

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гос. образования и инноваций (ШАГИ)

Сочи), проректор

Дата подписания: 27.02.2026 20:00:04

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08e116e51e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан Социально-педагогического
факультета

Макаревская Ю.Э.

«__»

2023

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Научно-исследовательская работа**

Шифр и направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Профиль подготовки / магистерская программа	Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии

Зав.каф. Психологии и дефектологии
докт.психол.наук, профессор
Дубовицкая Т.Д. 

Составитель РПП
канд.пед.наук
Шашков А.В. 

Сочи 2023

Программа практики в форме практической подготовки Магистр-исследования
работы

составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению 44.04.03 "Специальное (педагогическое) образование"
- образование, приказ № 128 от 22.02.2018
- на основании учебного плана направления Магистр-исследования
- и комплексное сопровождение на протяжении
- развития

Программу практики составил:

Машин А.В. к.п.н., соискатель
исследователя психологии и реабилитологии

Внешний эксперт Решина Надежда Михайловна
Методолог, кандидат педагогических наук, руководитель
куратора АВА программы НИО "Коррекционная психология"

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от «22.03.2018» 2021 г., протокол № 10

Руководитель ОПОП Дубовицкая / Дубовицкая

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.04.03 Специальное (педагогическое) образование
Протокол № 3 от «24.03.2018» 2021 г.

Председатель УМСН Менерева И.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой Менерева И.Э. / Менерева И.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2024/-2025 учебный год, «4 марта 2024г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: *Изменения в рабочую программу практики не требуются. Рабочая программа практики соответствует учебному плану направления*

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Д. Дубовицкая

ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол №_7 заседания кафедры от «13»_февраля 2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения. _____*Изменения в рабочую программу практики не требуются. Рабочая программа практики соответствует учебному плану направления*

Заведующий кафедрой



подпись

____Т.Д. Дубовицкая____

ФИО

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	9
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	9
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки.....	11
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	12
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	13
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	16
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом	16
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки.....	18
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	20
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки	20
5.1.1 Литература	20
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
5.1.3 Нормативные документы.....	21
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	21
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ.....	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной практики «Научно-исследовательская работа» направления является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачами производственной практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» являются:

- Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи
- Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей в том числе с особыми образовательными потребностями
- Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники.
- Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

«Научно-исследовательская работа» практика в форме практической подготовки является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Объем практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» в ЗЕТ – 6 (216 часов). Продолжительность практики в форме практической подготовки производственная практика «Научно-исследовательская работа» - 4 недели.

1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Перед прохождением производственной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки студент должен:

Знать: Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований.

Уметь: Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;

Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.

Владеть: Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации; Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.

Прохождение практики производственная практика «Научно-исследовательская работа» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Преддипломная практика.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	УК-4.1.1 Знать: основы академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке в практике научно-исследовательской работы УК-4.1.2 Уметь: взаимодействовать в том числе на иностранном языке в практике научно-исследовательской работы УК-4.1.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия в том числе на иностранном языке в практике научно-исследовательской работы
		УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	УК-4.2.1 Знать: основы перевода академических и профессиональных текстов в практике научно-исследовательской работы УК-4.2.2 Уметь: осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка или на иностранный язык в практике научно-исследовательской работы УК-4.2.3 Владеть: навыками уверенного перевода академических и профессиональных текстов в практике научно-исследовательской работы

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	УК-4.3.1 Знать: стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации в практике научно-исследовательской работы УК-4.3.2 Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами в том числе зарубежными в практике научно-исследовательской работы УК-4.3.3 Владеть: нормами межкультурной коммуникации в практике научно-исследовательской работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	УК-6.1.1 Знать: основы планирования задач саморазвития в практике научно-исследовательской работы УК-6.1.2 Уметь: выделить приоритетные направления саморазвития в практике научно-исследовательской работы УК-6.1.3 Владеть: навыками постановки целей саморазвития в практике научно-исследовательской работы
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	УК-6.2.1 Знать: теории мотивации и концепции самореализации в профессии в практике научно-исследовательской работы УК-6.2.2 Уметь: определять реалистические цели профессионального роста в практике научно-исследовательской работы УК-6.2.3 Владеть: навыками самостимулирования в достижении целей профессионального роста в практике научно-исследовательской работы
		УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	УК-6.3.1 Знать: концепции и теории действия в ситуации неопределенности в практике научно-исследовательской работы УК-6.3.2 Уметь: корректировать планы и шаги самореализации в ситуации неопределенности в практике научно-исследовательской работы УК-6.3.3 Владеть: навыками учета имеющихся ресурсов в практике научно-исследовательской работы
Общепрофессиональные компетенции			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований	ОПК-8.1 –Знать методологию педагогического проектирования в научно-исследовательской работе ОПК-8.1 –Уметь выделять и применять алгоритмы разработки и оценки качества результатов педагогической деятельности в рамках научно-исследовательской работы ОПК-8.1 – Владеть методологией и алгоритмами оценки качества педагогических исследований в контексте научно-исследовательской работы
		ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8.2 –Знает основные результаты международных и отечественных педагогических исследований в научно-исследовательской работе ОПК-8.2 –Умеет систематизировать результаты отечественных и международных педагогических исследований в научно-исследовательской работе ОПК-8.2 – Владеет навыком выделения основных результатов педагогических исследований в научно-исследовательской работе
		ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований	ОПК-8.3 –Знать особенности определения педагогической задачи в научно-исследовательской работе ОПК-8.3 –Уметь выделять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения в научно-исследовательской работе ОПК-8.3 – Владеет навыками оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований в научно-исследовательской работе

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике в форме практической подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов в том числе 4 часа контактной работы – 2 часа установочная конференция и 2 часа итоговая конференция по практике.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации.	14	Журнал инструктажа по технике безопасности
	Установочная конференция	Информирование о требованиях к выполнению заданий практики, прояснение содержания заданий на практику	2 контактная работа	дневник
2	Планирование НИР: – ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; – выбор магистрантом темы исследования - разработка методического аппарата исследования	- выбор предполагаемой темы исследования - ознакомление с направлениями научных исследований организации базы практики - составление библиографического списка по выбранному направлению исследования - постановка целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы	50	дневник отчет библиографический список по выбранному направлению исследования перспективный план исследования методологический аппарат исследования
3	Осуществление НИР: - сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки	- характеристика современного состояния изучаемой проблемы: подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования – теоретическая часть магистерской диссертации - уточнение и утверждение диагностического инструментария исследования	148	-дневник -отчет - теоретическая часть магистерской диссертации - программа(план) эмпирического исследования

	<p>результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией - оформление и представление результатов научного исследования в виде частей магистерской диссертации</p>	<p>- разработка программы диагностического исследования. - апробация результатов исследования (участие в научной конференции, а также публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования) - подготовка отчетной документации, оформление и представление результатов научного исследования в виде частей магистерской диссертации и предоставление их в срок на проверку научному руководителю</p>		<p>- тезисы доклада /статья по результатам теоретического или эмпирического исследования</p>
Зачет с оценкой		Итоговая конференция, защита отчета по практике	2 контактная работа	Отчет по практике в форме практической подготовки
		Всего часов:	216	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1 – Определение проблемной области научного направления магистерской диссертации.

Задачи: Совместно с научным руководителем магистранта сформулировать примерную тематику научно-исследовательской работы. Представить несколько вариантов примерной темы магистерской диссертации с указанием характеристик предполагаемой выборки, примерными диспозициями объекта и предмета исследования, рабочей гипотезой исследования.

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ОПК-8

Задание 2 Изучение литературы по проблеме исследования, составление списка аннотаций статей по проблеме исследования в ведущих научных журналах.

Задачи:

1. Составить список аннотаций статей по теме магистерской диссертации в ведущих научных журналах (не менее 10 источников).

Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. Аннотация не должна повторять текст работы. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.

Аннотация должна содержать:

а. Библиографическое описание работы (автор, название работы, вид издания, год выпуска, номер, номера страниц).

б. Смысловые элементы статьи (актуальность (проблема), методы, результаты, выводы) в виде краткой характеристики каждой – 2-3 предложения.

2. Составить библиографический список статей по теме магистерской диссертации – не менее 50-ти источников за последние 10 лет. В список источников должны входить статьи, опубликованные в ведущих научных журналах из списка ВАК, кандидатские и докторские диссертации (авторефераты диссертаций), монографии.

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ОПК-8.

Задание 3 Составление перспективного плана исследования.

Задачи: Совместно с научным руководителем составить перспективный план исследования по выбранной теме магистерской диссертации с указанием примерных сроков реализации каждого этапа.

Перспективный план научно исследовательской работы магистранта должен включать следующие элементы:

1. Период разработки теоретико-методологических оснований исследования: определение цели, объекта, предмета, выдвижение научной гипотезы и выбор методов и методик ее проверки.

2. Проведение эмпирической проверки гипотезы и сбор первичных данных, их обработка и представление в виде, удобном для дальнейшего исследования.

3. Обработка данных методами статистического анализа и интерпретация полученных результатов.

4. Оформление ВКР и подготовка публикаций полученных результатов исследования.

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ОПК-8.

Задание 4 Методический аппарат магистерской диссертации (введение).

Задачи Совместно с научным руководителем магистранта сформулировать компоненты методического аппарата исследования. Предоставить заверенный научным руководителем методический аппарат исследования и план-содержание теоретической главы магистерской диссертации.

Методический аппарат магистерской диссертации должен включать следующие пункты:

- актуальность темы исследования, в том числе методологическая основа исследования;
- цель и задачи исследования;

- объект и предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- предполагаемая база исследования;
- характеристика предполагаемой выборки;
- предполагаемые методы и методики исследования;
- предполагаемая научная новизна исследования;
- предполагаемая практическая значимость результатов исследования;

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ОПК-8.

Задание 5 Публикация статьи по теме исследования обзорно-аналитического характера.

Задачи: Совместно с научным руководителем магистранта подготовить и опубликовать научную статью по теме магистерской диссертации обзорно аналитического характера. К отчету приложить подтверждающие публикацию документы.

Научным обзором является текст, содержащий концентрированную информацию, полученную в результате отбора, анализа, систематизации и логического обобщения из большого количества первоисточников по определенной теме, за определенный период времени (5-10 лет)

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ОПК-8.

Задание 6 Уточнение и утверждение диагностического инструментария исследования

Задачи: Подобрать не менее трех диагностических методик на каждую переменную означенную в предмете исследования магистерской диссертации. Методики должны быть валидны и надежны для обеспечения достоверности ожидаемых эмпирических результатов.

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ОПК-8.

Задание 7 Оформление теоретической части магистерской диссертации.

Задачи предоставить оформленную в соответствии с требованиями к ВКР теоретическую часть магистерской диссертации

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ОПК-8

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанный руководителем практики от профильной организации.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики) в форме практической подготовки
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-4	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>УК-4.1.1 Знать: основы академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-4.1.2 Уметь: взаимодействовать в том числе на иностранном языке в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-4.1.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия в том числе на иностранном языке в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-4.2.1 Знать: основы перевода академических и профессиональных текстов в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-4.2.2 Уметь: осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка или на иностранный язык в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-4.2.3 Владеть: навыками уверенного перевода академических и профессиональных текстов в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-4.3.1 Знать: стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-4.3.2 Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами в том числе зарубежными в практике научно-исследовательской работы</p>	1;2;3;4;5;6;7	Дневник, отчет, отзыв руководителя

		УК-4.3.3 Владеть: нормами межкультурной коммуникации в практике научно-исследовательской работы		
УК-6	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>УК-6.1.1 Знать: основы планирования задач саморазвития в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-6.1.2 Уметь: выделить приоритетные направления саморазвития в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-6.1.3 Владеть: навыками постановки целей саморазвития в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-6.2.1 Знать: теории мотивации и концепции самореализации в профессии в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-6.2.2 Уметь: определять реалистические цели профессионального роста в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-6.2.3 Владеть: навыками самостимулирования в достижении целей профессионального роста в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-6.3.1 Знать: концепции и теории действия в ситуации неопределенности в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-6.3.2 Уметь: корректировать планы и шаги самореализации в ситуации неопределенности в практике научно-исследовательской работы</p> <p>УК-6.3.3 Владеть: навыками учета имеющихся ресурсов в практике научно-исследовательской работы</p>	1;2;3;4; 5;6;7	Дневник , отчет, отзыв руководителя
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и</p>	<p>ОПК-8.1 –Знать методологию педагогического проектирования в научно-исследовательской работе</p> <p>ОПК-8.1 –Уметь выделять и применять алгоритмы разработки и оценки качества результатов педагогической деятельности в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>ОПК-8.1 – Владеть методологией и алгоритмами оценки качества педагогических исследований в контексте научно-исследовательской работы</p> <p>ОПК-8.2 –Знает основные результаты международных и отечественных</p>	1;2;3;4; 5;6;7	Дневник , отчет, отзыв руководителя

	<p>результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований</p>	<p>педагогических исследований в научно-исследовательской работе ОПК-8.2 – Умеет систематизировать результаты отечественных и международных педагогических исследований в научно-исследовательской работе ОПК-8.2 – Владеет навыком выделения основных результатов педагогических исследований в научно-исследовательской работе ОПК-8.3 – Знать особенности определения педагогической задачи в научно-исследовательской работе ОПК-8.3 – Уметь выделять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения в научно-исследовательской работе ОПК-8.3 – Владеет навыками оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований в научно-исследовательской работе</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность 	<p>Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		ответов на поставленные вопросы	<p>Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Опишите проблемную область выбранного направления научного исследования в рамках магистерской диссертации
2. Перечислите и дайте краткую характеристику результатов научных исследований по выбранному направлению исследования магистерской диссертации представленных в статьях из ведущих научных журналов.
3. Дайте развернутое обоснование сроков реализации этапов плана теоретических и эмпирических изысканий по теме магистерской диссертации.
4. Сформулируйте актуальность и гипотезу вашей магистерской диссертации
5. Перечислите основные требования к научной публикации.
6. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
7. В чем состоит отличие предмета исследования от объекта?

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

8. Что представляет собой основная часть научной работы?
9. Что представляет собой заключение научной работы?
10. Что такое наука? Научное исследование, его сущность и особенности.
11. Актуальность темы исследования
12. Цель и задачи, решаемые конкретным обучающимся.
13. Метод исследования.
14. Содержание научно-исследовательской работы.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

15. Возможная тема ВКР по результатам научно-исследовательской работы.
16. Понятие области исследования.
17. Понятие объекта исследования.
18. Понятие цели исследования.
19. Понятие задачи исследования.
20. Понятие практической значимости.
21. Методы исследования транспортных систем.

22. Методика применения системного анализа при выполнении научных исследований.
23. Применение системного подхода в исследовании
24. Этапы научного исследования.
25. Методология научных исследований.
26. Метод системного анализа объектов исследования.
27. Методы сбора, поиска и обработки информации.
28. Методика работы над рукописью исследования.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

29. Организация и проведение научно-исследовательской работы.
30. Понятие гипотезы исследования
31. Сравнительный анализ данных в исследованиях
32. Особенности представления результатов исследования в реферате
33. Особенности представления результатов исследования в докладе
34. Особенности представления результатов исследования в автореферате
35. Особенности представления результатов исследования в эссе
36. Особенности представления результатов исследования в тезисах доклада
37. Особенности представления результатов исследования в стендовой презентации
38. Особенности представления результатов исследования в научной статье
39. Критерии выбора журнала для публикации результатов исследования
40. Расскажите о процедуре и сложностях реализации программы сбора и анализа эмпирического материала

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

41. Объясните выбор математического инструментария для статистической обработки полученных данных
42. Участие в научных конференциях как способ апробации результатов исследований
43. Понятие о науке. Основные этапы развития науки.
44. Научные исследования и их классификация. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

45. Организация научных исследований. Научные учреждения и организации.
46. Кадровое обеспечение научной и инновационной деятельности.
47. Понятие методологии научных исследований. Эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические методы познания.
48. Экспериментальные исследования. Методология экспериментальных исследований.
49. Классификация экспериментальных исследований. Лабораторный и производственный эксперименты. Пассивный и активный эксперименты.
50. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы статистического анализа эксперимента.
51. Оценка эффективности научно-исследовательской работы: экспертиза, библиометрия, экономическая эффективность.
52. Научные документы и издания. Классификация научной документации.
53. Библиографическое описание научных документов.
54. Перечислите структурные элементы статьи, расскажите о требованиях к научной публикации.
55. Объясните логику связи и раскрытия теоретических оснований изучаемого предмета в содержании работы.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

5.1.1 Литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 01.02.2025).
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 01.02.2025).
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082> (дата обращения: 01.02.2025).
4. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558901> (дата обращения: 01.02.2025).
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562981> (дата обращения: 01.02.2025).

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС):

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (Дата обращения 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

5.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистрантов, реализуется как на материально технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития. В распоряжении магистрантов направления для осуществления научно-исследовательской работы находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем. Для обеспечения эффективной реализации задач производственной практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» используется следующее лицензионное программное обеспечение:

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики
«Научно-исследовательская работа»**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Магистратура
программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями
в развитии»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки

Научно-исследовательская работа

статус практики – практика в обязательной части учебного плана

форма обучения - очная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	216
Место практики в структуре образовательной программы	<p>Производственная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.</p> <p>Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются: Ознакомительная практика, Методы научных исследований, Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>Перед прохождением производственной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки студент должен:</p> <p>Знать: Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований.</p> <p>Уметь: Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>Владеть: Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации; Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на</p>

	<p>современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p>Прохождение практики производственная практика «Научно-исследовательская работа» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Преддипломная практика</p>
<p>Содержание практики (основные темы, разделы, модули)</p>	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. -Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). -Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. - Вводная лекция <p>Этап Планирование НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с тематикой научно–исследовательских работ в данной сфере; – выбор магистрантом темы исследования - разработка методического аппарата исследования <p>Этап Осуществление НИР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией - оформление и представление результатов научного исследования в виде частей магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции (коды)</p>	<p>УК-4, УК-6, ОПК-8</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p> <p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-8.1 Основывается на современной методологии педагогического проектирования, алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p>

	осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований
Образовательные технологии	установочная и итоговая конференции, защита отчета
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	зачет с оценкой