

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ




« 12 » февраля

И.Э. Макаревская

2024

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



Иваненко А.В.  
 4 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	магистр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
<b>Профиль подготовки</b>	Практическая и прикладная психология в образовании (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
<b>Форма обучения</b>	очная (очная, заочная, очно-заочная)
<b>Выпускающая кафедра</b>	Психологии и дефектологии (название)
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Психологии и дефектологии (название)
<b>Год набора</b>	2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	12	12	12	72	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	144/4	12	12	12	72	-	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Рабочую программу составил (и):

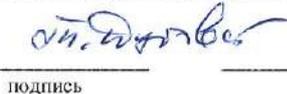
Воронин Сергей Владимирович, к.п.н, доцент



Ф.И.О., ученое звание, подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

---

подпись

---

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области специальных технологий образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания, направленных на психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса и осуществляющихся именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование культуры общения как нравственной ценности педагога и педагога-психолога;
- овладение основными технологиями психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-3. Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Актуальные проблемы прикладной психологии Актуальные проблемы практической психологии Научно-исследовательская работа

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3. Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: классификацию психического дизонтогенеза, а также возможные варианты развития детей при различных нарушениях; Уметь: определять траекторию возможного развития учащихся с ОВЗ исходя из индивидуальных особенностей ребенка; Владеть: навыками организации образовательного процесса с учетом понимания закономерностей развития учащихся с ОВЗ.
	ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования	Знать: особенности развития ребенка в различные периоды онтогенеза в условиях образовательного процесса; Уметь: управлять факторами, влияющие на развитие ребенка на различных этапах и уровнях образования; Владеть: навыками оптимизации образовательного процесса с учетом задач развития ребенка в том числе ребенка с ОВЗ
	ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Знать: особенности использования диагностических методик для решения различных задач сопровождения ребенка в образовательном процессе. Уметь: интерпретировать результаты диагностического обследования учащихся и составлять необходимые для оптимизации образовательного процесса рекомендации; Владеть: навыками организации диагностического обследования учащихся с учетом задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве	6	2	-	-	4
2	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»	6	-	2	-	4
3	Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	-	-	2	4
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура виды.	6	2	-	-	4
5	Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения	6	-	2	-	4
6	Классификация и характеристика различных технологий психолого-педагогического сопровождения	6	-	-	2	4
7	Модель деятельности образовательной организации и позиция заместителя директора в обеспечении психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в образовательной деятельности: управленческий аспект	6	2	-	-	4
8	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка как педагогическое сотрудничество	6	-	2	-	4
9	Тьютор как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	6	-	-	2	4
10	Учитель-дефектолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	6	2	-	-	4
11	Логопед как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	6	-	2	-	4
12	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	6	-	-	2	4
13	Педагог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	6	2	-	-	4
14	Классный руководитель в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	6	-	2	-	4

15	Социальный педагог в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	6	-	-	2	4
16	Семья ребенка в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	6	2	-	-	4
17	Нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	-	2	-	4
18	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	-	-	2	4
9	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		144	12	12	12	72

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве	Понятие «возрастно-нормативная модель развития». Понятие субъекта образования. Атрибуты субъекта образования и их характеристика. Сравнительная характеристика поколений детей как субъектов образования.
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура виды.	Понятие технологии с психолого-педагогической деятельности. Характеристика и сущность сопровождения. Виды психолого-педагогического сопровождения. Структурные компоненты технологии психолого-педагогического сопровождения.
3	Модель деятельности образовательной организации и позиция заместителя директора в обеспечении психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в образовательной деятельности: управленческий аспект	Общая характеристика модели образовательной организации. Должностные обязанности директора образовательной организации. Роль директора и заместителя директора (завуча) в организации и управления психолого-педагогического сопровождения.
4	Учитель-дефектолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Функциональные обязанности учителя дефектолога. Основная документация в работе учителя дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения. Сфера взаимодействия с другими специалистами и семьей ребенка.
5	Педагог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Функциональные обязанности учителя дефектолога. Основная документация в работе учителя дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения. Сфера взаимодействия с другими специалистами и семьей ребенка.
6	Семья ребенка в системе психолого-педагогического сопровождения в	Особенности семьи ребенка с особыми образовательными потребностями. Готовность

	образовательном процессе	семьи к взаимодействию с субъектами образовательного процесса и сопровождения. Поле общих интересов семьи и образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения.
--	--------------------------	---

