

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

  
Ю.Э. Макаревская

«04» марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

А.В. Иваненко

«04» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Шифр и направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Теория и практика межкультурной коммуникации
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Романо-германской и русской филологии
Год набора	2024 г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора.т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	18	—	45	—	экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>—</b>	<b>45</b>	<b>—</b>	<b>экзамен (27)</b>

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»

Рабочую программу составил(а): Федорова Наталья Николаевна, доц.

  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ

  
подпись

Т.Л. Зенкова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
подпись

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой РГиРФ \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой РГиРФ \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой РГиРФ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование базовых лингвистических понятий в области языкознания, необходимых для дальнейшего изучения курсов лингвистической науки.

**Задачи** дисциплины:

- дать представление о языкознании как науке и о «Введении в языкознание» как учебной дисциплине, о языке как динамической системе, об основных законах развития языка;
- дать представление об основополагающих дихотомиях (язык – речь, синхрония – диахрония);
- ознакомить студентов с основными сведениями о лингвистике и о языке как общественном явлении, о связи языка и мышления;
- выработать научное понимание сущности языка, его роли в жизни общества и основных его функций;
- сформировать у первокурсников понятийно-терминологический аппарат языкознания.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Общая теория перевода, Современные лингвистические теории, Древние языки и культуры, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, История лингвистических учений, Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык), Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык), Лексикология, Консультационная практика, Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур	<i>Знать:</i> базовые лингвистические понятия и термины; многомерность языковой системы; принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи. <i>Уметь:</i> идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней; идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи. <i>Владеть:</i> навыками классификации и анализа языковых единиц разных уровней
	ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности	<i>Знать:</i> важнейшие понятия и термины современного языкознания. <i>Уметь:</i> грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения в области языковедческой проблематики на русском языке <i>Владеть:</i> языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях и деловых играх

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы	
			Контактная работа	СРС

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебная дисциплина	9	2	2	–	5
2	Общественная сущность языка и его строение	9	2	2	–	5
3	Происхождение языка и его историческое развитие	9	2	2	–	5
4	Литературные языки	9	2	2	–	5
5	Классификация языков	9	2	2	–	5
6	Фонетика	9	2	2	–	5
7	Письмо	9	2	2	–	5
8	Лексикология	9	2	2	–	5
9	Грамматика	9	2	2	–	5
	Экзамен	27			–	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>45</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебная дисциплина	Объект и предмет языкознания. Место языкознания в системе наук. Аспекты и научные направления в языкознании. Роль курса «Введение в языкознание» в языковедческой подготовке учителя
2	Общественная сущность языка и его строение	Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Язык как система
3	Происхождение языка и его историческое развитие	Гипотезы происхождения языка и образование отдельных языков. Основные закономерности исторического развития языков. Синхрония и диахрония
4	Литературные языки	Литературный язык и письменный язык. Национальные и национальные литературные языки. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Искусственные языки
5	Классификация языков	Принципы классификации языков. Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков. Основные генетические семьи, группы и подгруппы языков. Типологическая классификация языков. Место русского языка в генеалогической и типологической классификациях языков

6	Фонетика	Предмет фонетики. Акустическая характеристика звуков. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи. Фонетический поток речи и его членение. Функциональный аспект звуков речи
7	Письмо	Основные этапы развития письма. Дографические способы закрепления и передачи мыслей. Начертательное письмо. Алфавит. Происхождение современных алфавитов
8	Лексикология	Слово как предмет лексикологии. Типы слов в языке. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Пути изменения значений слов. Омонимия и смежные явления. Внутренняя форма слова
9	Грамматика	Основные понятия и единицы грамматики, грамматические модели. Морфемный состав и словообразовательная структура слов. Грамматическая форма, категория. Способы выражения грамматических значений

