

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан социально-педагогического
факультета
Ю.Э. Макаревская
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
4 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Спортивные игры в адаптивной физической культуре"

Шифр и направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра "Физическая реабилитация"
(наименование программы магистра/аспиранта)

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей программы Прикладной математики и информатики

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
5	144/4	14	14	-	89	-	Экзамен (27)
6	144/4	14	14	-	89	-	Экзамен (27)
Итого:	396/11	46	46	-	250	-	Зачет, экзамен (54)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

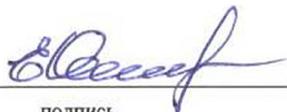
Рабочую программу составила Легкая Е.Ф., к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученое звание, подпись Легкая Е.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Бочелкова А.В.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Онищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  Вашинченко В.В.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Спортивные игры в адаптивной физической культуре является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики спортивных игр, и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
2. Соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;
3. Выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
4. Проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина "Спортивные игры в адаптивной физической культуре" является дисциплиной обязательной части блока Б1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Анатомия человека Физиология человека Теория и методика физической культуры Гимнастика и методика преподавания Легкая атлетика и методика преподавания Спортивные игры и методика преподавания Психология физической культуры и спорта Биохимия спорта Плавание и методика преподавания Атлетическая гимнастика и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Гимнастика и методика преподавания Легкая атлетика и методика преподавания Спортивные игры и методика преподавания Водные виды рекреации Подвижные игры и методика преподавания Туризм и методика преподавания Теория и методика спортивной подготовки Единогоборства и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижений		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Знает и способен применять на практике современные формы и способы планирования как инструмента оптимального построения содержания занятий	Знать: современные формы и способы планирования как инструмента оптимального построения содержания занятий по спортивным играм Уметь: составлять документы оперативного, текущего и перспективного планирования Владеть: технологией практической реализации документов планирования занятий по спортивным играм
	ОПК-1.2 Применяет знания анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма занимающихся	Знать анатомо-морфологические, физиологические и психологические особенности организма занимающихся спортивными играми Уметь: планировать содержание занятий с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма занимающихся спортивными играми Владеть: навыками проведения занятий с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма занимающихся спортивными играми

Компетенции и индикаторы их достижений		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать Код и наименование компетенции
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-1.3 Учитывает возрастные и половые особенности при планировании и проведении различных форм занятий	Знать: возрастные и половые особенности занимающихся спортивными играми Уметь: планировать занятия с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся спортивными играми Владеть: различными формами проведения занятий с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся спортивными играми
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1 Владеем понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта, спортивной тренировки базовых видов спорта.	<i>Знать:</i> понятийный и категориальный аппарат теории и методики физической культуры и спорта <i>Уметь:</i> использовать понятийный и категориальный аппарат в практической деятельности при занятиях спортивными <i>Владеть:</i> понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике спортивных игр
	ОПК-3.2 Владеет средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: средства и методы тренировки в спортивных играх Уметь: выбирать средства и методы тренировки с учетом специфики спортивных игр Владеть: приемами использования средств и методов тренировки спортивными играми
	ОПК-3.3 Применяет педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знать: педагогические технологии двигательного и когнитивного обучения спортивным играм Уметь: применять педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в спортивных играх Владеть: педагогическими технологиями двигательного и когнитивного обучения в спортивных играх

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 11 зачетных единиц (396 часов)

Таблица 3

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Предмет и основные понятия теории и методики спортивных игр	14	2	-	-	10
2	Педагогическая характеристика спортивных игр.	12	2	2	-	8
3	Классификация и терминология в спортивных играх		2	-		8
4	Методика применения и проведения спортивных игр	14	2	4	-	10
5		12	2	4		8
6	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми	8	2	2		4
7	Игровой и соревновательно-	12	2	2		8

