

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчик:

О.А. Нужина - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель цикловой методической комиссии О.А. Нужина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>-проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</p> <p>-основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>-проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в. т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.		
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Речь Черчилля. Доктрина Трумэна.		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны».		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.		
Раздел 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	2	
	Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США.		

	«Новая экономическая политика» Р.Никсона. превращение США в финансово – экономического и военно – политического лидера западного мира. США в 80-90-е годы XX века. США в начале XXI века. «Консервативная революция» Р.Рейгана. основные направления социально – экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.		
Самостоятельная работа обучающегося. Рассмотрение биографий президентов США второй половины XX века, анализ их взглядов и программных документов.		2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала	2	OK 01-OK 07 OK 09
	Лекция, теоретическое занятие Образование ФРГ и ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Внешняя политика Германии в период «холодной войны».	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2	OK 01-OK 07 OK 09
	Лекция, теоретическое занятие Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Первые политические кризисы. Образование СЭВ и ОВД. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Нарастание экономических и социальных проблем.	2	
Тема 2.4. Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. Индия.	Содержание учебного материала	4	OK 01-OK 07 OK 09
	Практическое занятие.	4	
	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.	2	
	Положение Китая после Второй мировой войны. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально – экономические реформы.	2	
Тема 2.5. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века,	Содержание учебного материала	2	OK 01-OK 07 OK 09
	Лекция, теоретическое занятие Особенности социально – экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования. Кубинская революция и её влияние в остальных странах	2	

	Латинской Америки.		
Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления».	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	4	
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально – экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Экономические и политические реформы. Политика гласности.	2	
	Августовские события 1991 года. Распад СССР и создание СНГ. Роспуск ОВД и завершение «холодной войны».	2	
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие	4	
	Начало «оттепели» в отношениях сверхдержав. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Карибский кризис. Берлинский кризис. Советско – американские отношения в 70-е годы.	2	
	Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века.			
Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие	2	
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Самостоятельная работа обучающегося. Подготовка сообщений на тему: «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России».		2	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобализация в социально – экономической и духовной сферах. Геополитические факторы в мировом развитии. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире.	2	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию системы международной безопасности. Исторические корни терроризма. Международный терроризм как социально – политическое явление. Проблема терроризма в России. и задачи по предотвращению международного терроризма.	2	
Тема 4.3. РФ – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07 ОК 09
	Лекция, теоретическое занятие Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально – экономического и культурного развития страны в условиях от открытого общества. Международные культурные связи.	2	
	Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 12.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

4. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

1. Справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3. www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
5. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
6. www.statehistory.ru (История государства).

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине История определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории 	<ul style="list-style-type: none"> Решение задач Тестирование Выполнение контрольных работ Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Решение задач Зачет с оценкой
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX – начале XXI вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; -проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> Решение задач Тестирование Выполнение контрольных работ Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Решение задач Зачет с оценкой

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень

компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История»**

1. Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после Второй мировой войны.
2. Создание ООН.
3. Организация Варшавского Договора: состав, цели, задачи.
4. Организация Североатлантического Договора: состав, цели, задачи.
5. Первые конфликты и кризисы холодной войны.
6. Внешняя политика СССР в эпоху Н.С.Хрущева.
7. Внешняя политика СССР в эпоху Л.И.Брежнева.
8. Перестройка в СССР: политические и экономические преобразования.
9. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки.
10. США во второй половине XX века.
11. Образование ФРГ и ГДР.
12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.
13. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
14. Совет Экономической Взаимопомощи: состав, цели, задачи.
15. Латинская Америка во второй половине XX века.
16. Япония во второй половине XX века.
17. Китай во второй половине XX века.
18. Индия во второй половине XX века.
19. Распад СССР.
20. Завершение «холодной войны».
21. РФ в 1990–е годы.
22. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ.
23. РФ в 2000-е годы.
24. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
25. Глобальные проблемы современности.
26. Исторические корни международного терроризма.