного воздействия при устранении нарушений письменной речи	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8]
7.	7. Профилактика	3	Обсуждение вопросов лекции	З-ОПК-2.1	[1, 2, 3, 4, 5 6,

	нарушений письменной речи.		Проверка домашнего задания Представление мини-исследования Представление мини-исследования	З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	7, 8]
8.	Ж. Алалия как речевое нарушение	3.	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
9.	9.Комплексность воздействия при устранении алалии.	5.	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций Представление мини-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
10.	10.Афазия как речевое нарушение.	3.	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]

				У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	
11.	Формы Афазии	3	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
12.	Комплексность воздействия при устранении афазии	5	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В – ОПК-2.1 В – ОПК-2.2 В – ОПК-2.2 В – ОПК-3.1 В – ОПК-3.2 В – ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5 6, 7, 8]
Всего		43			
6 семестр					
Раздел 3. Профессия логопеда в современной парадигме образования					
1	1. Нормативно-правовые основы логопедического сопровождения	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]

				У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В–ОПК-2.1 В–ОПК-2.2 В–ОПК-2.2 В–ОПК-3.1 В–ОПК-3.2 В–ОПК-3.2	
2.	Профессиональный стандарт логопеда	1	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3–ОПК-2.1 3–ОПК-2.2 3–ОПК-2.3 3–ОПК-3.1 3–ОПК-3.2 3–ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В–ОПК-2.1 В–ОПК-2.2 В–ОПК-2.2 В–ОПК-3.1 В–ОПК-3.2 В–ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
3.	Специфика работы логопеда в различных институциональных условиях.	2	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3–ОПК-2.1 3–ОПК-2.2 3–ОПК-2.3 3–ОПК-3.1 3–ОПК-3.2 3–ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3 В–ОПК-2.1 В–ОПК-2.2 В–ОПК-2.2 В–ОПК-3.1 В–ОПК-3.2 В–ОПК-3.2	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]
4.	4. Логопедическая помощь в условиях медицинских организаций	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3–ОПК-2.1 3–ОПК-2.2 3–ОПК-2.3 3–ОПК-3.1 3–ОПК-3.2 3–ОПК-3.3 У – ОПК-2.1 У – ОПК-2.2 У – ОПК-2.3 У – ОПК-3.1 У – ОПК-3.2 У – ОПК-3.3	[1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8]

				В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
5.	5. Профессиональная компетентность современного логопеда	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
6.	6. Реализация профилактического воздействия в деятельности логопедических служб	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление мини-исследования написание терминологического диктанта	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
7.	7. Система ранней комплексной помощи детям «группы риска» по речевой патологии»	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	3-ОПК-2.1 3-ОПК-2.2 3-ОПК-2.3 3-ОПК-3.1 3-ОПК-3.2 3-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]

				В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
8	8. Реализация профилактического воздействия в деятельности логопедических служб. Вторичная и третичная профилактика.	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Демонстрация мультимедийных презентаций	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
9.	9. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда	4	Деонтология в профессиональной деятельности логопеда	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
10.	10. Организация логопедической помощи в России	4	Обсуждение вопросов лекции Проверка домашнего задания Представление нови-исследования	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У-ОПК-2.1 У-ОПК-2.2 У-ОПК-2.3 У-ОПК-3.1 У-ОПК-3.2 У-ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
11.	11. Логопедическое	4	Обсуждение вопросов лекции	З-ОПК-2.1	[1, 2, 3, 4, 5, 6,

			Представление мини-исследования написание терминологического дистанта	З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	
	сопровождения в мировой практике				
12.	12. Актуальные проблемы повышения эффективности логопедического воздействия. Инновационные технологии и тенденции развития	3	Подготовка к вопросам для обсуждения Тематика мультимедийных презентаций Выполнение домашнего задания	З-ОПК-2.1 З-ОПК-2.2 З-ОПК-2.3 З-ОПК-3.1 З-ОПК-3.2 З-ОПК-3.3 У - ОПК-2.1 У - ОПК-2.2 У - ОПК-2.3 У - ОПК-3.1 У - ОПК-3.2 У - ОПК-3.3 В-ОПК-2.1 В-ОПК-2.2 В-ОПК-2.2 В-ОПК-3.1 В-ОПК-3.2 В-ОПК-3.2	[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]
	Всего	47			
	Итого:	160			

4.2.1 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2.2 Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины

4.3 Литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гиршпок, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гиршпок. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32054.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Детская логопсихология [Текст] : учебник для вузов с электронным приложением : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование : 16+ / [Денисова О. А. и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. : табл.; CD-ROM. - (Бакалавриат) (Коррекционная педагогика); ISBN 978-5-691-02116-9. — Текст : непосредственный.

4. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Рогова. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019531> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4487-0411-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — СПб. : КАРО, 2007. — 176 с. — ISBN 978-5-89815-883-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению : учеб. пособие для подготовительного-первого классов спец. (коррекц.) образоват. учреждений с метод. рекоменд. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 96 с. : ил. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018г. № 127.

- Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам университет обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающимся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://runeb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачвадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. Кибер/Ленинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.



4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме мини-исследования, эссе, обсуждения вопросов занятий, домашних заданий, мультимедийных презентаций, терминологического диктанта, кейс-заданий, дискуссии, тестирования, контрольной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (3 семестр); экзамен (4,5,6 семестры).