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»	Нормативное и правовое обеспечения деятельности; понятие «поддержка» и «сопровождение»; сопровождение как процесс; сопровождение как взаимодействие; сопровождение как создание условий
2	Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения	Этапы построения программы сопровождения (аналитический, диагностический, проективный); критерии эффективности сопровождения субъектов образования.
3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка как педагогическое сотрудничество	Характеристика и сущность педагогического сотрудничества. Основные мотивы деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.
4	Логопед как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Функциональные обязанности логопеда. Основная документация в работе логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения. Сфера взаимодействия с другими специалистами и семьей ребенка.
5	Классный руководитель в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Функциональные обязанности классного руководителя. Основная документация в работе классного руководителя в процессе психолого-педагогического сопровождения. Сфера взаимодействия с другими специалистами и семьей ребенка.
6	Нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ. Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 № 3185-1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Характеристика и работа с основными компонентами психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Функциональное разделение обязанностей в сопровождении образовательного процесса
2	Классификация и характеристика различных технологий психолого-педагогического сопровождения.	Анализ понятия «педагогическая технология» и работа с ним; критерии педагогической технологии; проектная технология, технология здоровьесбережения; Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков.
3	Тьютор как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Задачи деятельности тьютора образовательной организации, исходя из содержания ФГОС. Обязанности и права тьютора при реализации функций сопровождения участников образовательного процесса.
4	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации, исходя из содержания ФГОС. Обязанности и права педагога-психолога при реализации функций сопровождения участников образовательного процесса.
5	Социальный педагог в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Задачи деятельности социального педагога образовательной организации, исходя из содержания ФГОС. Обязанности и права социального педагога при реализации функций сопровождения участников образовательного процесса.
6	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Объективные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Субъективные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
2	Психолого-педагогическое	Выполнение домашнего задания. Подготовка к

	сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»	тестированию.
3	Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура виды.	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
5	Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
6	Классификация и характеристика различных технологий психолого-педагогического сопровождения	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
7	Модель деятельности образовательной организации и позиция заместителя директора в обеспечении психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в образовательной деятельности: управленческий аспект	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
8	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка как педагогическое сотрудничество	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
9	Тьютор как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
10	Учитель-дефектолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
11	Логопед как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
12	Педагог-психолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
13	Педагог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
14	Классный руководитель в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
15	Социальный педагог в системе психолого-педагогического сопровождения в	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.

	образовательном процессе	
16	Семья ребенка в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
17	Нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.
18	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Выполнение домашнего задания. Подготовка к тестированию.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Ворошни́на, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошни́на, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е. Н. Подковко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86983.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 20.04.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к экзамену:

1. Ребенок как субъект образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования
3. Атрибуты субъекта образования и их характеристика.
4. Нормативное и правовое обеспечения деятельности сопровождения субъектов образования
5. Сопровождение как процесс; сопровождение как взаимодействие; сопровождение как создание условий.
6. Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков.
7. Технология здоровьесбережения.
8. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.
9. Этапы построения программы сопровождения.
10. Критерии эффективности сопровождения субъектов образования.
11. Задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации, исходя из содержания ФГОС.
12. Обязанности и права педагога-психолога при реализации функций сопровождения участников образовательного процесса.
13. Учитель-предметник – субъект психолого-педагогического сопровождения.
14. Роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении классного сообщества.
15. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (позиция социального педагога и задачи сопровождения)
16. Диагностические карты наблюдения за развитием обучающихся
17. Методы и методики психодиагностики как инструмент работы психолога, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса
18. Сопровождение педагогов и родителей в образовательном процессе.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.*

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Основы общей психологии», исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, в том числе основные направления психологического консультирования, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
\_\_ «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» \_\_  
(указывается наименование дисциплины)

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**магистратура**

**профиль " Практическая и прикладная психология в образовании "**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

\_\_\_\_\_ «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного  
процесса» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ очная форма обучения \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	144/4
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области специальных технологий образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания, направленных на психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса и осуществляющихся именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве</li><li>2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ существующих научных представлений. Соотношение понятий «сопровождение» и «поддержка»</li><li>3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</li><li>4. Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура виды.</li><li>5. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения</li><li>6. Классификация и характеристика различных технологий психолого-педагогического сопровождения</li><li>7. Модель деятельности образовательной организации и позиция заместителя директора в обеспечении психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в образовательной деятельности: управленческий аспект</li><li>8. Психолого-педагогическое Сопровождение ребенка как педагогическое сотрудничество</li><li>9. Тьютор как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</li><li>10. Учитель-дефектолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</li></ol>

	<p>11. Логопед как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</p> <p>12. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</p> <p>13. Педагог как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</p> <p>14. Классный руководитель в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</p> <p>15. Социальный педагог в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</p> <p>16. Семья ребенка в системе психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</p> <p>17. Нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p> <p>18. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3. Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Психолого-педагогическая коррекция</p> <p>Конфликтология и медиация в социальной сфере</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Технология ведения тренинга</p> <p>Актуальные проблемы прикладной психологии</p> <p>Актуальные проблемы практической психологии</p>
Образовательные технологии	Лекции, практическое занятие, срс.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен