

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»

Шифр и направление подготовки	44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Начальное образование и дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора

2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятия, (час.)	Лаборат. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
6	108/3	24	24	-	24	-	Экзамен (36)
7	108/3	20	20	-	32	-	Экзамен (36)
Итого:	216/6	44	44	-	56	-	Экзамен (36) Экзамен (36)

Сочи, 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»

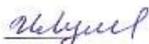
Рабочую программу составила:

Тюнников Ю.С. д.п.н., профессор
Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

ФИО

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Мяер (Дорожников И.В.)

Онищенко Е. В

ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения  Васильченко В.В.

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для изучения предмета «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и формирование у обучающихся профессиональных компетенций необходимых для проведения уроков, неклассной и внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе.

Задачи дисциплины

- способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;
- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;
- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования неклассной и внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Педагогическая практика
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и, среды	Теория и технологии развития речи детей Методика обучения русскому языку в начальной школе Теория и технологии развития математических представлений у детей Методика обучения математики в начальной школе Теория и технологии экологического образования детей Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии физического воспитания детей Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Методическая работа в дошкольной образовательной организации Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Педагогическая практика
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Педагогическая практика Методическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую зауженность	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении применяемые на уроках по окружающему миру Умеет: отбирать методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении по окружающему миру Владеть: готовностью применять методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении по окружающему миру
	ПК-1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической зауженности	Знать: специфику взаимодействия с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся по окружающему миру в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся Уметь: организовывать взаимодействие с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической зауженности при изучении окружающего мира Владеть: готовностью применять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся в том числе по предупреждению педагогической зауженности при изучении окружающего мира
	ПК-1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении при изучении окружающего мира Уметь: отбирать методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении при изучении окружающего мира Владеть: методами и технологиями педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении при изучении окружающего мира
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при изучении окружающего мира Уметь: отбирать методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при изучении окружающего мира Владеть: современными методиками взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при изучении окружающего мира
	ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	Знать: методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды при изучении окружающего мира Уметь: выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся направленные на предупреждение конфликтов на уроках по окружающему миру в условиях школы Владеть: готовностью применять методы предупреждения конфликтов на уроках окружающего мира в условиях школы, а также среды

	ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: специфику организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при изучении окружающего мира Уметь: отбирать интерактивные методы и формы взаимодействия субъектов на уроках окружающего мира Владеть: готовностью организовывать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса на уроках окружающего мира
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	Знать: теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогической науки; дидактические принципы; историю методики преподавания окружающего мира в начальной школе; основы проектирования и реализации учебного процесса в начальной школе на уроках окружающего мира Уметь: проектировать учебный процесс в начальной школе по окружающему миру основываясь на научные основы и учитывая исторические концепции применяя материально-технические средства. Владеть: готовностью проектировать и реализовывать содержание, применять дидактические принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир» в учебном процессе и реализовывать учебный процесс по предмету «Окружающий мир».
	ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования (конструирования) воспитательного процесса при изучении окружающего мира Уметь: проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира Владеть: технологиями проектирования воспитательного процесса обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира
	ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру и задачи действующих программ курса «Окружающий мир» и вариативные программ образовательного компонента «Окружающий мир» Уметь: проектировать и реализовывать деятельность основываясь на современные УМК по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями при изучении окружающего мира с учетом ФГОС НОО Владеть: готовностью осуществлять педагогическую деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира основываясь на современные УМК

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Таблица 3. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Контактная работа				СРС
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
(6 семестр)						
1. 1.	Тема 1.Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.	6	2	2		2

2.	Тема 1.1. История развития методики преподавания окружающего мира в России	6	2	2	2
3.	Тема 1.2. Современные программы по предмету «Окружающий мир»	6	2	2	2
4.	Тема 1.3. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир»	6	2	2	2
5.	Тема 1.4. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников	6	2	2	2
6.	Тема 1.5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».	6	2	2	2
7.	Тема 1.6. Принципы отбора учебного материала по предмету «Окружающий мир»	6	2	2	2
8.	Тема 1.7. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	6	2	2	2
9.	Тема 1.8. Словесные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».	6	2	2	2
10.	Тема 1.9. Наглядные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».	6	2	2	2
11.	Тема 1.10. Практические методы обучения, используемые в курсе «Окружающий мир»	6	2	2	2
12.	Тема 1.11. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	6	2	2	2
	Экзамен	36			
	Всего	108	24	24	24
(7 семестр)					
13.	Тема 2. Формы организации обучения предмету «Окружающий мир»	6	2	2	2
14.	Тема 2.1. Нестандартные уроки в курсе окружающего мира.	6	2	2	4
15.	Тема 2.2. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	6	2	2	4
16.	Тема 2.3. Технология проектного обучения в рамках изучения окружающего мира.	6	2	2	4
17.	Тема 2.4. Технология сотрудничества в рамках изучения окружающего мира.	6	2	2	4
18.	Тема 2.5. Информационно-коммуникационные технологии в рамках изучения окружающего мира.	6	2	2	4
19.	Тема 2.6. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир».	6	2	2	2
20.	Тема 2.7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»	6	2	2	2
21.	Тема 2.8. Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.	6	2	2	4
22.	Тема 2.9. Исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности по окружающему миру.	6	2	2	4
	Экзамен	36			
	Итого	108	20	20	32
	Всего	216	44	44	56

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Теория и методика преподавания курса «Окружающий мир» (6 семестр)		
1.	Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.	Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах как педагогической науки. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками. Методы исследования процесса преподавания окружающего мира
2.	Тема 1.1. История развития методики преподавания окружающего мира в России	Развитие методики преподавания окружающего мира в дореволюционный период. Развитие методики преподавания окружающего мира в советский период. Методика преподавания окружающего мира на современном этапе
3.	Тема 1.2. Современные программы по предмету «Окружающий мир»	Современные программы по «Окружающему миру». Концептуальная основа УМК. Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплексу в соответствии с целями и задачами ФГОС.
4.	Тема 1.3. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир»	Вариативные программы и учебники по интегративному курсу «Окружающий мир», концептуальные подходы и принципы обучения, содержание и методика организации учебного процесса
5.	Тема 1.4. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников	Структура взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой. Формирование эмоционально-ценностного, нравственного, экологического, эстетического отношений.
6.	Тема 1.5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».	Содержание и система построения курса «Окружающий мир» Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Обучение курсу «Окружающий мир» как процесс познания учащимися окружающего мира. Построение деятельностного содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО.
7.	Тема 1.6. Принципы отбора учебного материала по предмету «Окружающий мир»	Понятие «Принципы». Общеобразовательные принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма).
8.	Тема 1.7. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	Группы понятий по содержанию в курсе «Окружающий мир». Основные этапы познания учащимися предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Уровни сформированности понятий и развития мышления в методике окружающего мира, особенности каждого уровня.
9.	Тема 1.8. Словесные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».	Методы обучения в программах окружающего мира. Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика словесных методов, применяемых на уроках «Окружающий мир».
10.	Тема 1.0. Наглядные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».	Различные подходы к классификации наглядных методов обучения. Характеристика наглядных методов, применяемых на уроках «Окружающий мир».
11.	Тема 1.19. Практические методы обучения, используемые в курсе «Окружающий мир»	Характеристика практических методов, используемых в курсе «Окружающий мир». Классификации практических методов обучения. Наблюдение – основной метод изучения «Окружающего мира». Опыты и их содержание в обучении окружающему миру.
12.	Тема 1.11. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	Понятие «Познавательный интерес» и его характеристика. Условия развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира. Характеристика приемов активизации познавательной деятельности.
(7 семестр)		

13.	Тема 2. Формы организации обучения по предмету «Окружающий мир».	Формы обучения окружающему миру младших школьников Классификация. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Методика организации различных типов уроков: вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный. и их особенности. Подготовка учителя к уроку.
14.	Тема 2.1 Нестандартные уроки в курсе окружающего мира.	Отличительные черты нетрадиционных форм обучения на уроке в начальной школе. Классификации нестандартных уроков. Методика организации нетрадиционных уроков при изучении окружающего мира
15.	Тема 2.2 Современные образовательные технологии в обучении по предмету «Окружающий мир».	Современные технологии на уроке. Основные причины возникновения и практического использования образовательных технологий «Технология проектного обучения» «Технология проблемного обучения», «Технология личностно – ориентированного образования», «Технология использования игровых методов». «Технология обучения в сотрудничестве». «Технология разноуровневого обучения». «Информационно – коммуникационные технологии» др..
16.	Тема 2.3 Технология проектного обучения в рамках изучения окружающего мира.	Значение и применение проектного обучения на уроках окружающего мира. История развития проектного обучения. Понятия и сущность проектного обучения в рамках изучения окружающего мира. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов. Этапы работы над проектом. Система оценки проектных работ
17.	Тема 2.4 Технология сотрудничества в рамках изучения окружающего мира.	Значение и применение технологии сотрудничества на уроках окружающего мира. Понятия и сущность технологии сотрудничества. Психологический смысл организации учебного сотрудничества детей. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Общие правила организации сотрудничества на уроках Задания и приемы для парной и групповой работы на уроках окружающего мира. Методические рекомендации для учителя по организации групповой деятельности учащихся в образовательном процессе
18.	Тема 2.5. Информационно–коммуникационные технологии в рамках изучения окружающего мира.	Значение и применение информационно–коммуникационных технологий в рамках изучения окружающего мира. Цели и задачи использования ИКТ на уроках окружающего мира. Преимущества и недостатки использования ИКТ в обучении на уроках окружающего мира. Санитарно-гигиенические нормы, а также рекомендации по оптимизации учебного процесса с использованием ТСО. Типы и этапы уроков с применением ИКТ. на уроках окружающего мира.
19.	Тема 2.6. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир».	Особенности организации контроля по «Окружающему миру» Системы оценивания планируемых результатов, обучающихся по предмету «Окружающий мир». Виды контроля и формы контроля. Переход к современной системе оценок.
20.	Тема 2.7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»	Роль и значение современных средств обучения в формировании знаний об окружающем мире у младших школьников Психолого-педагогические основы комплексного использования современных средств обучения в интегративном курсе «Окружающий мир». Функции средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика.
21.	Тема 2.8. Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.	Организация внеклассной и внеурочной деятельности по окружающему миру в рамках ФГОС НОО. Программа внеурочной деятельности. Методические рекомендации и требования по организации и проведению внеурочных занятий по окружающему миру в начальной школе. Принципы организации внеклассной работы по окружающему миру на этапе начального общего образования. Содержание, формы и методы организации внеклассной работы по окружающему миру с учащимися начальной школы
22.	Тема 2.9. Исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности по окружающему миру.	Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время. Классификация видов исследовательской деятельности младших школьников. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время. Развитие исследовательских умений младших школьников. Результативность работы по организации исследовательской деятельности младших школьников

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
(6 семестр)		
1.	Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.	Предмет «Окружающий мир» в начальных классах как педагогическая наука. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками: естествознанием, обществоведением, психологией, педагогикой, логикой, методикой преподавания окружающего мира в детских дошкольных учреждениях и соответствующих дисциплин средней школы. Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии курса «Окружающий мир».
2.	Тема 1.1. История развития методики преподавания окружающего мира в России	История развития отечественной методики преподавания естествознания : первый период – 18, 10, 20 вв до Октябрьской революции (до 1917 года); второй период – советский период: с 1917 до 1991г.; третий период – современный период: с 1991 года. Педагогические взгляды В.Ф.Зуева, А.Я. Герда, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, Д.Д. Семенова, К. П. Ягодовского. Преподавание естествознания в советской школе в 1917-1957. Преподавание естествознания в 1960-1980 гг.
3.	Тема 1.2. Современные программы по предмету «Окружающий мир»	Методический анализ программ образовательного компонента «Окружающий мир»: программы курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова (учебный комплект «Школа России»)
4.	Тема 1.3. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир»	Действующие учебно-методические комплекты по изучению окружающего мира в начальных классах. Отличительные особенности УМК «Окружающий мир». Сравнительная анализ УМК «Окружающий мир». Характеристика школьных учебников по курсу «Окружающий мир». Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебником по окружающему миру.
5.	Тема 1.4. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников	Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственное и экологические отношения. Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к природе. Формирование положительного отношения к «плохим животным». Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Динамике, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.
6.	Тема 1.5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».	Задачи курса «Окружающий мир». Образовательные результаты учащихся в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Образовательные результаты курса: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов. Компетентностный подход при изучении окружающего мира Духовно-нравственный, краеведческий и экологический аспекты содержания «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков. Интеграция учебного предмета с ИКТ.
7.	Тема 1.6. Принципы отбора учебного материала по предмету «Окружающий мир»	Принципы к преподаванию окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового и санитарно-гигиенического воспитания. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.
8.	Тема 1.7. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	Представления и понятия. Виды понятий. Способы формирования понятий на уроках окружающего мира. Понятия и этапы формирования. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формы организации познавательной деятельности младших школьников по формированию естественнонаучных понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий и развития мышления в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня.
9.	Тема 1.8. Словесные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».	Словесные методы. Рассказ, беседа учебная дискуссия как методы обучения. Работа с книгой как словесный метод обучения. Специфика применения словесных методов в курсе «Окружающий мир».
10.	Тема 1.0. Наглядные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».	Наглядные методы. Демонстрация Методы использования иллюстративных пособий Методика использования учебных фильмов. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Специфика применения наглядных методов в курсе «Окружающий мир».
11.	Тема 1.19. Практические методы обучения, используемые в курсе «Окружающий мир»	Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего

		мира. Виды практических работ, требования к ним.
12.	Тема 1.11. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	Характеристика приемов по повышению уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира развивающих игр и творческих заданий на уроках окружающего мира. Особенности применения загадок, экологических сказок. Особенности применения развивающих заданий на уроках окружающего мира: «Головоломки», «Лови ошибку», «Осколки», «Реставрация», «Отгадай, кто я». и т.д.
(7 семестр)		
13.	Тема 2 Формы организации обучения предмету «Окружающий мир».	Характеристика форм обучения окружающему миру младших школьников Вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный. Взаимосвязь различных форм обучения. Уроки-экскурсии, их значение, структура, этапы проведения, основные требования. Подготовка учителя к уроку.
14.	Тема 2.1. Нестандартные уроки в курсе окружающего мира.	Нестандартные формы проведения уроков окружающего мира Подготовка учителя к проведению нестандартных уроков. Методика организации нетрадиционных уроков при изучении окружающего мира.
15.	Тема 2.2 Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	Использование современных образовательных технологий на уроках окружающего мира по УМК «Школа России». Технология проблемного обучения. Технология личностно-ориентированного образования. Технология использования игровых методов. Технология разноуровневого обучения и др.
16.	Тема 2.3. Технология проектного обучения в рамках изучения окружающего мира.	Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. Работа над проектами в курсе «Окружающий мир». Паспорт Проекта: Введение. Описание проекта -1 этап, подготовительный; 2 этап - реализация проекта; 3 этап, заключительный. Заключение Практическая значимость проекта
17.	Тема 2.4. Технология сотрудничества в рамках изучения окружающего мира.	Организация учебного сотрудничества на уроках изучения окружающего мира. Методические рекомендации для учителя по организации групповой деятельности учащихся на уроках окружающего мира Требования по организации групповой деятельности учащихся на уроках окружающего мира. Этапы урока с применением учебного сотрудничества
18.	Тема 2.5. Информационно-коммуникационные технологии в рамках изучения окружающего мира.	Методика ИКТ на уроках «Окружающий мир». Функции учителя при работе с использованием ИКТ Функции учащихся на уроках с использованием ИКТ на уроке. Использование мультимедиа презентаций.
19.	Тема 2.6. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир».	Особенности организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира: Система диагностики результатов освоения младшими школьниками образовательной области «Окружающий мир».
20.	Тема 2.7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»	Материально-технические средства в методике преподавания курса «Окружающий мир». Методические приемы реализации современных средств обучения (ИКТ) на уроках окружающего мира.
21.	Тема 2.8. Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.	Организация внеурочной деятельности младшими школьниками в процессе освоения предмета Окружающий мир. Программы внеурочной деятельности в рамках изучения окружающего мира. Содержание, формы и методы внеклассной работы при изучении предмета «Окружающий мир». Индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа и особенности её подготовки и проведения. Требования к проведению внеклассной работы при изучении предмета «Окружающий мир».
22.	Тема 2.9. Исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности по окружающему миру.	Методика организации исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» во внеурочное время.

4.1.3.Лабораторные занятия не предусмотрены.**4.1.4. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Подготовка к тестированию		
(6 семестр)		
1.	Тема 1.Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
2.	Тема 1.1. История развития методики преподавания окружающего мира в России	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
3.	Тема 1.2. Современные программы по предмету «Окружающий мир»	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
4.	Тема 1.3. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир»	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
5.	Тема 1.4. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
6.	Тема 1.5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
7.	Тема 1.6. Принципы отбора учебного материала по предмету «Окружающий мир»	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
8.	Тема 1.7.Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
9.	Тема 1.8. Словесные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
10.	Тема 1.9. Наглядные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
11.	Тема 1.10. Практические методы обучения, используемые в курсе «Окружающий мир»	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания Тест - Методы обучения в курсе «Окружающий мир».
12.	Тема 1.11. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
(7 семестр)		
13.	Тема 2 Формы организации обучения предмету «Окружающий миру»	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
14.	Тема 2.1 Нестандартные уроки в курсе окружающего мира.	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
15.	Тема 2.2 Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
16.	Тема 2.3 Технология проектного обучения в рамках изучения окружающего мира.	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
17.	Тема 2.4 Технология сотрудничества в рамках изучения окружающего мира.	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
18.	Тема 2.5. Информационно–коммуникационные технологии в рамках изучения окружающего мира..	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
19.	Тема 2.6. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир».	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
20.	Тема 2.7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
21.	.Тема 2.8. Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
22.	Тема 2.9. Исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности по окружающему миру.	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом.

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кудрина, С. В. Програмно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) "Педагогика" / С. В. Кудрина. - Москва : Владос, 2014. - 239 с. : ил., табл. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-02046-9. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 102, [2] с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01984-5. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 2-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 110 с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01945-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Кудрина, С. В. Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 48 с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01958-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 3-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 110, [1] с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01946-3. - Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 111 с. : цв. ил., табл. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-02100-8. - Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Кудрина, С. В. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 62 с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-02049-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

9. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84dlf.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyuzakon-ot-29-dekabr-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 25.04.2024). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 25.04.2024). – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 25.04.2024). – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы к экзамену - 6 семестр.

1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.
2. Связь дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» с другими науками.
3. Методы педагогического исследования в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
4. Развитие методики преподавания окружающего мира в дореволюционный период.
5. Развитие методики преподавания окружающего мира в советский период.
6. Методика преподавания окружающего мира на современном этапе.
7. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
8. Реализация основных требований и идей ФГОС на уроках по окружающему миру в начальной школе.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе
10. Принципы отбора материала и содержание учебного предмета «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой.
13. Формирование эмоционально-ценностного, нравственного, экологического, эстетического отношений к окружающей среде.
14. Духовно-нравственный аспект содержания учебного предмета «Окружающий мир».
15. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении предмету «Окружающий мир».
16. Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков на уроках по окружающему миру.
17. Формирование и развитие представлений и понятий на уроках по окружающему миру в начальной школе.
18. Методика формирования естественнонаучных понятий у младших школьников на уроках по окружающему миру.
19. Общая характеристика методов обучения на уроках «Окружающий мир», их классификации.
20. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
21. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
22. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках по окружающему миру.
23. Объяснение, инструктаж как методы обучения на уроках по окружающему миру.
24. Беседа, требования проведению беседы как методу обучения на уроках по окружающему миру.
25. Учебная дискуссия, требования к проведению дискуссии на уроках по окружающему миру.
26. Метод работа с книгой на уроках по окружающему миру.
27. Особенности работы с учебником на уроках «Окружающий мир».
28. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.
29. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира
30. Демонстрация натуральных наглядных средств на уроках по окружающему миру.
31. Методика использования иллюстративных пособий на уроках по окружающему миру.
32. Методика использования учебных фильмов на уроках по окружающему миру.
33. Методика работы с картографическими пособиями на уроках по окружающему миру.
34. Практические методы и их классификация на уроках «Окружающий мир».
35. Метод наблюдение на уроках окружающего мира.
36. Методика проведения различных видов опытов на уроках по окружающему миру.
37. Практические работы на уроках окружающего мира
38. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру.
39. Использование игровых методов на уроках окружающего мира.
40. Метод моделирования на уроках окружающего мира.
41. Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплектов по изучению окружающего мира в начальных классах.
42. Анализ УМК Школы России Окружающий мир 1,2,3, 4 классы (А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова - 4 класс).

Примерные вопросы к экзамену - 7 семестр.

1. Урок как форма организации образовательного процесса по окружающему миру.
2. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
3. Отличительные черты современного урока по окружающему миру.
4. Требования к уроку по окружающему миру.
5. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам.
6. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
7. Вводный урок по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
8. Урок изучения нового материала по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

9. Комбинированный урок по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
10. Предметный урок по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
11. Обобщающий урок по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
12. Нестандартные уроки по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
13. Самостоятельная работа как форма организации, способствующая повышению знаний учащихся на уроках окружающего мира
14. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования.
15. Основные этапы подготовки учителя к проведению экскурсии.
16. Роль экскурсий в развитии наблюдательности у младших школьников.
17. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир».
18. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания, развития младших школьников.
19. Внеурочная работа на природе по предмету «Окружающий мир»..
20. Летние задания по окружающему миру и их значение.
21. Работа в уголке живой природы по предмету «Окружающий мир»..
22. Методические рекомендации по организации и проведению внеурочной работы. по окружающему миру в начальной школе.
23. Внеклассная работа по окружающему миру.
24. Требования к организации и проведению внеклассной работы по окружающему миру.
25. Содержание, формы и методы внеклассной работы по окружающему миру.
26. Индивидуальная внеклассная работа по окружающему миру.
27. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы по окружающему миру.
28. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения по окружающему миру.
29. Методика подготовки и проведения экскурсий в начальной школе.
30. Природоведческая экскурсия как одна из форм наблюдений за природой младшими школьниками и методика ее проведения.
31. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир».
32. Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания.
33. Учебник – основное средство обучения младшего школьника по окружающему миру.
34. Натуральные объекты и методика работы с ними на уроках по окружающему миру.
35. Объемные наглядные пособия и методика работы с ними на уроках по окружающему миру.
36. Плоскостные наглядные пособия и методика работы с ними (таблица, картина) на уроках по окружающему миру.
37. Искусственные наглядные пособия на уроках по окружающему миру. (муляжи, модели, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
38. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства, применяемые на предмете «Окружающий мир».
39. Методика включения в урок видеофрагментов на уроках по окружающему миру.
40. Методика включения в урок по окружающему миру презентаций.
41. Методика работы с интерактивной доской на уроках по окружающему миру.
42. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование применяемые на предмете «Окружающий мир».
43. Исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности по окружающему миру.
44. Применение современных образовательных технологий на уроках окружающего мира.
45. Информационно - коммуникационные технологии на уроках окружающего мира.
46. Применение технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира.
47. Применение технологии проектного обучения на уроках окружающего мира.
48. Технология сотрудничества на уроках окружающего мира.
49. Технология личностно-ориентированного образования на уроках окружающего мира.
50. Технология разноуровневого обучения на уроках окружающего мира.
51. Игровые технологии обучения и их значение при изучении предмета «Окружающий мир».
52. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир».

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется вопросами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, проверка домашних заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний:
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:
- выполнение домашних заданий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

— комплект электронных презентаций/слайдов;

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия в форме практической подготовки: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...).

Прочее:

а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж\іпсіошз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 профиль «Начальное образование и дошкольное образование»
 АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»
 Дисциплина. части, формируемой участниками образовательных отношений
 очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для изучения предмета «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и формирование у обучающихся профессиональных компетенций необходимых для проведения уроков, неклассной и внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1 Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.</p> <p>Тема 1.1. История развития методики преподавания окружающего мира в России</p> <p>Тема 1.2. Современные программы по предмету «Окружающий мир»</p> <p>Тема 1.3. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир»</p> <p>Тема 1.4. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников</p> <p>Тема 1.5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Тема 1.6. Принципы отбора учебного материала по предмету «Окружающий мир»</p> <p>Тема 1.7. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром</p> <p>Тема 1.8. Словесные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Тема 1.9. Наглядные методы, используемые в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Тема 1.10. Практические методы обучения, используемые в курсе «Окружающий мир»</p> <p>Тема 1.11. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира</p> <p>Тема 2. Формы организации обучения предмету «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.1. Нестандартные уроки в курсе окружающего мира.</p> <p>Тема 2.2. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».</p> <p>Тема 2.3. Технология проектного обучения в рамках изучения окружающего мира.</p> <p>Тема 2.4. Технология сотрудничества в рамках изучения окружающего мира.</p> <p>Тема 2.5. Информационно–коммуникационные технологии в рамках изучения окружающего мира..</p> <p>Тема 2.6. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Тема 2.7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.8. Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.</p> <p>Тема 2.9. Исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности по окружающему миру.</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции.	<p>ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении</p> <p>ПК-1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности</p> <p>ПК-1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении</p> <p>ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды</p> <p>ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в</p>

	<p>начальной школе</p> <p>ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Теория и технологии развития речи детей</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Теория и технологии развития математических представлений у детей</p> <p>Методика обучения математики в начальной школе</p> <p>Теория и технологии экологического образования детей</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Теория и технологии физического воспитания детей</p> <p>Методика обучения изобразительной деятельности</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания</p> <p>Технологии цифрового образования</p> <p>Основы кибербезопасности</p> <p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен (6 сем.).</p> <p>Экзамен (7 сем.).</p>