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тематику мини-исследования
- тематику мультимедийных презентаций
- тематику домашних заданий
- вопросы для обсуждения
- понятия для терминологического диктанта
- тестовые задания
- вопросы для дискуссии
- кейс-задания
- вопросы контрольной работы
- перечень вопросов к зачету с оценкой
- перечень вопросов к экзамену

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

3 семестр

1. Логопедия как наука: определение, объект, предмет, цель, задачи.
2. Роль речи в процессе психофизического развития.
3. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Органические причины речевых нарушений.
5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация: лингвистические и психолого-педагогические критерии построения.
9. Этиология и патогенез речевых нарушений
10. Классификация дислалии
11. Актуальные проблемы логопедии.
12. Современные проблемы логопедической терминологии.
13. Внутрисистемные связи логопедии.
14. Межсистемные связи логопедии.
15. Теоретическое и практическое значение логопедии.
16. Анатомо-физиологические механизмы речи.
17. Значение экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) вредностей в возникновении этиологии речевых расстройств.
18. Роль наследственных факторов в возникновении различных видов нарушений речи.

19. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Полиэтиология речевых нарушений.
20. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы.
21. Расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания.
22. Общедидактические и специфические принципы логопедии.
23. Комплексный подход к анализу речевых нарушений.
24. Методы логопедического воздействия.
25. Социальные факторы в возникновении речевых нарушений.
26. Роль и значимость артикуляционной гимнастики в логопедической работе при устранении нарушений звукопроизношения.
27. Логопедическое обследование детей с нарушениями звукопроизношения.
28. Особенности логопедического воздействия при устранении дислаллии.
29. Особенности логопедического воздействия при устранении дислалии.
30. Недостатки произношения свистящих, шипящих звуков и методы их устранения.
31. Ротацизм, ламбдацизм. Методы их устранения.
32. Дефекты произношения небных звуков и методы их устранения.
33. Дефекты озвончения, смягчения и методы их устранения.
34. Организация и содержание логопедической работы по устранению дислаллии.
35. Специфика взаимосвязи в работе педагогов и родителей на разных этапах логопедического воздействия.
36. Дыхательная гимнастика. Виды упражнений для развития физиологического, речевого дыхания и выработки целенаправленной воздушной струи. Дидактические требования к проведению.
37. Содержание, методы и приемы работы по развитию фонематических процессов.
38. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
39. Автоматизация и дифференциация звуков в речи. Принципы отбора речевого материала.
40. Дизартрия как речевое нарушение, определение, этиопатогенез.
41. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
42. Симптомы комплекса дизартрии.
43. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
44. Симптомы комплекса стертой формы дизартрии.
45. Дифференциальные признаки дислаллии и легкой формы дизартрии.
46. Ринолалия как речевое нарушение, определение, этиопатогенез.
47. Классификация ринолалии в зависимости от различных критериев.
48. Специфика нарушения произношения при ринолалии.
49. Специфика комплексного обследования лиц с челюстно-лицевой патологией.
50. Медицинский и психолого-педагогический аспекты коррекционного воздействия при ринолалии.
51. Особенности дооперационного и послеоперационного этапов работы при устранении открытой ринолалии.
52. Авторские методики по устранению ринолалии.
53. Профилактика речевых нарушений при врожденных дефектах неба.
54. Основные направления комплексной реабилитации лиц с дизартрией.
55. Специфика логопедического воздействия при дизартрии.
56. Авторские методики устранения дизартрии.

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. Охарактеризовать сущность заикания как психофизического нарушения, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной патологической формы речевой патологии.
2. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды для преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Предложить содержание индивидуального логопедического занятия с ребенком дошкольного возраста, страдающим заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

4. Обозначить необходимость анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием для выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с видом, формой данной формы речевой патологии.

5. Смоделировать процесс логопедической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с заиканием (с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории).

6. Проанализировать и оценить эффективность существующих современных технологий преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

7. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ, реализуемых в условиях логопедического пункта для заикающихся детей школьного возраста.

8. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для учащихся начальных классов с заиканием.

9. Спроектировать основные направления коррекционно-образовательной работы предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для учащихся начальных классов с заиканием.

10. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с заиканием.

11. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с заиканием.

12. Спроектировать основные направления коррекционно-образовательной работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для детей дошкольного возраста с заиканием.

13. Проанализировать структуру речевого дефекта при данной форме речевой патологии и обозначить основные направления и приемы коррекционно-компенсаторной работы.

14. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение заикания.

15. Проанализировать анамнестические данные и определить клиническую форму заикания, указав основные направления коррекционно-развивающего воздействия с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

16. Раскрыть сущность понятий «темпо-ритмическая сторона речи», «нарушения темпо-ритмической стороны речи» в контексте анализа индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.

17. Представить алгоритм деятельности логопеда по установлению логопедического заключения лица с нарушением темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера на основе результатов медико-психолого-педагогического обследования.

18. Осуществить анализ представленной речевой продукции лица с нарушением темпо-ритмической стороны речи, охарактеризовав индивидуально-типологические проявления и возможные причины возникновения данной формы патологии.

19. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ, реализуемых в условиях медицинского стационара для лиц с заиканием.

20. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием.

21. Оценить эффективность коррекционно-компенсаторной работы с лицами, страдающими заиканием в сферах образования и здравоохранения в контексте их социализации.

22. Охарактеризовать особенности проявления судорог мышц речевого аппарата при заикании с учетом их локализации.

23. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для работы с заикающимися в группе поддерживающей терапии. Раскрыть специфику реализации одной из них.

24. Проанализировав анамнестические данные и симптоматические проявления, определить конкретную форму речевой патологии при нарушении темпо-ритмической организации речи.

25. Раскрыть содержательный компонент деятельности логопеда по профилактике хронификации заикания.

26. Представить алгоритм деятельности логопеда по профилактике вторичных нарушений речевыого, сенсомоторного и когнитивного развития у лиц с заиканием.

27. На основе анализа результатов логопедической диагностики спрогнозировать варианты нарушений речевыого, сенсомоторного и когнитивного развития у лиц с заиканием и предложить формы профилактической деятельности по их предупреждению.

28. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления интонационной стороны речи лиц с заиканием.

29. Смоделировать процесс диагностики интонационной стороны речи при заикании для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью проявления речевого расстройства.

30. Проанализировать результаты диагностического обследования и представить содержание индивидуальной программы коррекции нарушения интонационной стороны речи при заикании.

31. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления невротической формы заикания.

32. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда в рамках оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с заиканием по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

33. Составить заключение о речевом статусе заикающегося ребенка с учетом его индивидуально-типологических проявлений.

34. Раскрыть современные представления о патогенетических механизмах заикания.

35. Спроектировать модель логопедической диагностики по выявлению индивидуально-типологических проявлений нарушений патологически замедленного темпа речи у подростков.

36. Проанализировать данные «Речевой карты» и сформулировать логопедическое заключение, указав на специфические и типичные проявления данного нарушения; спрогнозировать специфику коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от динамики результатов преодоления речевого дефекта.

37. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления невротоподобной формы заикания.

38. Спроектировать модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.

39. Проанализировать и оценить результативность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации логопедических технологий преодоления заикания у взрослых.

40. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере здравоохранения с целью успешной социализации лиц с заиканием.

41. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды применительно к лицам с заиканием в сфере здравоохранения.

42. Разработать программу консультативной помощи субъектам, работающим в сфере здравоохранения по организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения в рамках комплексной системы реабилитации лиц с заиканием.

43. Раскрыть специфику проведения коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования с целью успешной социализации лиц с заиканием.

44. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения применительно к детям с заиканием.

45. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета в сфере образования; осуществить выбор необходимого методического обеспечения в контексте реализации работы по преодолению заикания.

46. Охарактеризовать онтогенетические особенности овладения психомоторными навыками детьми, страдающими заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений развития.

47. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения индивидуально-типологических проявлений нарушений моторных функций у лиц с заиканием.

48. Проанализировать и оценить современные логопедические технологии коррекции моторных функций у лиц с заиканием.

49. Представить совокупность медицинской и логопедической документации, определяющей особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами, страдающими заиканием.

50. Смоделировать процесс использования функциональных тренировок в реабилитации заикающихся.

51. Проанализировать и оценить результативность применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в системе комплексной системы реабилитации лиц с заиканием в контексте их социализации.

52. Раскрыть структуру дефекта согласно анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лица с заиканием на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии и для осуществления дифференциальной диагностики.

53. Представить алгоритм деятельности по установлению речевого дефекта лица с заиканием для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования.

54. Разработать фрагмент занятия, ориентированного на развитие ритмизации двигательной сферы у лиц с заиканием.

55. Раскрыть содержание и основные направления дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками в условиях медицинского стационара.

56. Спроектировать модель блока логопедического обследования лиц с заиканием в структуре комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.

57. По представленным результатам диагностического обследования спроектировать индивидуальную программу коррекции темпо-ритмической стороны речи лиц с заиканием.

58. Обозначить систему методов логопедической диагностики и их роль в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием.

59. Смоделировать процесс логопедической диагностики экспрессивной речи у лиц с заиканием.

60. Проанализировать результаты логопедической диагностики составить развернутую психолого-педагогическую характеристику лица, страдающего заиканием с указанием логопедического заключения и выбором его образовательной траектории.

61. Раскрыть сущность современных логопедических технологий, применяемых в области культурно-просветительской деятельности.

62. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей, имеющего заикающегося ребенка; раскрыть специфику реализации одной из них.

63. Проанализировать и оценить результативность реализации логопедических технологий культурно-просветительского характера в контексте целостной программы просветительской деятельности с лицами, страдающими заиканием и их семьями.

64. Обновить принципы осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушением темпо-ритмической стороны речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

65. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушением темпо-ритмической стороны речи с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

66. Спроектировать проект основных направлений коррекционно-образовательной работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

67. Раскрыть сущность индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с заиканием в процессе осуществления логопедического воздействия.

68. Представить алгоритм деятельности логопеда по отбору логопедических упражнений в рамках дифференцированного воздействия преодоления различных форм заикания у подростков.

69. Разработать содержание логопедического занятия при патологически замедленном темпе речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в

динамике его преодоления.

70. Раскрыть сущность коррекционно-образовательных программ преодоления заикания у подростков и взрослых.

71. Представить алгоритмы деятельности по выбору коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием.

72. Разработать содержание индивидуального логопедического занятия с подростком, страдающим заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Акустические параметры голосообразования.
2. Биологические основы становления и функционирования голосового аппарата.
3. Классификация нарушенной функции голосообразования.
4. Органическая патология голосовой функции.
5. Органические нарушения центрального характера.
6. Органические нарушения периферического происхождения.
7. Функциональные нарушения голоса центрального и периферического происхождения.
8. Методы исследования строения и функций голосового аппарата.
9. Особенности обследования голосовой функции у детей.
10. Модель комплексной диагностики нарушений голоса.
11. Специфика использования технических средств исследования голосовой функции.
12. Дифференциальные признаки, отличающие функциональную афонию от нарушения органического характера.
13. Медицинский, психологический и логопедический подходы по восстановлению голоса.
14. Фонопедия как комплекс педагогического воздействия, направленный на нормализацию голосообразования.
15. Специфика восстановления голоса у детей.
16. Содержание коррекционной работы по восстановлению голоса.
17. Восстановление голоса после полного удаления и частичной резекции гортани. Механизм образования пищевого псевдоголоса.
18. Комплексность мероприятий по восстановлению голоса: физиотерапевтическое, психотерапевтическое и фониатрическое воздействие.
19. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе.
20. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.
21. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями голосообразования (медицинская, психолого-педагогическая, социальная).
22. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.
23. Междисциплинарный характер концепции реабилитации.
24. Профилактика нарушений голоса у детей и подростков.
25. Определение нарушений чтения и письма: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография.
26. Современные представления об этиопатогенезе расстройств письменной речи.
27. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
28. Актуальные вопросы диагностики расстройств письменной речи.
29. Психолингвистическая классификация видов НПР.
30. Педагогическая систематизация расстройств письменной речи.
31. Современные классификации нарушений письма и чтения.
32. Симптоматика и механизмы дислексии.
33. Симптоматика и механизмы дисграфии.
34. Симптоматика и механизмы дизорфографии.