	средств физического воспитания					
8	Основы обучения спортивным играм. Формы организации занятий	12	2	2		8
9	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	12	2	2	-	8
Зачет		-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	18	18	-	72
5 семестр						
1	Методика обучения спортивным играм	16	2	2		12
2	Техника, тактика и методика обучения	16	2	2		12
3	Организационные основы подготовки спортивных игр	16	2	2		12
4	Организационно-методические основы использования спортивных игр в физическом воспитании занимающихся	16	2	2		12
5	Организационно-методические основы использования спортивных игр в физкультурно-массовой работе	17	2	2		13
6	Последовательность обучения в системе тренировочно-соревновательной деятельности	18	2	2		14
7	Практическое воспроизведение студентами заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя	18	2	2		14
Экзамен		27	-	-	-	-
ИТОГО:		144	14	14	-	89
6 семестр						
1	Основы методики обучения и тренировки	16	2	2	-	12
2	Выполнение технических приемов игры в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых	18	2	2	-	16

	результатов по изучаемой теме					
3	Выполнение технических приемов игры в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	18	2	2		16
4	Выполнение тактических действий в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	17	2	2	-	13
5	Выполнение тактических действий в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	16	2	2		16
6	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям	16	2	2		16
7	Практическое воспроизведение студентами заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя	16	2	2		
Экзамен		27	-	-	-	-
ИТОГО:		144	14	14	-	89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
4 семестр		
1	Предмет и основные понятия теории и методики спортивных игр	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия теории и методики спортивных игр История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, ее специфические признаки
2	Педагогическая характеристика спортивных игр	Педагогические основы (оздоровительные, воспитательные, образовательные). Педагогическая характеристика спортивных игр и требования к подбору игр

3	Классификация и терминология в спортивных играх	Определение, динамические условия игры. Игра как потребность человека. Классификация техники игры. Классификация тактики игры. Стратегия игры
4	Методика применения и проведения спортивных игр	Педагогические задачи. Педагогические требования к организации и проведению игр. Методика применения с учетом возрастных особенностей.
5	Методика решения педагогических задач в игре	Отношения и конфликтные состояния в спортивных играх.
6	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми	Общие правила техники безопасности. Основные причины травматизма. Оказание первой помощи.
7	Игровой и соревновательно-игровой методы - как одно из средств физического воспитания	Изучение теории и методики игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков
8	Основы обучения спортивным играм. Формы организации занятий	Характеристика обучения спортивным играм. Двигательные умения, навыки в процессе обучения спортивным играм
9	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	Принципы проведения соревнований по спортивным играм. Системы розыгрыша.
5 семестр		
1	Методика обучения спортивным играм	Средства и методы обучения спортивным играм
2	Техника, тактика и методика обучения	Сущность и характеристика игры. Классификация техники игры. Классификация тактики игры. Стратегия игры.
3	Организационные основы подготовки спортивных игр	Характеристика многолетней подготовки. Организационные формы занятий спортивными играми. Организация и проведение соревнований.
4	Организационно-методические основы использования спортивных игр в физическом воспитании занимающихся	Спортивные игры в программе физического воспитания и во внеучебной работе учащихся и студентов. Основы методики обучения занимающихся
5	Организационно-методические основы использования спортивных игр в физкультурно-массовой работе	. Методика организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Организация соревнований.

6	Последовательность обучения в системе тренировочно-соревновательной деятельности	Структура обучения навыкам игры и развитие физических качеств. Игровая и соревновательная подготовка.
7	Практическое воспроизведение студентами заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя	Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм. Овладения средствами, методами и организационными формами обучения.
6 семестр		
1	Основы методики обучения и тренировки	Учебно-тренировочный процесс (задачи, содержание, средства). Принципы и методы обучения и тренировки. Содержание спортивной тренировки (виды подготовки). Управление, планирование, контроль и учет спортивной тренировки.
2	Выполнение технических приемов игры в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение технических приемов индивидуально, в группе, в команде.
3	Выполнение технических приемов игры в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение технических приемов в защите индивидуально, в группе, в команде.
4	Выполнение тактических действий в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение тактических действий в нападении индивидуально, в группе, в команде.
5	Выполнение тактических	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение

	действий в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	тактических действий в защите индивидуально, в группе, в команде.
6	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям	Эффективность технико-тактических действий. Способность применять технико-тактический арсенал. Уровень функциональных возможностей организма
7	Практическое воспроизведение студентами заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя	Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм. Овладения средствами, методами и организационными формами обучения.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
4 семестр		
1	Педагогическая характеристика спортивных игр	Изучение истории, теории и классификации игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Педагогические основы (оздоровительные, воспитательные, образовательные). Педагогическая характеристика спортивных игр и требования к подбору игр
2	Методика применения и проведения спортивных игр	Педагогические задачи. Педагогические требования к организации и проведению игр. Методика применения с учетом возрастных особенностей.
3	Методика решения педагогических задач в игре	Отношения и конфликтные состояния в спортивных играх.
4	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми	Общие правила техники безопасности. Основные причины травматизма. Оказание первой помощи.
5	Игровой и соревновательно-игровой методы - как одно из средств физического воспитания	Изучение теории и методики игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков
6	Основы обучения спортивным играм.	Характеристика обучения спортивным играм. Двигательные умения, навыки в процессе обучения спортивным играм

	Формы организации занятий	
7	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	Принципы проведения соревнований по спортивным играм. Системы розыгрыша.
5 семестр		
1	Методика обучения спортивным играм	Средства и методы обучения спортивным играм
2	Техника, тактика и методика обучения	Сущность и характеристика игры. Классификация техники игры. Классификация тактики игры. Стратегия игры.
3	Организационные основы подготовки спортивным играм	Характеристика многолетней подготовки. Организационные формы занятий спортивными играми. Организация и проведение соревнований.
4	Организационно-методические основы использования спортивных игр в физическом воспитании занимающихся	Спортивные игры в программе физического воспитания и во внеучебной работе учащихся и студентов. Основы методики обучения занимающихся
5	Организационно-методические основы использования спортивных игр в физкультурно-массовой работе	. Методика организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Организация соревнований.
6	Последовательность обучения в системе тренировочно-соревновательной деятельности	Структура обучения навыкам игры и развитие физических качеств. Игровая и соревновательная подготовка.
7	Практическое воспроизведение студентами заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя	Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм. Овладения средствами, методами и организационными формами обучения.
6 семестр		
1	Основы методики обучения и тренировки	Учебно-тренировочный процесс (задачи, содержание, средства). Принципы и методы обучения и тренировки. Содержание спортивной тренировки (виды подготовки). Управление, планирование, контроль и учет спортивной тренировки.
2	Выполнение технических приемов игры в	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение технических приемов индивидуально, в группе, в команде.

	нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	
3	Выполнение технических приемов игры в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение технических приемов в защите индивидуально, в группе, в команде.
4	Выполнение тактических действий в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение тактических действий в нападении индивидуально, в группе, в команде.
5	Выполнение тактических действий в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение тактических действий в защите индивидуально, в группе, в команде.
6	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям	Эффективность технико-тактических действий. Способность применять технико-тактический арсенал. Уровень функциональных возможностей организма
7	Практическое воспроизведение студентами заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя	Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм. Овладения средствами, методами и организационными формами обучения.

4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
4 семестр		
1	Педагогическая характеристика и классификация спортивных игр	Изучение истории, теории и классификации игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Подготовка к устному опросу, подготовка сообщений
2	Методика применения и проведения спортивных игр. Методика решения педагогических задач в игре	Изучение истории, теории и классификации игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Подготовка к устному опросу, подготовка плана-конспекта проведения занятия
3	Методика решения педагогических задач в игре	Отношения и конфликтные состояния в спортивных играх. Подготовка к устному опросу, подготовка к сдаче контрольных нормативов.
4	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми	Общие правила техники безопасности. Основные причины травматизма. Оказание первой помощи. Подготовка к устному опросу, подготовка сообщений.
5	Игровой и соревновательно-игровой методы - как одно из средств физического воспитания	Изучение теории и методики игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Подготовка к устному опросу, подготовка к сдаче контрольных нормативов.
6	Основы обучения спортивным играм. Формы организации занятий	Характеристика обучения спортивным играм. Двигательные умения, навыки в процессе обучения спортивным играм. Подготовка к устному опросу, подготовка сообщений.
7	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	Принципы проведения соревнований по спортивным играм. Системы розыгрыша. Подготовка сообщений, подготовка к сдаче контрольных нормативов.
5 семестр		
1	Методика обучения спортивным играм	Методика организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Организация соревнований. Подготовка к устному опросу, подготовка плана-конспекта проведения занятия.
2	Техника, тактика и методика обучения спортивных игр	Изучение техники, тактики и методики игровой деятельности, приобретение необходимых знаний,

		умений и навыков. Подготовка к устному опросу, подготовка плана-конспекта проведения занятия.
3	Организационные основы подготовки спортивных игр	Изучение теории и организации игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Подготовка к устному опросу, подготовка к сдаче контрольных нормативов.
4	Организационно-методические основы использования спортивных игр в физическом воспитании занимающихся	Изучение теории и организации игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Подготовка сообщений, подготовка плана-конспекта проведения занятия.
5	Организационно-методические основы использования спортивных игр в физкультурно-массовой работе	Изучение теории, методики и организации игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Подготовка к устному опросу, подготовка сообщений.
6	Последовательность обучения в системе тренировочно-соревновательной деятельности	Структура обучения навыкам игры и развитие физических качеств. Игровая и соревновательная подготовка. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к сдаче контрольных нормативов.
7	Практическое воспроизведение студентами заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя	Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм. Овладения средствами, методами и организационными формами обучения. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к сдаче контрольных нормативов.
6 семестр		
1	Основы методики обучения и тренировки	Учебно-тренировочный процесс (задачи, содержание, средства). Принципы и методы обучения и тренировки. Содержание спортивной тренировки (виды подготовки). Управление, планирование, контроль и учет спортивной тренировки. Подготовка к устному опросу, подготовка сообщений.
2	Выполнение технических приемов игры в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение технических приемов индивидуально, в группе, в команде. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к сдаче контрольных нормативов.
3	Выполнение технических приемов игры в защите с	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение технических приемов в защите индивидуально, в группе,

	использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	в команде. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка сообщения.
4	Выполнение тактических действий в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение тактических действий в нападении индивидуально, в группе, в команде. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к сдаче контрольных нормативов.
5	Выполнение тактических действий в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме	Общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения. Методика обучения. Изучение тактических действий в защите индивидуально, в группе, в команде. Подготовка плана-конспекта проведения, подготовка сообщений.
6	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям	Эффективность технико-тактических действий. Способность применять технико-тактический арсенал. Уровень функциональных возможностей организма. Подготовка сообщений, подготовка к сдаче контрольных нормативов.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033100 "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин и др. ; под редакцией Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 396, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-5026-3. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Спортивные игры: учебно-практическое пособие / . — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23931.html> (дата обращения: 11.08.2023).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Шулятьев В.М. Волейбол : учебное пособие / Шулятьев В.М., Побыванец В.С.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-209-04350-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22165.html> (дата обращения: 11.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 11.08.2023). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Теоретические вопросы к зачету:

1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Характеристика и классификация спортивных игр, их специфические признаки.
4. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
5. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
6. Управление соревновательной деятельности
5. Круговая система розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
6. Система розыгрыша с выбыванием в соревнованиях по спортивным играм.
7. Комбинированная система розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
8. Определение спортивного результата в соревнованиях по спортивным играм.

9. Характеристика двигательных умений, навыков и способностей в процессе обучения спортивным играм.
10. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
11. Этапы выполнения технических приемов игры (подготовительный, основной, заключительный).
12. Характеристика средств и методов обучения в спортивных играх.
13. Виды подготовки в спортивных играх.
14. Контрольные упражнения в подготовке спортсменов.
15. Планирование тренировочного процесса в спортивных играх (виды, периодизация).
16. Учет возрастных особенностей и уровня подготовленности в процессе обучения спортивным играм.

Ответы на нижеперечисленные вопросы даются на примере спортивной игры, включенной во Всероссийский реестр видов спорта.

17. История развития, характеристика, содержание, терминология спортивной игры.
18. Классификация техники спортивной игры.
19. Методика обучения техническим приемам (перемещения, владение снарядом, противодействие владению снарядом).
20. Классификация тактики спортивной игры.
21. Методика обучения тактическим действиям (индивидуальным, групповым, командным).
22. Амплуа игроков в спортивной игре.
23. Оборудование и инвентарь спортивной игры.
24. Основные правила спортивной игры.
25. Судейские жесты при судействе спортивной игры.

Теоретические вопросы к экзамену 5 семестр

1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Характеристика и классификация спортивных игр, их специфические признаки.
4. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
5. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
6. Управление соревновательной деятельностью игроков команды.
7. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.
8. Круговая система розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
9. Система розыгрыша с выбыванием в соревнованиях по спортивным играм.
10. Комбинированная система розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
11. Определение спортивного результата в соревнованиях по спортивным играм.
12. История развития, характеристика, содержание, терминология спортивной игры.
13. Классификация техники спортивной игры.

Ответы на нижеперечисленные вопросы даются на примере спортивной игры, включенной во Всероссийский реестр видов спорта.

14. Анализ и методика обучения техническим приемам (перемещения, владение снарядом, противодействие владению снарядом).
15. Классификация тактики спортивной игры.
16. Анализ и методика обучения тактическим действиям (индивидуальным, групповым, командным).

Теоретические вопросы к экзамену 6 семестр

1. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Характеристика, задачи, принципы обучения.
2. Характеристика двигательных умений, навыков и способностей в процессе обучения спортивным играм.
3. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
4. Структура (этапы) обучения навыкам игры. Физиологические закономерности воспитания двигательных качеств в спортивных играх.

5. Характеристика средств и методов обучения в спортивных играх.
6. Виды подготовки в спортивных играх.
7. Интеграция результатов обучения в игровую соревновательную деятельность.
8. Многолетняя подготовка спортсменов в игровых видах спорта.
9. Цели, модельные характеристики, контрольные упражнения в подготовке спортигровиков.
10. Планирование тренировочного процесса в спортивных играх (виды, периодизация).
11. Учет возрастных особенностей и уровня подготовленности в процессе обучения спортивным играм.

Ответы на нижеперечисленные вопросы даются на примере спортивной игры, включенной во Всероссийский реестр видов спорта.

12. Амплуа и функции игроков в спортивной игре.
13. Спортивное сооружение, оборудование, инвентарь спортивной игры.
14. Основные правила спортивной игры.
15. Судейские жесты при судействе спортивной игры.
16. Судейская бригада, их права и обязанности.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Критерии оценки заданий на зачет:

- правильность освещения вопросов;
- свободное владение терминологией;
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- четкость, логичность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Шкалы оценивания:

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина предусматривает изучение истории, теории и методики игровой деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической работы в области физической культуры и спорта.

Первоочередное изучение теоретического материала развивает у студента способность анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению и использованию спортивных и подвижных игр.

Практическая работа студента совершенствует приобретенные теоретические знания. Овладения средствами, методами и организационными формами обучения позволяет успешно использовать спортивные игры в целях гармоничного, физического и духовного развития человека, укрепления его здоровья, организации активного отдыха, спортивной подготовки, повышения работоспособности.

План-конспект упражнений и урока должен включать:

- Цель, задачи (образовательную, воспитательную, оздоровительную).
- Подготовительную, основную, заключительную части занятия.
- Содержание учебного материала, дозировку заданий, организационно-методические указания.
- Используемые на занятии оборудование и инвентарь.

Использование в план-конспекте рисунков-граффити позволит повысить моторную плотность занятия, обеспечить индивидуальный подход. Рисунки-граффити позволяют взаимозаменять и варьировать инвентарь, изменять организацию занимающихся.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время. Стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины заключается в:

- углубленном изучении отдельных вопросов теоретической части дисциплины, выносимых полностью на самостоятельную проработку студента с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовке к практическим занятиям;

– подготовке к зачету/экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– использование компьютерной техники и Интернета и др., для закрепления и систематизации знаний;

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения студентом учебного материала;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– обоснованность и чёткость изложения ответа;

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания» используются следующие образовательные технологии обучения, которые классифицируются по видам учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекция – это учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание

обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (использования таблиц, справочников и т.д.).

Самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения специальной группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук;
- Пакеты ПО общего назначения. OS Microsoft Windows;
- Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры;
- Комплект электронных презентаций/слайдов;
- Специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной.

Для практических занятий:

1. Спортивный зал: игровой.
2. Спортивный инвентарь: волейбольные мячи, мячи для японского мини-волейбола, туристские коврики, перекладина, секундомер, рулетка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

3. Мультимедийные средства.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Приложение к рабочей программе дисциплины «Спортивные игры в адаптивной физической культуре»

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

бакалавр
«Физическая реабилитация»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Спортивные игры в адаптивной физической культуре»

обязательная

очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	11/396
Цель изучения дисциплины	Является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики спортивных игр, и реализация их в своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и основные понятия теории и методики спортивных игр2. Педагогическая характеристика спортивных игр3. Классификация и терминология в спортивных играх4. Методика применения и проведения спортивных игр5. Методика решения педагогических задач в игре6. Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми7. Игровой и соревновательно-игровой методы - как одно из средств физического воспитания8. Основы обучения спортивным играм. Формы организации занятий9. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований10. Методика обучения спортивным играм11. Техника, тактика и методика обучения12. Организационные основы подготовки спортивным играм13. Организационно-методические основы использования спортивных игр в физическом воспитании занимающихся14. Организационно-методические основы использования спортивных игр в физкультурно-массовой работе15. Последовательность обучения в системе тренировочно-соревновательной деятельности16. Практическое воспроизведение студентами заданий под наблюдением и контролем преподавателя. Обсуждение и анализ итогов выполнения заданий под руководством преподавателя17. Основы методики обучения и тренировки

	<p>18. Выполнение технических приемов игры в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме</p> <p>19. Выполнение технических приемов игры в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме</p> <p>20. Выполнение тактических действий в нападении с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме</p> <p>21. Выполнение тактических действий в защите с использованием спортивных игр для достижения необходимых результатов по изучаемой теме</p> <p>22. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1, ОПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-1.1 Знает и способен применять на практике современные формы и способы планирования как инструмента оптимального построения содержания занятий.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет знания анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма занимающихся.</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает возрастные и половые особенности при планировании и проведении различных форм занятий.</p> <p>ОПК-3.1 Владеем понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта, спортивной тренировки базовых видов спорта.</p> <p>ОПК-3.2 Владеет средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3 Применяет педагогические технологии по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Гимнастика и методика преподавания</p> <p>Легкая атлетика и методика преподавания</p> <p>Спортивные игры и методика преподавания</p> <p>Водные виды рекреации</p> <p>Подвижные игры и методика преподавания</p>

	<p>Туризм и методика преподавания</p> <p>Единоборства и методика преподавания</p> <p>Плавание и методика преподавания</p> <p>Атлетическая гимнастика и методика преподавания</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, экзамен