

Лист согласования рабочей программы дисциплины Практическая психология профессиональной деятельности

Рабочую программу составил(и):

С.С. Новикова кпн., доц. Новикова С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

Игорь Шуванов
подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Игорь Шуванов
подпись

Мочалов Е.С.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и методического обеспечения

Васильченко В.В.
подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



_____/Шуванов И.Б./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



_____/Шуванов И.Б./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год, В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



_____/Шуванов И.Б./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «16» апреля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



_____/Шуванов И.Б./

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практическая психология профессиональной деятельности является ознакомление с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: Освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности;

- Формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
- Овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;
- Осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ЛКО, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-4 Способен осуществлять поиск, отбор и адаптацию кадров профессиональных групп различных уровней	Организационная психология Практикум по профотбору и профпригодности Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Основы проектной деятельности Прикладная психология Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Неклинические психотехники Педагогическая психология Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практикум по профотбору и профпригодности Групповые методы психотерапии Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код по наименованию компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способности решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основные понятия психологии профессиональной деятельности Уметь: анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности Владеть: навыками решения поставленных задач и ожидаемых результатов
	УК-2.2 Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: навыками анализа и альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов

	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: методики для разработки целей и задач проекта; Уметь: уметь рассчитать ресурсные затраты Владеть: методами оценки продолжительности деятельности</p>
<p>ПКУВ-4 Способен осуществлять поиск, отбор и адаптацию кадров профессиональных групп различных уровней</p>	<p>ПКУВ-4.1 Проводит диагностику в процессе профессионального отбора и оценки кандидатов на вакантные места, профессиональной адаптации и профессионального развития сотрудников организаций</p>	<p>Знать: особенности психодиагностики, специфику психологического сопровождения разных видов деятельности Уметь: ставить исследовательскую цель, задачи, гипотезу и проектировать исследовательскую деятельность оценки психологического компонента профессиональной деятельности, определять пути и средства повышения ее эффективности Владеть: применять психодиагностический инструментарий для диагностики психологических аспектов профессиональной</p>
	<p>ПКУВ-4.2 Использует исследование профессиональных качеств и профессиональной пригодности для расстановки кадров в организации эффективной комфортной профессиональной деятельности и социально-психологического контроля соблюдения безопасности среды любого</p>	<p>Знать: профессиональные качества для расстановки кадров в организации эффективной комфортной профессиональной деятельности Уметь: использовать исследование профессиональных качеств и профессиональной пригодности для расстановки кадров и организаций эффективной комфортной профессиональной деятельности и социально-психологического контроля соблюдения безопасности среды любого процесса</p>

	процесса (профессионального, образовательного и др.)	др.) Владеть: навыками соблюдения безопасности среды любого процесса (профессионального, образовательного и др.)
--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их			
			Лекции	Практические	Лаборатории	СРС
5 семестр						
1	Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности	16	2	6		8
2	Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности	24	4	8		12
3	Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	23	4	6		13
4	Тема 4. Становление профессионализма	29	4	8		17
5	Тема 5. Психологические компоненты производительности труда	16	2	4		10
	ИТОГО:	108	16	32		60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	1.Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. 2.Валидность, надежность и трудоемкость методов. 3.Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности. 4.Классификация методов психологии профессиональной деятельности
2	Психологический анализ профессиональной деятельности	1.Основные положения психологической теории деятельности. 2. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. 3.Классификации профессий. 4.Профессиограмма. Общая характеристика

3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	<ol style="list-style-type: none">1. Определение трудовой мотивации и ее функций.2. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу.3. Динамика мотивационной сферы.4. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга).5. Характеристика процессуальных
---	---	---

		мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости).
4	Становление профессионализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. 2. Профессиональное и личностное самоопределение. 3. Социализация и профессионализация. 4. Профессионализм и карьера. 5. Профессионализм и возраст. 6. Профессионализм и индивидуальность. 7. <u>Успех в профессиональной деятельности</u>
5	Психологические компоненты производительности труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия организации производительности труда, 2. Психические процессы и производительность труда 3. Психомоторика и оптимизация орудий труда 4. Профессиональная адаптация 5. Психология безопасности труда 6. Разработка и принятие решений в управленческой деятельности 7. <u>Сущность и виды конфликтов и</u>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	<p>Устный опрос: Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <u>Валидность, надежность и трудоемкость методов.</u> 3. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности. 4. <u>Классификации методов психологии профессиональной деятельности</u>
2	Психологический анализ профессиональной деятельности	<p>Устный опрос: Основные положения психологической теории деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. 3. <u>Классификация профессий.</u> 4. <u>Профессиограмма. Общая характеристика. Диагностика</u>
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	<p>Устный опрос: 1. Определение трудовой мотивации и ее функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. 3. Динамика мотивационной сферы. 4. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга). 5. Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория

		справедливости). Диагностика
4	Становление профессионализма	Устный опрос: Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. 2. Профессиональное и личностное самоопределение. 3. Социализация и профессионализация. 4. Профессионализм и карьера. 5. Профессионализм и возраст. 6. Профессионализм и индивидуальность. 7. <u>Успех в профессиональной деятельности</u>
5	Психологические компоненты производительности труда	Устный опрос: 1 Условия организации производительности труда, 2. Психические процессы и производительность труда 3. Психомоторика и оптимизация орудий труда 4. Профессиональная адаптация 5. Психология безопасности труда 6. Разработка и принятие решений в управленческой деятельности 7. Сущность и виды конфликтов и

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в психологию профессиональной деятельности	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции
2	Психологический анализ профессиональной деятельности	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции
4	Становление профессионализма	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции
5	Психологические компоненты производительности труда	Подготовка к обсуждению вопросов, повторение материала лекции

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

- 1.Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88194.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- 2.Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк :Липецкий государственный технический университет : ЭБС АСВ, 2018— 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/83187.html> (дата обращения: 20.03.2021). —Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- 3.Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / А. Ю. Акимова, А. А. Алдашева, Е. Г. Будрина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикой, А. Л. Журавлева, М. А. Холодной. — Москва : Институт психологии РАН, 2014 — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0295-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51929.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- 4.Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 - 208 с. — ISBN 978-5-9275-2302-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/991809> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- 5.Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / А. А. Алдашева, Ю. В. Бессонова, И. В. Блиникова [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. — Москва : Институт психологии РАН, 2008 — 588 с. — ISBN 978-5-9270-0132-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47538.html> (дата обращения: 20.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.1.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 10.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 10.12.2019). – Текст : электронный.

4.1.2 Нормативные документы (при наличии)

4.1.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: https://www.book.ru/cat/578/1 (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
10.	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/about (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
11.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. нользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности.
2. Связь психологии профессиональной деятельности с направлениями психологии.
3. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
4. Классификация методов психологии профессиональной деятельности.
5. Определение трудовой мотивации и ее функций.
6. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу.
7. Динамика мотивационной сферы.
8. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга).
9. Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости).
10. Основные положения психологической теории деятельности.
11. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.
12. Классификация профессий.
13. Профессиограмма. Общая характеристика.
14. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.
15. Профессиональное и личностное самоопределение.
16. Социализация и профессионализация.
17. Профессионализм и карьера.
18. Профессионализм и возраст.
19. Профессионализм и индивидуальность.
20. Успех в профессиональной деятельности.
21. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
22. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
23. Профессиональное сознание и самосознание.
24. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
25. Профессиональная общность и профессиональная среда.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание по изучению учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделять осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мероприятия по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Архиватор 7-zip
Kaspersky Security

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные

технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для новышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Практическая психология профессиональной деятельности»**

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Практическая психология профессиональной деятельности
части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	ознакомление с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной
Содержание дисциплины	Практическая психология профессиональной деятельности ;
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-4, УК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-4.1 Проводит диагностику в процессе профессионального отбора и оценки кандидатов на вакантные места, профессиональной адаптации и профессионального развития сотрудников организаций; ПКУВ-4.2 Использует исследование профессиональных качеств и профессиональной пригодности для расстановки кадров и организации эффективной комфортной профессиональной деятельности и социально-психологического контроля соблюдения безопасности среды любого процесса (профессионального, образовательного и др.); УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может

<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Правоведение; Основы проектной деятельности; Прикладная психология; Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО; Организационная психология; Неклинические психотехники; Педагогическая психология; Практикум по прикладной и практической психодиагностике; Практикум по профотбору и профпригодности; Производственная практика в профильных организациях; Групповые методы психотерапии; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Основы практической консультативной психологии; Основы специальной психологии; Прикладная и практическая детская психология; Прикладная и практическая психология семьи; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Практикум по психологическому консультированию; Преддипломная практика; Прикладная и практическая психология конфликта; Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, Практические занятия</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>