35. Психолого-педагогические предпосылки усвоения орфографических знаний, умений и навыков младшими школьниками.
36. Виды и механизмы специфических ошибок у учащихся начальных классов общеобразовательных V, VIII видов.
37. Виды дисорфографических ошибок у младших школьников, страдающих общим недоразвитием речи.
38. Исследование состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников.
39. Основные задачи логопедической диагностики. Проведение обследования детей с нарушениями письменной речи, специфических ошибок письма.
40. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.
41. Основные принципы логопедической работы: системности, систематичности.
42. Современная система комплексного воздействия при устранении ННР.
43. Особенности логопедического воздействия при устранении ННР.
44. Авторские методики преодоления расстройств письменной речи.
45. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.
46. Алалия как тип нарушенного развития. Этиология алалии.
46. Патогенез системного рече-языкового расстройства.
47. Дифференциация видов алалии.
48. Специфика процесса овладения языком в условиях дизонтогенеза при алалии.
49. Модель комплексной диагностики алалии.
50. Дифференциальная диагностика алалии.
51. Проблема комплексного сопровождения детей с алалией.
52. Технологическое оснащение логопедического процесса по преодолению алалии.
53. Система логопедической работы с детьми, имеющими экспрессивную алалию.
54. Специфика логопедической работы по формированию высказывания у детей с экспрессивной алалией.
55. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими импрессивную алалию.
56. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р. Е. Левиной.
57. Социально-исторические корни возникновения концепции недоразвития речи.
58. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка.
59. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи.
60. Психолого-педагогическая характеристика речи детей с I уровнем недоразвития.
61. Психолого-педагогическая характеристика детей с II уровнем недоразвития.
62. Психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.
63. Характеристика сформированности речи детей с IV уровнем недоразвития.
64. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с I уровнем недоразвития речи.
65. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с II уровнем недоразвития речи.
66. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с III уровнем недоразвития речи.
67. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с IV уровнем недоразвития речи.
68. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи.
69. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации в преодолении ОНР у детей.
70. Афазиология как раздел логопедии. Предмет, задачи и методы Теоретический и практический аспект.
71. Взаимосвязь афазиологии с другими научными дисциплинами.
72. Учение А. Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга.
73. Схема проведения нейропсихологического обследования.
74. Этиология афазии.

75. Афазия передней речевой зоны
76. Эфферентная моторная афазия.
77. Динамическая афазия.
78. Афазия задней речевой зоны
79. Аfferентная моторная афазия.
80. Сенсорная афазия.
81. Акустико-мнестическая афазия.
82. Семантическая афазия.
83. Амнестическая афазия.
84. Комплексность воздействия при устранении афазии
85. Направления восстановительного обучения
86. Методы раннего этапа восстановления речи при афазии.
87. Организация логопедической работы с больными с афазией.
88. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
89. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
90. Восстановительное обучение при аfferентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
91. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
92. Восстановительное обучение при акустико-мнестической и амнестической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
93. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
94. Афазия у детей. Детская афазия и алалия: характеристика, сходство и различие. Основные направления восстановительного обучения.
95. Апраксия у больных с афазией, их преодоление.
96. Акалькулия, алексия, аграфия у больных с афазией, их преодоление.
97. Афазия у левшей, амбидекстров, полиглотов. Особенности восстановительного обучения.
98. Актуальные проблемы теории и практики афазологии.

6 семестр

1. Профессиональная компетентность современного логопеда.
2. Этические принципы профессиональной деятельности логопеда.
3. Взаимодействие логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательной организации
4. Этические основы взаимодействия с лицами с нарушениями развития и членами их семей.
5. Деонтологические критерии профессиональной деятельности логопеда.
6. Основные направления и средства формирования деонтологической позиции учителя-логопеда.
7. Деятельность логопеда в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.
8. Деятельность логопеда в образовательном пространстве школьных образовательных организаций.
9. Виды профессиональной деятельности логопеда.
10. Основные этические принципы логопедической работы.
11. Диагностика личностно-эмоционального развития учителя-логопеда.
12. Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений.
13. Комплексный подход при выявлении и коррекции речевых нарушений.
14. Преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных, высших учебных учреждений.
15. Предупреждение эмоционального выгорания логопеда.

16. Значение морального престижа профессии логопеда для общества.
17. Профессиональная этика общения логопеда, его нравственная культура.
18. Профессиональный кодекс логопеда.
19. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя-логопеда и их аттестация.
20. Формы повышения квалификации учителя-логопеда в системе непрерывного педагогического образования.
21. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ТНР.
22. Современное состояние теории и практики логопедии в сфере профилактики речевых нарушений.
23. Специфика демографической ситуации в стране, её основные характеристики.
24. Факторы риска рече-языковой патологии.
25. Ребенок с отклонениями в рече-языковом развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами.
26. Понимание проблемы оказания помощи детям с ограниченными возможностями в настоящее время.
27. Превентивная логопедия как одно из направлений логопедической помощи населению.
28. Методологические принципы превентивной логопедии.
29. Первичная профилактика.
30. Генетическое консультирование, его задачи и методы.
31. Психолого-педагогическое просвещение будущих родителей.
32. Охрана здоровья матери и ребенка: создание максимально благоприятных условий в период беременности.
33. Пренатальная диагностика.
34. Медицинский патронаж.
35. Психотрофилактика межличностных отношений в семье. Методы профилактического педагогического воздействия.
36. Вторичная профилактика.
37. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
38. Психотерапевтическая работа по нормализации межличностных отношений в семье.
39. Комплексность помощи, ориентированной на развитие личности ребенка с речевой патологией в целом.
40. Направления комплексного воздействия: коррекция, компенсация, развитие, образование. Принципы воздействия.
41. Третичная профилактика.
42. Адаптация детей с речевыми нарушениями.
43. Учет их личностных особенностей и способностей. Возможность выбора свободного образовательного маршрута.
44. Становление превентивной логопедии на региональном уровне.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Логопедия» осуществляется в виде лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов. В течение обучения студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают различные задачи, характер которых и количество, определяются преподавателем.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

В качестве контрольно-развивающих форм используются такие как: эссе, составление графических схем, таблиц, мини-исследования, домашние задания, групповое обсуждение,

дискуссия, составление библиографического списка, подготовка презентационного материала, его представление и анализ, терминологический диктант.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция вдвоем.

Лекция-визуализация представляет собой подачу лекционного материала с помощью технических которой является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

На лекции-визуализации основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (чаще всего в рисунках и схемах, таблицах). На лекционных занятиях по логике можно изложение информации сочетать с построением опорного конспекта студентами, включая, таким образом, субъектов обучения в исследовательский процесс.

Бинарная лекция – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента).

Основной целью бинарной лекции является активное вовлечение студентов в мыслительный процесс для формирования у них способности высказывать свою точку зрения на проблему, присоединиться к одной из представленных точек зрения, делать свой выбор после изложения лекторами двух различных взглядов на одну проблему.

Лекция-пресс-конференция – представляет собой дискуссию для определения уровня усвоения изложенного материала. Основной целью лекции-пресс-конференция является активизация деятельности студентов за счет информирования каждого студента.

Лекция-пресс-конференция может проводиться: в начале изучения темы для выявления круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе; в середине темы или курса для привлечения внимания слушателей к основным моментам содержания дисциплины; • в конце темы или курса для обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Дисциплина «Логика» имеет проблемный характер, обращена к логическому мышлению студентов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает лекция-диалог, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки. Вовлечению студентов в диалог способствуют разнообразные задания.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются задания, нацеливающие на самостоятельное определение теоретических понятий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Традиционное практическое (лабораторное) занятие представляет собой пошаговое выполнение определенных действий, направленных на достижение определенного результата под руководством преподавателя.

Основная цель традиционного практического (лабораторного) занятия – углубление, расширение, детализация знаний, полученных на лекции. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературными источниками. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

В педагогическом инструментарии наиболее востребованными становятся образовательные технологии, расширяющие опыт творческой деятельности, обогащающие

образовательный процесс в высшей школе, делаю его личностно ориентированным, активным, воспитывающим, результативным.

В последнее время особенно популярным становится применение инновационных подходов (интерактивные формы и методы) организации самостоятельной работы. Так, проведение семинарских занятий в виде дискуссий, организованных как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит совместное участие в обсуждении и разрешении теоретических проблем, формирование практического опыта, теоретико-практического мышления специалиста предоставляет каждому студенту возможности практического использования в речи теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятий согласованных решений и т.д.

На практическом занятии студенты образуют несколько подгрупп в количестве 3-4 человек, которые получают список из заранее подготовленных проблемных вопросов. Во время решения тех или иных вопросов студенты должны обмениваться мнениями, выступать в роли оппонента, эксперта, вести дискуссию, пользуясь любыми источниками информации.

Подгруппа готовит выступление представителя с ответами на проблемные вопросы. Затем идут доклады других подгрупп, а на последнем этапе семинара вырабатывается позиция всей студенческой группы. Преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов. При обсуждении тех или иных вопросов в контексте тематики занятия студенты готовят презентационный материал, что является мощным средством развития интеллектуальных познавательных умений, творческого потенциала, также активного осмысления теоретических понятий, актуализации возможности их применения в собственном исследовании и профессиональной деятельности.

Проведение практических занятий с использованием таких интерактивных форм обучения способствует получению реальной практики формулирования и отстаивания своей точки зрения, формированию предметных и социальных качеств профессионала, воспитания личности будущего специалиста.

В целях закрепления теоретических знаний и формирования практических умений в плане практических и лабораторных занятий включаются деловые игры, анализ логических занятий с учащимися, а также задания для самостоятельной работы студентов и с целью закрепления теоретических знаний и формирования практических умений желательное обращение к форме деловой игры, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков студентов. Из различных форм самостоятельной работы для практических занятий большое значение уделяется деловым играм. Тематика игр носит прикладной характер, включает задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т. д.

Деловая игра представляет собой метод специально организованной деятельности по применению теоретических знаний, где происходит не механическое накопление информации, а деятельности обраспредмечивание какой-то сферы человеческой реальности (Я.М.Бельчиков). Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения, поскольку это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме, в которой каждый участник играет роль, выполняет действия. Вот почему использование деловых игр способствует решению комплексных задач: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике; приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений; формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Структура подготовки и проведения деловой игры: постановка цели и задач, подготовка к проведению деловой игры.

Преподаватель: подбирает материал, необходимый для проведения игры; разрабатывает сценарий и распределяет роли; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение; знакомит участников игры со сценарием.

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков: активного слушания и коммуникации; умения выслушать различные точки зрения; умения отстаивать собственную точку зрения; критического мышления и прогнозирования:

- нахождение значимой информации; критическая оценка доказательств; осознание предубеждений и предвзятости; сотрудничества и позитивного разрешения проблемы; участия в работе группы, решающих общественно значимые проблемы.

Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников (специалистов с производства).

Преподаватель: выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной; подбирает материал; разрабатывает план занятия; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента); готовит аудиторию, позволяющую всем участникам разместиться по кругу.

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме круглого стола.

При разработке плана круглого стола преподаватель должен учесть, что он включает в себя: • цели занятия, ориентированные на то, чему могут (должны) научиться у специалистов студенты и насколько специалисты вызовут (могут вызвать) у студентов интерес к своему делу; структуру занятия; порядок ведения круглого стола; возможные варианты обсуждения темы;

- вопросы и задачи для создания проблемной ситуации; приемы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп; порядок завершения занятия.

Основными критериями круглого стола являются: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Ведущим может быть как сам преподаватель, так и кто-то из студентов.

Ведущему необходимо соблюдать принципы справедливости в очередности выступлений, быть готовым к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе круглого стола, а также соблюдать нейтралитет и не склоняться ни к одной из точек зрения участников.

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, в котором ставятся цели и задачи встречи, а также определяются позиции участников. Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, так как от него зависит ход всего занятия и эмоциональный настрой участников.

В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу.

Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет поочередно давать слово представителю каждой из них.

Ведущий должен всегда анализировать сложившуюся ситуацию и:

- при очевидной бесплодности ведения дискуссии дальше – завершить обсуждение вопроса.

- при затнувшемся теоретическом обсуждении – направить обсуждение вопроса в практическое русло.

- при длительном обсуждении практической стороны вопроса – ориентировать участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для студентов.

Ведущий не должен: нарушать принцип равноправия всех участников круглого стола;

- допускать разжигания конфликтных ситуаций между участниками; допускать уговаривания кого-либо кем-либо; позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту

или нулю точку зрения; отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу или склониться к точке зрения кого-то из участников.

Подведение итогов работы круглого стола предусматривает: напоминание целей и задач круглого стола; демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему; формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи; ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии; задание на самостоятельную работу; слова благодарности всем участникам встречи.

В ряд тем целенаправленно включены разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. Например, подготовка научной статьи в контексте изучаемой тематики. При ее подготовке необходимо обратить внимание на методические рекомендации к выполнению задания: выбрать тему, заинтересовавшую вас и включенную в содержание дисциплины; подобрать необходимые литературные источники; составить план; найти сайт, на котором можно опубликовать статью; определить требования, предъявляемые к публикации.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Применительно к данному курсу применяются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в форме экзамена. При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять контекстам лекций, затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции. Также целесообразно максимально использовать программу курса, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

Современная технология предполагает многобалльное оценивание студентов, что представляет возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, затраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

В систему оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т. д.).

Кейс-метод

Работу с кейсом на практическом занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий. В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения. В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы составляют между собой, представляя разные команды. Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 – 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию.

В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого

знания. В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 – 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора).

На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения. К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен: - иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса; - иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя; - постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону; - контролировать время, отведенное на тему; - следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения; - уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен: - вызывать к себе чувство неприязни или раздражения со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи: - фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки; - регулирует поток идей - не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям: - фиксирует высказывания-мнения об идеях; - регулирует поток высказываний; - группирует высказывания; 20 - определяет технику принятия окончательного решения; - фиксирует окончательное решение по проблеме.

3. На этапе защиты идеи: - делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы. Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов проводится в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, тестирование и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

Самостоятельную подготовку к практическим занятиям необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы к конкретному занятию.

С этой целью предусмотрены задания, направленные на изучение и анализ теоретического материала, изучение предложенных литературных источников и составление плана ответа по узловым вопросам темы. План может быть простым или сложным, к его составлению следует приступить лишь после изучения литературы.

Один из видов заданий предполагает изучение предложенных литературных источников, их анализ и составление плана ответа по узловым вопросам темы. План может быть простым или сложным, к его составлению следует приступить лишь после изучения литературы.

Второй тип заданий предполагает работу со справочной литературой.

Методика выполнения осуществляется по следующему плану:

1. Подобрать педагогические словари и справочники.

2. Изучить предложенные литературные источники, определите основные понятия по теме.

3. Выписать определения основных понятий по теме в педагогические словари.

Третий вид заданий предполагает работу по составлению опорных графических схем и таблиц.

Схема и таблица представляют собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи, отражается сущность изучаемых явлений. В схеме и таблице теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности. Опорные схемы и таблицы выступают доступным и эффективным средством переработки и запоминания материала, а также осуществления самоконтроля и контроля за его усвоением.

Рекомендации по выполнению задания

1. Уточнить суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя конспекты лекций и учебные пособия.

2. Выделить в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта.

3. Просмотреть материал лекций и учебных пособий еще раз. Особое внимание обратить на трактовку основных понятий, выделить структуру, дать характеристику составляющих их компонентов, расположить материал в логической последовательности.

4. Выбрать стиль (форма, пропорции, величина, расположение) графического изображения материала.

5. Отразить теоретический материал в виде схемы.

Второй тип заданий - задания по работе с первоисточниками. Задания этого типа предполагают разнообразные виды деятельности: составление библиографического описания.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по аннотированию литературных источников, подготовке тезисных материалов

Аннотирование – характеристика источника информации с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей печатного издания, т. е. отвечающая на вопрос, о чем говорится в публикации, произведении печати, первоисточнике, оригинале. Она лишь информирует о существовании определенного документа, дает самое общее представление о его содержании.

Работа над аннотацией направлена на активизацию и совершенствование умений аналитико-синтетической переработки документа, с целью анализа и извлечения необходимых сведений. В аннотации представлены краткие, но разносторонние сведения о первичном документе со стороны его содержания, ценности назначения, основных особенностей.

По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные (характеризуют тематику документа, сообщают определенные сведения, не давая критической оценки); рекомендательные (характеризуют документ, давая оценку с точки зрения его пригодности для определенной категории людей, с учетом уровня их подготовленности, возраста и др.).

По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению аннотации подразделяются на общие (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей); специализированные (характеризуют документ в определенных аспектах, рассчитаны на узкий круг специалистов, подчеркивают определенную тематику аннотации) и специализированные. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация (характеризует определенную часть только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме, т.е. определенный аспект содержания документа). Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, или групповыми. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотируемых произведений.

В рекомендательных обзорных аннотациях отмечают различия в трактовке темы, и степени доступности и др.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. При переиздании указывают на то, что отличает новое издание от предыдущего. Средний объем аннотации 500 печатных знаков. Итак, аннотация представляет собой самое краткое изложение содержания книги, дает общее представление о ее теме.

Рекомендация по выполнению задания

1. Внимательно прочитать текст документа. Уточнить основные идеи автора. Определить собственную позицию.
2. Решить, какой вид аннотации может более полно отражать содержание документа. Если в задании не указан адресат аннотации, то уточнить, кого мог бы заинтересовать материал.
3. Продумать содержание аннотации. Подобрать выразительные средства, продумать форму изложения.
4. Подготовить письменную аннотацию документа.

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс учреждения, в контексте указанной проблемы, являются мультимедийные презентационные технологии.

Электронные презентации создаются в Microsoft Power Point (пакет MS Office).

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является слайд, или кадр представления информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Обязательными структурными элементами, как правило, являются: титульный слайд; оглавление; учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики); словарь терминов; информационные ресурсы по теме.

Учебный материал в электронной презентации, представляется в краткой форме, тезисно. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.д.

При этом на электронные презентации, используемые в образовательном процессе, должны распространяться основные требования, предъявляемые к педагогическим программным средствам:

Дидактические требования – требование обеспечения научности содержания ресурса предполагает предъявление средствами программы научно-достоверных сведений (по возможности методами изучаемой науки).

Эстетические требования устанавливают: соответствие эстетического оформления функциональному назначению ресурса; соответствие цветового колорита назначению и эргономическим требованиям; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов.

Методические рекомендации по подготовке группового мини-исследования

Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть способности, развить индивидуальность личности.

Метод проектов способствует успешной социализации обучающихся благодаря адекватной информационной среде, в которой они ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей.

Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне определённым...практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы.

Порядок действий, реализуемых студентами в ходе проектирования, может быть представлен следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);

2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов. Выпадение мини-проектов осуществляется в командах.

Проект включает в себя не только теоретическую, (исследовательскую) часть, но и практическую (в данном случае – создание презентации по проведенному исследованию). Защита данного проекта организуется одновременно для всей команды, где каждый студент не только защищает свою часть проекта, но и отвечает на вопросы по тем частям проекта, которые писал не он. Отметка становится суммарной и одинаковой для всех (принцип коллективной ответственности). Кроме этого текущий контроль работы команды включает не только анализ содержания проекта, но и анализ способов взаимодействия в команде, самоанализ участников

относительно своих сильных и слабых сторон как в психологическом, так и в профессиональном (когнитивном) плане.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков, формирования умения выработать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы, развития самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При выполнении этого вида самостоятельной работы, студенты формируют способность творческого индивидуального осмысления, навыки интерпретации и оригинального изложения темы, проблемы.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе:

1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.

Следует выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 2-3 страницы компьютерного набора.

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники, а также понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом.

Критериями оценивания выступают: наличие оригинальной авторской позиции творческого видения проблемы; адекватность формы и содержания эссе; социокультурная и личностная значимость выполненной работы.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий

Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к терминологическому диктанту

Терминологический диктант – способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля.

Формы проведения терминологического диктанта могут быть различными: дать определение понятия в письменном виде в свободной форме; заполнить пропуски в специальном бланке; в виде теста; путем заполнения таблицы, которая определенным образом систематизирует понятия; в игровой форме и др.

Для подготовки к диктанту необходимо тщательно провести отбор необходимых понятий по дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса. На сегодняшний день тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов.

Это обусловливается оперативностью и объективностью получения показателей результатов обучения студентов.

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, специалистами, магистрами отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов.

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний студентов на определенном этапе обучения.

Виды тестирования: текущий и оперативный тест-контроль знаний студентов; рубежный тест-контроль знаний студентов; итоговый тест-контроль знаний студентов; тренинговое тестирование. Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на практических занятиях для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра, учебного года, для рубежного контроля по дисциплине.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части профессиональной образовательной программы. Итоговое тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям. Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине. Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к государственным аттестационным испытаниям. Тренинговое тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется преподавателем как обучающая технология для самостоятельной отработки студентами темы, типа задач и т.д.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, предлагающие один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка.

Время на выполнение тестовых работ распределяется с учетом их сложности и объема.

Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценку. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах: «2» - менее 50 % «3» - 50 % - 65 % «4» - 65 % - 85 % «5» - 85 % - 100 %

Решение теста является формой проверки знаний студента по изученным темам дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-заданий

Цель метода case-study – научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить обучающихся работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую; максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Итогом будет являться – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Это нацелено на решение таких задач как: формирование и развитие информационной компетентности; развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации; развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности; развитие

умений принимать решения, аргументировать свою позицию; развитие умений и навыков сотрудничества.

С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.

Возможны следующие альтернативные варианты:

1. Обучаемые изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

2. Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

3. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов, примерно на 1 страницу, иллюстрирующих какие-либо теории, концепции, учебное содержание, и могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие студентов, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности. В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями, которые развиваются на основе сотрудничества и способствуют становлению ответственного отношения к учебной деятельности, связывающей участников учебного процесса.

Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности. Умственная деятельность каждого индивида, принимающего участие в групповой работе, развивается:

- ускоряются ассоциативные процессы;
- обостряется перцептивная восприимчивость;
- расширяется круг интересов;
- обобщаются и систематизируются представления;

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из

полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы. Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно "оппонентом". У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере важным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса

формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством

достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ценности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления (пример)

Организационный этап Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. **Подготовительный этап** Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Задача данного этапа - сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии. **Основной этап** - проведение дискуссии. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. **Этап рефлексии** - подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы

Курсовая работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя исследование по выбранной теме. Оно является теоретической составляющей анализа актуальных вопросов теории управления, развития государства, проблем жизни общества, а также содержит анализ практического опыта, полученного студентом в рамках изучения цикла предметных дисциплин и подведения итогов учебной практики.

Целью подготовки курсовой работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами специальности, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы.

Курсовая работа позволяет оценить умения обучающихся в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, навыки самостоятельного конструирования своих знаний в процессе решения практических задач и проблем, умений ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Структура курсовой работы:

Введение. Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, объект и предмет исследования, цели и задачи, которые ставит перед собой студент, методы достижения поставленных цели и задач, практическая значимость темы исследования, обзор библиографии по теме работы, краткое обоснование структуры работы.

Основная часть. Основная часть работы должна содержать 2-3 главы, разбитые на пункты. Деление пунктов на подпункты нецелесообразно. Названия глав и пунктов не должны повторять название темы курсовой работы. Содержание основной (исследовательской) части определяется характером, объемом материала, поставленными задачами. В зависимости от этого автор определяет содержание глав, их последовательность. Каждая глава должна иметь предельно краткие названия, точно отражающие их содержание. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д. Каждая глава завершается краткими выводами. В случае большого количества наглядных и схематических материалов оформляются приложения.

Заключение. В заключении должны быть указаны: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее значимые и раскрывающие поставленные задачи. Возможны рекомендации по теме курсовой работы.

Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 25-35 названий, включая нормативно-правовые акты.

Список сокращений.

Приложения.

Подробные методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы изложены в Методических рекомендациях к данной дисциплине.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой и экзамену

Зачет с оценкой и экзамен являются неотъемлемой частью учебного процесса и призваны закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к ним осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию обучающимся компетенций: ОПК-2 и ОПК-3.

Для освоения данных компетенций студентам необходимо в процессе освоения учебной дисциплины выполнять: практические задания, предусмотренные в рамках практических занятий и самостоятельной работы, подготовиться по контрольным вопросам и вопросам к промежуточной аттестации.

При подготовке к зачету и экзамену по дисциплине необходимо «Логопедия» студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, относятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен продемонстрировать теоретические знания, содержание научно-методической литературы, а также умения ориентироваться в различных вопросах, разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной тем. В случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к

излагаемой проблеме, высказать личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50 % учебного материала, т. е. может сформулировать только основные понятия и определения по дисциплине, слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Отметка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60 % учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Отметка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70 % учебного материала, т. е. студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельностью менеджера; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий дисциплины, и кроме этого, самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, проект, аналитическую записку, проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценки выполненной контрольной и курсовой работы, проекты.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента организуется на основе требований программы учебной дисциплины и индивидуальных потребностей студентов при методическом руководстве преподавателя, но без его прямого участия.

Задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: закрепление знаний и умений, полученных на лекциях по отдельным темам программы учебной дисциплины; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей; развитие потребности в самосовершенствовании личности и росте профессионального мастерства.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и особенности имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются наличие помещений для курсового проектирования, СРС; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы); обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ).

С целью улучшения качества подготовки, развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях, формирования познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение различных форм заданий. В их числе: подбор и изучение научно-методической литературы по дисциплине; работа со словарями и

справочниками, составление тезисов научно-методической литературы; написание докладов, отзывов, эссе, рекламного представления аналитической справки, диаграммы, рецензий и другого вида письменных работ по заданной преподавателем тематике; подготовка вопросов для обсуждения на практическом занятии по плану, реферативного выступления, выполнение контрольной работы и тестирования; самостоятельное исследование определенной научной проблемы, защита собственных исследовательских проектов, подбор и группировка материалов по определенной теме; составление на основе текста таблиц, схем для систематизации учебного материала, составление библиографического указателя, тематических кроссвордов; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Перед выполнением студентам самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Во время выполнения студентами самостоятельной работы и при необходимости преподаватель проводит консультации.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

По материалам раздела студенты выполняют домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подводятся итоги его изучения, обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свой проект. Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой творческой бригадой. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Повышение активности работы студентов на семинарских занятиях осуществляется за счет введения новой формы самостоятельной работы, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент может получить свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит из:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к обсуждениям на практических занятиях;
- выполнении домашних заданий;
- подготовке к дискуссии;
- подготовке к тестовым заданиям;
- решению кейс-задач;
- выполнении мультимедийных презентаций;
- выполнении мини-исследований;
- написания эссе;
- выполнении контрольной работы;
- выполнении курсовой работы;
- написании терминологического диктанта;
- подготовке к зачету с оценкой и экзамену по дисциплине.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной

информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов таких видов образовательных технологий как:

- лекции - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- практическое занятие - учебное занятие, составляющее практико-ориентированное обучение, в том числе в интерактивной форме:
- работа в команде (система малых групп) - совместная деятельность студентов в группе (а т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- игра - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе занятий.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине используются компьютерные аудитории, мультимедийные средства, наглядные пособия и т.п., а также комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (онлайн-библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи расчетного материала к практическим занятиям, самостоятельной работы студентов, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16a) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16a) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-std) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-std) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем выявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяется, как правило, форма обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством веб-паров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск адаптированных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.