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебная дисциплина	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему языкознание относится к общественным (гуманитарным) наукам?</li> <li>2. Каковы связи языкознания с другими общественными науками: историей, этнографией, психологией, литературоведением?</li> <li>3. Какова связь языкознания с естественными науками: физиологией человека, антропологией?</li> <li>4. Каково соотношение теоретического и прикладного языкознания? Каково научное и практическое значение изучения и овладения языками?</li> <li>5. Перечислите основные разделы языкознания.</li> </ol>
2	Общественная сущность языка и его строение	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте отрывки из трудов И.П. Павлова и Л.С. Выготского. Какие положения науки о языке получили в них отражение?  «Слово для человека есть такой же реальный условный раздражитель, как и все остальные общие у него с животными, но вместе с тем и такой многообещающий, как никакие другие, не идущий в этом отношении ни в какое количественное и качественное сравнение с условными раздражителями животных.  Слово, благодаря всей предшествующей жизни взрослого человека, связано со всеми внешними и внутренними раздражителями, приходящими в большие полу-</li> </ol>

		<p><i>шария, все их сигнализирует, все их заменяет и по этому может вызвать все те действия, реакции организма, которые обуславливают те раздражения» (Павлов И.П. Полн. Собр. Соч. 2-е изд. М. – Л., т., 1951. – С. 428-429).</i></p> <p>2. Заменителем каких раздражителей выступает слово в учении И.П. Павлова?</p> <p><i>«Как невозможно общение без знаков, оно невозможно и без значения. Для того, чтобы передать какое-либо переживание или содержание сознания другому человеку, нет другого пути, кроме отнесения передаваемого содержания к известному классу, к известной группе явлений, а это ... непременно требует <b>обобщения</b> ... Таким образом, высшие, присущие человеку формы психологического общения возможны только благодаря тому, что человек с помощью мышления обобщенно отражает действительность (Выготский Л.С. Мышление и речь. – Избранные психологические исследования. – М., 1956. – С.51).</i></p> <p>3. В чем заключается взаимодействие между развитием мозга и развитием языка?</p> <p>4. Охарактеризуйте синтагматические отношения языковых единиц. Приведите примеры синтагматических отношений на разных языковых уровнях (на материале русского языка).</p> <p>5. Охарактеризуйте парадигматические отношения языковых единиц. Приведите примеры парадигматических отношений на разных языковых уровнях (на материале русского языка).</p> <p>6. Охарактеризуйте иерархические отношения языковых единиц. Приведите примеры иерархических отношений (на материале русского языка).</p> <p>7. Чем обусловлена неравномерность темпов развития разных уровней (ярусов) языковой системы?</p>
3	Происхождение языка и его историческое развитие	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. В чем разница между вопросом о происхождении языка и вопросом об образовании отдельных языков?</p> <p>2. Почему проблема происхождения языка требует комплексного подхода: участия многих наук?</p> <p>3. Перечислите основные теории о происхождении языка.</p> <p>1. В чем несостоятельность теории звукоподражания?</p> <p>2. В чем несостоятельность теории трудовых выкриков?</p> <p>3. В чем несостоятельность теории происхождения языка из жестов?</p> <p>4. Почему только звуковой язык мог стать полноценным средством общения первобытных людей?</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Почему неравномерность развития общества помогает решению вопроса о развитии языков?</li> <li>6. Как вы понимаете непрерывность в развитии языка?</li> <li>7. Что такое скрещивание языков?</li> <li>8. Укажите основные типы языковых контактов.</li> <li>9. Что такое субстрат? Приведите примеры.</li> <li>10. В чем специфика языков в эпоху родо-племенного строя?</li> <li>11. Назовите основные особенности языков периода феодализма</li> </ol>
4	Литературные языки	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляют собой литературные языки эпохи средневековья?</li> <li>2. В какую эпоху образуются нации? Перечислите признаки нации.</li> <li>3. Назовите возможные пути складывания национальных литературных языков.</li> <li>4. Укажите характерные особенности национальных языков.</li> <li>5. В чем причина появления социальных жаргонов?</li> <li>6. В чем причина появления «смешанных языков» (международных жаргонов)?</li> <li>7. Что такое «литературный язык»?</li> <li>8. Для чего нужно изучать диалекты?</li> <li>9. В чем разница между диалектом и жаргоном?</li> <li>10. Что такое международные языки и каковы причины их выделения?</li> <li>11. В чем причина появления искусственных языков? Приведите примеры таких языков.</li> <li>12. Что такое билингвизм? Приведите примеры.</li> <li>13. Что означает нормированный характер литературного языка и как это проявляется в современном русском литературном языке?</li> <li>14. Почему школа призвана быть проводником и пропагандистом культуры родной речи?</li> </ol>
5	Классификация языков	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите четыре типа, по которым, согласно морфологической классификации, распределяются все языки. Охарактеризуйте их.</li> <li>2. Назовите, к какому из четырех морфологических типов относятся русский, китайский, английский языки.</li> <li>3. Найдите элементы агглютинации в русском языке.</li> <li>4. Найдите примеры корнеизоляции в современном русском языке.</li> <li>5. Назовите, какие языки называются родственными.</li> <li>6. Назовите известные вам изолированные языки.</li> <li>7. Назовите формы объединения родственных языков.</li> </ol>

		<p>8. Перечислите известные вам языковые семьи.</p> <p>9. Назовите некоторые языковые семьи, представленные на территории России.</p> <p>10. В чем и как обнаруживается родство языков?</p> <p>11. Что такое прямое родство и опосредованное родство языков?</p> <p>12. Распределите по семьям, группам и подгруппам следующие языки: <i>русский, литовский, шотландский, греческий, китайский, малайский, украинский, испанский, абхазский, польский, болгарский, французский, немецкий, английский, итальянский, вьетнамский, нанайский, ирландский, осетинский, тибетский, чеченский, турецкий, татарский, узбекский, грузинский, бурятский, финский, арабский, тайский, монгольский, персидский</i></p>
6	Фонетика	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте термин «речевой аппарат».</li> <li>2. Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи, его составляющие (по ходу воздушной струи из легких).</li> <li>3. Что такое активные и пассивные органы речи? Перечислите их.</li> <li>4. С работой какого органа связано деление гласных по ряду и подъему?</li> <li>5. С работой какого органа связано деление согласных на а) глухие и звонкие, б) твердые и мягкие?</li> <li>6. Объясните значение «место образования согласных», «способ образования согласных».</li> <li>7. Что такое артикуляция? Из каких элементов она складывается?</li> <li>8. Как объяснить изменение [м → б] [н → д] в произношении при насморке? («У бидя дазбарг» вместо «у меня насморк»)</li> <li>9. Как создается тембр звука?</li> <li>10. Определите согласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) задняя часть спинки языка смыкается с мягким нёбом, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска опущена (для немецкого и английского языков);</li> <li>б) губы сомкнуты, голосовые связки не дрожат, нёбная занавеска прижата в стене зева;</li> <li>в) кончик языка смыкается с верхними зубами, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска прижата к стенке зева, боковые края языка опущены;</li> </ol> </li> <li>10. Определите гласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) голосовые связки дрожат, губы вытянуты вперед, передняя часть спинки языка высоко поднята к нёбу;</li> <li>б) голосовые связки дрожат, губы растянуты в стороны, передняя часть спинки языка высоко поднята</li> </ol> </li> </ol>

		<p>к твердому нёбу;</p> <p>в) голосовые связки дрожат, губы нейтральны, язык слегка приподнят средней частью спинки языка к средней части нёба, рот широко раскрыт.</p> <p>11. Какой получится звук, если при артикуляции</p> <p>а) 10а поднять нёбную занавеску?</p> <p>б) 10б заставить дрожать голосовые связки?</p> <p>в) 10б, 10в дополнительно слегка приподнять среднюю часть спинки языка?</p> <p>г) 11а вместо передней части спинки языка высоко поднять заднюю часть?</p> <p>12. Охарактеризуйте звуки следующих слов: <i>яма, ехать, чай, ошибка, несчастье, день, фильм</i></p>
7	Письмо	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины возникновения письменности?</li> <li>2. К какому периоду истории человечества относится возникновение письма?</li> <li>3. В чем значение письменности для истории развития общества?</li> <li>4. Что такое графическое письмо (графика)?</li> <li>5. Что такое пиктография? В чем ее достоинства и недостатки как средства общения? Используется ли пиктография в настоящее время? С какими целями?</li> <li>6. Что такое идеография? Назовите известные вам виды идеографии. Какие современные языки используют идеографию как основной вид письма?</li> <li>7. Что такое фонография? Какие виды фонографического письма вы знаете?</li> <li>8. Что такое буква? В чем различие между буквой и звуком? В чем связь между ними?</li> <li>9. Что такое алфавит?</li> <li>10. Назовите наиболее распространенные алфавиты. Какие языки ими пользуются?</li> <li>11. Опишите возможные пути приспособления одного и того же алфавита к языкам разного фонетического строя.</li> <li>12. Что такое правила алфавита? Приведите примеры.</li> <li>13. Как можно объяснить сходство многих букв русского и латинского алфавитов?</li> </ol>
8	Лексикология	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое номинативная функция слова?</li> <li>2. Сравните определение лексического значения слова в разных источниках и выделите в них главное:</li> </ol> <p><i>Лексическое значение (по В. В. Виноградову) – предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка.</i></p>

		<p><i>Лексическое значение</i> (по Л. С. Ковтун) – реализация понятия средствами определенной языковой системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Существуют ли слова без значения? Значение отдельно от слова?</li> <li>4. Каково соотношение значения и звучания слова? Обусловлена ли связь между ними?</li> <li>5. Что такое мотивированные слова? Приведите примеры. Что такое внутренняя форма слова?</li> <li>6. Что такое этимология?</li> <li>7. Что такое деэтимологизация?</li> <li>8. Что такое ложная этимология?</li> <li>9. Какие и слов вы считаете мотивированными? Ответ аргументируйте.</li> </ol> <p><i>Шило, подушка, подснежник, колесо, окно, завтрак, сверстник, чернила, порошок, жатва, творог, дуло, мышь, боровик, устье, рубаха, пояс, масло, говядина, петля, видеть, метель, зелье, перстень, бельё, время, сокровище, плотник, весло, сугроб, полотенце, битва, колдун, свидетель, обличье, крыльцо, прибавка, окорок, увалень, кружево, крошка валежок.</i></p> <p>10. Слова <i>велий</i> (большой), <i>перст</i> (палец), <i>вага</i> (вес, тяжесть), <i>шелом</i> (шлем) существовали в древнерусском языке. Сейчас они не употребляются или имеют ограниченное употребление. Какие вы знаете производные от этих слов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Что такое полисемия?</li> <li>12. Какие виды лексических значений вы можете назвать?</li> <li>13. На каком виде переноса значений основана метафора? Приведите примеры.</li> <li>14. На чем основаны метонимия и синекдоха? Приведите примеры</li> <li>15. Что такое расширение и сужение лексического значения? Приведите примеры.</li> <li>16. Что такое омонимия?</li> <li>17. Что такое паронимы?</li> <li>18. Опишите значения выделенных слов. Определите, какой смысловый элемент является общим для разных значений одного и того же слова. <ol style="list-style-type: none"> <li>а). <i>Красные</i> знамена гордо развевались над рядами демонстрантов. б). <i>Красная</i> гвоздика – символ победы. в). Навстречу мне выбежала девочка в <i>красном</i> платьице. г). Банка с <i>красной</i> икрой стояла на столе. д) Мы с тобою, птицы вольные, жить поедем в Москву <i>красную</i> (А. Кольцов). е). Не <i>красна</i> изба углами, а <i>красна</i> пирогами. ж) <i>Красная</i> Армия несла народам освобождение.</li> </ol> </li> </ol>
9	Грамматика	<i>Опрос по теме:</i>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое грамматическое значение? Назовите три основных свойства грамматических значений, отличающих их от значений лексических.</li> <li>2. Почему грамматические значения не могут быть индивидуальными, а всегда являются общими для некоторой группы (или совокупности) единиц?</li> <li>3. Как объяснить обязательность выражения грамматических значений специальными языковыми средствами?</li> <li>4. Как объяснить несовпадение грамматических значений тождественных разрядов слов в разных языках?</li> <li>5. Каким образом можно установить грамматическое значение того или иного слова, словосочетания, предложения?</li> <li>6. В чем разница между синтетическим и аналитическим средствами выражения грамматических значений?</li> <li>7. Перечислите известные вам синтетические средства выражения грамматических значений.</li> <li>8. Перечислите известные вам аналитические средства выражения грамматических значений.</li> <li>9. При каких условиях словесное ударение может быть грамматическим средством?</li> <li>10. Какие компоненты интонации используются для выражения грамматических значений?</li> <li>11. Укажите, какие грамматические значения выражены в приведенных примерах и какими средствами: <i>стол – стола – столу; кот – коты; избегал – избегал; вы 'ходил – выхаживал; день сменяет ночь – ночь сменяет день; белый – белее – белейший; синий – синий-синий;; хорошо – лучше; разрёзать – разрезáть; и́глы – иглы 'иду – шел; окно – окнá</i></li> </ol>
--	--	---

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебная дисциплина	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Общественная сущность языка и его строение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Происхождение	Освоение материала лекции.

	языка и его историческое развитие	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Литературные языки	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Классификация языков	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Фонетика	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Письмо	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Лексикология	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
9	Грамматика	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Березович, Е.Л. Введение в языкознание : практикум / Березович, Е.Л., Кабинина, Н.В., Мищенко, О.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1213-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65919.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим

- доступа: для авторизир. пользователей
3. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 240 с. — ISBN 978-985-06-3430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129958.html> (дата обращения: 02.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Жданова, Е.С. Введение в языкознание : практикум / Жданова, Е.С.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83248.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Крылова, М.Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / Крылова, М.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21918.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Тарасов, А.М. Введение в языкознание : сборник упражнений / Тарасов, А.М.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29862.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Федорова, Н.Н. Введение в языкознание: практикум для студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» профилей: «Русский язык, иностранный язык» / автор-сост. Н.Н. Федорова. – Сочи, РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2023. – 47 с. : ил. – Текст (визуальный) : непосредственный.

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)**

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

##### *Первый вопрос билета:*

1. Языкознание как наука. Структура современного языкознания.
2. Место языкознания в системе современных наук.
3. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками.
4. Структура языка и его системный характер. Основные уровни и единицы языка.
5. Функции языковых единиц.
6. Язык как семиотическая система. Типы языковых знаков, основные свойства языковых знаков.
7. Место языка в ряду других семиотических систем.

8. Почему вопрос о происхождении языка не может быть решен одними лингвистическими методами?
9. Место языка в жизни человека и общества.
10. Язык как система. Уровни языка.
11. Функции языка и речи.
12. В чем отличие языка от диалекта? Назовите пять отличий.
13. Взаимодействия языков. Субстрат и суперстрат.
14. Слово как предмет лексикологии. Методы изучения лексики.
15. Словарный состав языка. Классификация лексики по лексико-семантическим признакам (омонимы, антонимы, синонимы, паронимы).
16. Фразеология. Классификация фразеологизмов (по В.В. Виноградову).
17. Фонетика как раздел языкознания.
18. Фонология как раздел языкознания.
19. Наука о письме. История письма.
20. Генеалогические отношения языков. Семья, группа, подгруппа, ветвь родственных языков.
21. Индоевропейская языковая семья.
22. Грамматика как наука и ее основные разделы и понятия.
23. Классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
24. Ареальная классификация языков.
25. Гипотезы о происхождении языка.
26. Дифференциация и интеграция языков на разных уровнях и в разные эпохи.
27. Синхрония и диахрония в языкознании.
28. Язык и общество. Языковая личность.

***Второй вопрос билета:***

29. С.О. Карцевский об асимметричном дуализме лингвистического знака.
30. Л.В. Щерба о частях речи.
31. Понятие деэтимологизации. Приведите примеры деэтимологизированных слов.
32. Лексическая полисемия.
33. Метафора. Метонимия. Синекдоха.
34. Типы письма. Пиктографическое письмо, идеографическое письмо.
35. Типы письма. Фонографическое письмо.
36. Происхождение современных алфавитов.
37. Отличие лексической полисемии от омонимии.
38. Функциональный перенос в лексике.
39. Лексическая омонимия.
40. Лексическая паронимия.
41. Лексическая синонимия.
42. Антонимия слов.
43. Табу и эвфемизмы.
44. Грамматическая категория (На примере категории определенности/ неопределенности в русском и романо-германских языках).
45. Фразеологические сращения (идиомы).
46. Словообразование как раздел языкознания и его основные понятия.
47. Природа языкового знака (по Фердинанду де Соссюру).
48. Письменная речь и ее сегментированность. Сегментные, суперсегментные (пробелы и пр.), субсегментные (диакритики и пр.)
49. Графика как раздел языкознания, ее единицы.
50. Можно ли отождествить предметы и явления со словами, их называющими?
51. Синтетический способ выражения грамматического значения.

52. Аналитический способ выражения грамматического значения.
53. Понятие супплетивизма. При каких условиях две словоформы можно считать супплетивной парой?
54. Типы морфем русского языка.
55. Понятие внутренней флексии, ее отличие от фонетического и исторического чередования звуков.
56. Способы словообразования русского языка.

**Третий вопрос билета (примерные варианты заданий):**

1. Сколько раз в строке из стихотворения Ф. Тютчева встречается звук [э]: *Слёзы людские, о слёзы людские, / Летесь вы ранней и поздней порой...?*
2. В сочетаниях «с Аней» и «с Олей» два разных «с»: во втором случае произносится [Со] - огубленный (лабиализованный) согласный. Почему же для русскоговорящего эта лабиализация не играет никакой роли, а для лезгина она очень существенна?
3. Какая разница между словами *петух* и *кукареку*, *кошка* и *мяу*, *гавкать* и *лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?
4. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: *коса* (заплетенные волосы) – *коса* (длинная узкая отмель, идущая от берега), *мир* (спокойствие) – *мир* (Вселенная)?
5. Даны сочетания: С Колей, с Тимошей, с Галей, с Димой, с Шурой, с Женей, с Чуком, с Чбановым, с Щукарем. Докажите, что здесь имеет место позиционное чередование звуков одной фонемы.
6. Каков фонемный состав слов: *зовёт, завьёт, даёшь, пей, пой?*
7. На примере слова *СТОЛ' – ИК- –АМ* разберите грамматическое значение и его типы (самостоятельное, деривационное, реляционное, лексическое и т.д.).
8. Каков фонемный состав слов: *лодка, машина, ряд, столб?*
9. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: *вдвоём, забаррикадировать, народный, синий, точить, утром, ученица?*
10. Какие слова имеют формообразовательные суффиксы: *быстрый, пишу, сказал, скорее, старейший, читаю, чудеса, щёлка, шуметь?*
11. Как доказать, что в слове *тряпьё* (j) является словообразовательным суффиксом, а в слове *читай* – формообразующим?
12. Выделить морфемы в словах: *лесник, учебный, разбить, садовник.*
13. Выделить морфемы в словах: *лить – лью – слияние, пилить – пилил, пилю – пиление – пила.*
14. Сгруппировать слова по сходству их морфемного состава: *добежать, добрать, добреть, добыть, дожидаться, долбить, доложить, донять, дорасти, дорожить, досадить, дотянуть.*
15. Как возникли в языке омонимы *брак* (супружество) и *брак* (испорченный продукт)? Какова этимология этих слов (по А.А. Реформатскому)?
16. Одинаковы ли префиксы в словах: *отобрать, отворить, отравить, отрубить, отряхнуть?*
17. От каких производящих основ образованы слова: *забавный, завидный, загробный, заказной, заливной, заречный?*
18. Сколько корней представлено в словах: *потоп, потопить, растопить, топка, топливо, утопленник?*

19. Сколько значений суффикса *-ик-* или сколько омонимичных суффиксов представлено в словах: *гвоздик, годик, грузовик, домик, ножик, плановик, рыжик, старик, черновик*?

20. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: *голов, книга, поле, поля, руке, столам*?

21. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: *говоришь, жалел, запер, снимают, шептала*?

22. Как изменяется смысл предложения «*Петя пришёл.*» и «*Напиши маме.*» в зависимости от того, какое слово выделено ударением?

23. Какие значения слова *кость* представлены в предложениях? Пуля прошла рядом с *костью*. Тяжело будет гнить моим *костям* в сырой земле. Пять *костей* на счетах были сброшены. Вы педагог до мозга *костей*. Ведь ты ему *костью* поперек горла. Вечером садились играть в *кости*. Пор углам – резные шкафы с украшением из *кости* и перламутра. Человек он нашей, рабочей *кости*. Мой новый знакомый был небольшого роста, но широк в *кости*.

24. Многозначность или омонимию представляет слово *затопить* в предложениях «*Затопили печку, и стало тепло*» и «*Вода затопила луга.*»?

25. Какие свойства русской лексики использует автор для создания комического эффекта?

1) *Велосипед меня понес,  
Понес куда-то под откос.  
Он там остался без колес,  
А дальше я его понес...*

2) *Председатель Вова хотел взять слово.  
Пока вставал, потерял слово.*

3) *Вечером девочка Мила  
В садике клумбу разбила.  
Брат ее мальчик Иван  
Тоже разбил... стакан!*

26. Какие значения слова *красный* представлены в данных предложениях? На стол поставили красные розы. Через неделю красные войска подошли к Царицыну. Старик сидел в красном углу. По дорожкам бегала девочка в красном платице. В красном уголке собралось много народу. Павла командировали на курсы красных командиров (по Л.Р. Зиндеру).

27. Какие виды переносных значений наблюдаются в выделенных словах: *Едва заняли места и расположили вещи в общей каюте второго класса, как Павлик, разморенный духотой и дорогой, стал клевать носом* (В. Катаев). Однако в третьем *классе* ездить считалось «неприлично» в такой же мере, как в первом *классе* «кусалось» (В. Катаев). Был как раз *горячий* сезон помидоров и винограда (В. Катаев).

28. Многозначность или омонимия наблюдается в следующих предложениях?

Дети были *заняты* новой игрой. Решение задачи *заняло* целый час. Рота *заняла* новую позицию. На покупку телевизора им пришлось *занять* денег у родных. Комната оказалась *занятой* какими-то приезжими.

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка *«отлично»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативных актов. Приводятся примеры. Соблюдаются нормы литературной речи и регламент.

Оценка *«хорошо»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и регламент.

Оценка *«удовлетворительно»*. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи и/или регламента.

Оценка *«неудовлетворительно»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи; обучающийся отказался от ответа.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям: определение цели, программы, плана задания или работы; со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы; контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руковод-

ством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания

комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Введение в языкознание»**

**45.03.02 «Лингвистика»**  
**Теория и практика межкультурной коммуникации**  
бакалавриат

**АННОТАЦИЯ**

**«Введение в языкознание»**  
дисциплина обязательной части учебного плана  
очная  
форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ч.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование базовых лингвистических понятий в области языкознания, необходимых для дальнейшего изучения курсов лингвистической науки
Содержание дисциплины	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебная дисциплина. Общественная сущность языка и его строение. Происхождение языка и его историческое развитие. Литературные языки. Классификация языков. Фонетика. Письмо. Лексикология. Грамматика
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Общая теория перевода, Современные лингвистические теории, Древние языки и культуры, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, История лингвистических учений, Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык), Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык), Лексикология, Консультационная практика, Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен