

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Волков А. Н.

« 05 » 09 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Шифр и направление подготовки 07.03.01 Архитектура

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Архитектурное проектирование

Форма обучения ОФО

Выпускающая кафедра Архитектуры и дизайна

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра иностранных языков

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
1	108/3	-	72	-	9	-	-	Экзамен (27)
2	108/3	-	72	-	36	-	-	Зачет
3	108/3	-	72	-	36	-	-	Зачет
4	108/3	-	72	-	9	-	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	432/12	-	288	-	90	-	-	Зачет Экзамен (54)

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 №509.

Рабочую программу составила:

Прус Людмила Валентиновна, доцент кафедры иностранных языков

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от «23» 05 2019г.

Заведующий кафедрой

Н.Я.Чекулаева

Руководитель ОПОП

М.П.Киба

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

07.03.01 «Архитектура»

(указывается наименование совета направления)

Протокол № 5 от «24» июня 20 19 г.

Председатель УМСН

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «06» июля 2020 г. В программу внесены дополнения и (или) изменения.

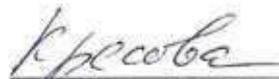
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

  
подпись

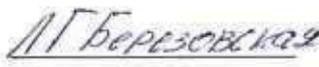
  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05 июля» 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

изменений нет

Заведующий кафедрой

  
подпись

  
ФИО

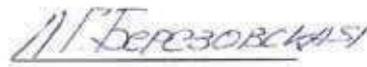
(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «05 августа» 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без внесения изменений

Заведующий кафедрой

  
подпись

  
ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год. Протокол № 9 заседания кафедры от 19.04.2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

***Без внесения изменений***

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

И.о. зав. кафедрой

  
подпись

/ Л.Г.Березовская

---

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

/ \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

/ \_\_\_\_\_

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
    - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Задачи:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования осуществляется в аспектах гуманизации и гуманитаризации образования. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных форумах.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. Организация обучения иностранному языку предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом происходит развитие самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит одно из направлений реализации идеи гуманизации системы образования.

Обучение иностранному языку в высшем учебном заведении способствует не только расширению возможностей в изучении основной специальности (с привлечением иностранной литературы), но и развитию памяти студента, поскольку в процессе работы с текстами студент запоминает не только новые лексические единицы, но и их место в различных контекстах. Кроме того, построение речевого высказывания на иностранном языке вызывает у студента необходимость поиска соответствующих конструкций в родном языке, что в значительной степени стимулирует развитие грамотности речи студента и на родном языке, снимая тем самым барьер перед различными публичными выступлениями.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении речевыми произведениями. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* по дисциплине «Иностранный язык», которые студент получил в рамках программы обучения в средней школе и продолжает получать в вузе на 1-м курсе обучения по данному направлению подготовки, т.е. *знания* наиболее употребительной (базовой) грамматики и основных грамматических явлений; *умение* общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении, понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; *владение* навыками разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи), основными навыками письменной речи и навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1-ом семестре и не имеет предшествующих дисциплин.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (указывается шифр и название дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (указывается шифр и название дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
<b>Универсальные компетенции</b>			
Коммуникация	УК4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Архитектурное проектирование Архитектурное проектирование - преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><i>Знать:</i> базовые понятия грамматического строя изучаемого языка; основные модели словообразования; общеупотребительную лексику; основы страноведения, элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка. (З-УК-4-1.)</p> <p><i>Уметь:</i> общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы. (У-УК-4-1.)</p> <p><i>Владеть:</i> наиболее употребительной (базовой) грамматикой, основными грамматическими явлениями и навыками разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи); основными навыками письменной речи. (Н-УК-4-1.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i> основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка. (З-УК-4.2)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке; самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. (У-УК-4.2)</p> <p><i>Владеть:</i> основами страноведения, стилистики и строя изучаемого языка; основной терминологической лексикой по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля. (Н-УК-4.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i> основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого второго языка. (З-УК-4.3)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:</p> <p>внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. (У-УК-4.3)</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками перевода профессионального текста; навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном (Н-УК-4.3)</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа)

Таблица 3

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
<b>1 семестр</b>							
1	<b>Тема 1. Я и моя семья (My Family)</b>	13		12		1	-

2	<b>Тема 2.</b> Мой друг (My friend)	13		12		1	-
3	<b>Тема 3.</b> Поездки и путешествия (Travelling)	13		12		1	-
4	<b>Тема 4.</b> Мой родной город – Сочи (Sochi: Its history and sights)	14		12		2	-
5	<b>Тема 5.</b> Виды и типы размещения (Types of accommodation)	14		12		2	-
6	<b>Тема 6.</b> Предприятия общественного питания (Catering facilities)	14		12		2	-
<b>Экзамен</b>		<b>27</b>		-		-	-
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>72</b>		<b>9</b>	-
<b>2 семестр</b>							
7	<b>Тема 7.</b> Покупки и магазины (Shops and shopping).	27		18		9	-
8	<b>Тема 8.</b> Спорт в жизни современного человека. Олимпийские игры. (Sport in our life. Olympic Games)	27		18		9	-
9	<b>Тема 9.</b> Образование в Великобритании (Education in Great Britain)	27		18		9	-
10	<b>Тема 10.</b> Мой университет (My university)	27		18		9	-
<b>Зачет</b>		-		-		-	-
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>72</b>		<b>36</b>	-
<b>3 семестр</b>							
11	<b>Тема 11.</b> Архитектура и архитектор (Architecture and the architect)	27		18		9	-
12	<b>Тема 12.</b> Египетская архитектура (Egyptian architecture)	27		18		9	-
13	<b>Тема 13.</b> Древнегреческая архитектура (Ancient Greek architecture). Ордера в архитектуре (Orders of architecture)	27		18		9	-
14	<b>Тема 14.</b> Римская архитектура (Roman architecture)	27		18		9	-
<b>Зачет</b>							

<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>72</b>		<b>36</b>	<b>-</b>
<b>4 семестр</b>							
15	<b>Тема 15.</b> Средневековая архитектура (Medieval architecture).	18		18		2	-
16.	<b>Тема 16.</b> Возрождение классического искусства. Ренессанс (Renaissance). Барокко и рококо. (The rebirth of classical art. Baroque and Rococo)	18		18		3	-
17	<b>Тема 17.</b> Неоклассицизм (Neoclassicism)	18		18		2	-
18	<b>Тема 18.</b> Современная архитектура (Modern architecture)	18		18		2	-
<b>Экзамен</b>		<b>27</b>					<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>72</b>		<b>9</b>	<b>-</b>

4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>1 семестр</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Я и моя семья (My Family)	4	1.1 Приветствие, знакомство, представление. Семейные традиции, уклад жизни.	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	1-3
		4	1.2 Дом, жилищные условия.		
		4	1.3 Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций.		
2	<b>Тема 2.</b> Мой друг (My friend)	4	2.1 Роль общения в жизни человека. 2.2 Досуг в будние и выходные дни.	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3	3-7
		4	2.3 Досуг в будние и выходные дни. Праздники		

		4	Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Аудирование. Выполнение	У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
3	<b>Тема 3.</b> Поездки и путешествия (Travelling)	4	3.1 Активный и пассивный отдых. Планирование поездки.	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	3, 5
		4	3.2 Виды транспорта.	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	3.3 Типы туров. Образовательные туры. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций.	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
4	<b>Тема 4.</b> Мой родной город – Сочи (Sochi: Its history and sights)	4	4.1 Достопримечательности Сочи. Осмотр достопримечательностей города.	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	6, 7
		4	4.2 Олимпийский Сочи	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	4.3 Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций.	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
5	<b>Тема 5.</b> Виды и типы размещения (Types of accommodation)	4	5.1 Типы гостиниц. Типы номеров.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	2, 3
		4	5.2 Заселение в гостиницу. Отработка разговорных фраз.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2 У-УК-4.2	
		4	5.3 Чтение текстов, их обсуждение. Разбор ситуаций. Обсуждение докладов.	Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
6	<b>Тема 6.</b> Предприятия общественного питания (Catering facilities)	4	6.1 Рестораны, кафе, бары, столовые.	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-3
		4	6.2 Национальные кухни.	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	6.3. Здоровая еда. Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений обсуждение. Обсуждение докладов	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
<b>Итого</b>		<b>72</b>			
<b>2 семестр</b>					
7	<b>Тема 7.</b> Покупки и магазины (Shops and shopping).	4	7.1 Покупка продуктов. Как выбрать продукты и как платить.	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	4-6
		4	7.2 Магазины и покупатели.	З-УК-4.2 У-УК-4.2	
		4	7.3 Покупки в интернете.	Н-УК-4.2	

		4	7.4 Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
		2	7.5 Разбор ситуаций. Чтение текстов, их обсуждение.		
8	<b>Тема 8.</b> Спорт в жизни современного человека. Олимпийские игры. (Sport in our life. Olympic Games)	4	8.1 Важность занятий спортом.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	1-3
		4	8.2 Зимние и летние виды спорта.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2	
		4	8.3 История олимпийских игр.	У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	8.4 Олимпийские игры 2014г.	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		2	8.5 Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций.	Н-УК-4.3	
9	<b>Тема 9.</b> Образование в Великобритании (Education in Great Britain)	4	9.1 Высшее образование в Великобритании.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	1, 2
		4	9.2 Структура университета Оксфорда.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2 У-УК-4.2	
		4	9.3 История возникновения университетов Оксфорда и Кембриджа.	Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		4	9.4 Обучение в Оксфорде. Условия приема в университет.	Н-УК-4.3	
		2	9.5 Отработка разговорных фраз. Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
10	<b>Тема 10.</b> Мой университет (My university)	4	10.1 Сочинский государственный университет. История и традиции вуза.	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.2 У-УК-4.2	2, 3
		4	10.2 Международный отдел в Сочинском Государственном университете.	Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
		4	10.3 Научная, культурная и спортивная жизнь студента.		
		4	10.4 Чтение текстов, их обсуждение.		
		2	10.5 Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разбор ситуаций.		
<b>Итого</b>		<b>72</b>			
<b>3 семестр</b>					
11	<b>Тема 11.</b>	4	11.1 Архитектура и архитектор	З-УК-4.1	5-7

	Архитектура архитектор (Architecture and the architect)	4	11.2 Элементы разговорной речи.	У-УК-4.1 Н-УК-4.1	
		4	11.3 Речевой этикет.	З-УК-4.2 У-УК-4.2	
		4	11.4 Полезные фразы и выражения.	Н-УК-4.2 З-УК-4.3	
		2	11.5 Герундий	У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
12	<b>Тема 12.</b> Египетская архитектура (Egyptian architecture)	4	12.1 Египетская архитектура.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	3, 4
		4	12.2 Элементы разговорной речи.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2	
		4	12.3 Речевой этикет.	У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	12.4 Полезные фразы и выражения.	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		2	12.5 Герундий	Н-УК-4.3	
13	<b>Тема 13.</b> Древнегреческая архитектура (Ancient Greek architecture). Ордера в архитектуре (Orders of architecture)	4	13.1 Древнегреческая архитектура.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	4-6
		4	13.2 Ордера в архитектуре.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2	
		4	13.3 Элементы разговорной речи.	У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	13.4 Речевой этикет. Полезные фразы и выражения.	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		2	13.5 Причастия I и II	Н-УК-4.3	
14	<b>Тема 14.</b> Римская архитектура (Roman architecture)	4	14.1 Римская архитектура.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	2-4
		4	14.2 Элементы разговорной речи.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2	
		4	14.3 Речевой этикет.	У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	14.4 Полезные фразы и выражения.	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		2	14.5 Причастия I и II	Н-УК-4.3	
<b>Итого</b>		<b>72</b>			
<b>4 семестр</b>					
15	<b>Тема 15.</b> Средневековая архитектура (Medieval architecture).	4	15.1 Средневековая архитектура.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	1-6
		4	15.2 Элементы разговорной речи.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2	
		4	15.3 Речевой этикет.	У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	15.4 Полезные фразы и выражения.	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		2	15.5 Причастия I и II	Н-УК-4.3	
16.	<b>Тема 16.</b> Возрождение классического искусства. Ренессанс (Renaissance). Барокко и рококо.	4	16.1 Возрождение классического искусства.	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	2-5
		4	16.2 Барокко и рококо.	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	16.3 Элементы разговорной речи.	З-УК-4.3 У-УК-4.3	

	(The rebirth of classical art. Baroque and Rococo)	4	16.4 Речевой этикет. Полезные фразы и выражения.	Н-УК-4.3	
		2	16.5 Сложное дополнение		
17	<b>Тема 17.</b> Неоклассицизм (Neoclassicism)	4	17.1 Неоклассицизм.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	1, 4
		4	17.2 Элементы разговорной речи.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2	
		4	17.3 Речевой этикет.	У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	17.4 Полезные фразы и выражения.	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		2	17.5 Сложное дополнение	Н-УК-4.3	
18	<b>Тема 18.</b> Современная архитектура (Modern architecture)	4	18.1 Современная архитектура.	З-УК-4.1 У-УК-4.1	1-3
		4	18.2 Элементы разговорной речи.	Н-УК-4.1 З-УК-4.2	
		4	18.3 Речевой этикет.	У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		4	18.4 Полезные фразы и выражения.	З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		2	18.5 Сложное дополнение	Н-УК-4.3	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			

#### 4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
<b>1 семестр</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Я и моя семья (My Family)	1	1.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	1-3
2	<b>Тема 2.</b> Мой друг (My friend)	1	2.1 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	3-7
3	<b>Тема 3.</b> Поездки и путешествия (Travelling)	1	3.1 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1 З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	3, 5

4	<b>Тема 4.</b> Мой родной город – Сочи (Sochi: Its history and sights)	1	4.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	6, 7
		1	4.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
5	<b>Тема 5.</b> Виды и типы размещения (Types of accommodation)	1	5.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	2, 3
		1	5.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
6	<b>Тема 6.</b> Предприятия общественного питания (Catering facilities)	1	6.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-3
		1	6.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>			
<b>2 семестр</b>					
7	<b>Тема 7.</b> Покупки и магазины (Shops and shopping).	3	7.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	4-6
		3	7.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3	
		3	7.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	Н-УК-4.3	
8	<b>Тема 8.</b> Спорт в жизни современного человека. Олимпийские игры. (Sport in our life. Olympic Games)	3	8.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-3
		3	8.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		3	8.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
9	<b>Тема 9.</b> Образование в Великобритании (Education in Great Britain)	3	9.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1, 2
		3	9.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		3	9.3 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	

10	Тема 10. Мой университет (My university)	3	10.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	2, 3
		3	10.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		3	10.3 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>			
<b>3 семестр</b>					
11	Тема 11. Архитектура и архитектор (Architecture and the architect)	3	11.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	5-7
		3	11.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		3	11.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
12	Тема 12. Египетская архитектура (Egyptian architecture)	3	12.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	3, 4
		3	12.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		3	12.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
13	Тема 13. Древнегреческая архитектура (Ancient Greek architecture). Ордера в архитектуре (Orders of architecture)	3	13.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	4-6
		3	13.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		3	13.3 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
14	Тема 14. Римская архитектура (Roman architecture)	3	14.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	2-4
		3	14.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2	
		3	14.3 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.	З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>			
<b>4 семестр</b>					
15	Тема 15. Средневековая	1	15.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-6

	архитектура (Medieval architecture).	1	15.2 диалог-обмен мнениями/диалог-убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
16.	<b>Тема</b> 16. Возрождение классического искусства. Ренессанс (Renaissance). Барокко и рококо. (The rebirth of classical art. Baroque and Rococo)	1	16.1 диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	2-5
		1	16.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3	
		1	16.3 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.	У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
17	<b>Тема</b> 17. Неоклассицизм (Neoclassicism)	1	17.1 диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1, 4
		1	17.2 диалог-обмен мнениями/диалог-убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
18	<b>Тема</b> 18. Современная архитектура (Modern architecture)	1	18.1 диалог-расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.1 У-УК-4.1 Н-УК-4.1	1-3
		1	18.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4.2 У-УК-4.2 Н-УК-4.2 З-УК-4.3 У-УК-4.3 Н-УК-4.3	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>			

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий ОФО

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1. Литература

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов строительных специальностей = Learning Building Construction in English: учебное пособие / С. И. Гарагуля - 3-е изд. испр. – Ростов н/Дону : Феникс, 2015. – 347 [1] с.
2. Эккерсли, К. Э. Самоучитель английского языка / English for foreign students / Карл Эварт Эккерсли. - 2-е изд. испр. – Москва : ЭКСМО, 2013. – 784 с. + CD
3. Английский язык для академической мобильности = English for Academic Mobility. Coursebook for Students, Lecturers and Administrators of Technical Universities : учебник / Т. Ю. Полякова, А. Ю. Алипичев, Н. В. Богородицкая и др. ; под ред. Т. Ю. Поляковой. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 256 с.
4. Стецкий, С. В. Англо-русский словарь по строительству и архитектуре / С. В. Стецкий, - Москва : Архитектура-С, 2005. - 398, [1] с.
5. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005673>
6. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). -<http://znanium.com/catalog/product/752506>

7. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов : учебник / И.С. Ивянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — DOI 10.12737/989 (www.doi.org). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015047>

#### 4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы, полнотекстовые базы данных:

ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru/), по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

Зав. УОБ \_\_\_\_\_ /Мысина Е.С./  
подпись

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольной работы; написания доклада, собеседования, сообщения, деловой игры. Форма промежуточной аттестации – зачет (2, 3 семестры) и экзамен (1, 4 семестры).

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Темы докладов и сообщений;
- Вопросы для собеседования;
- Деловая (ролевая) игра;
- Контрольная работа;
- Вопросы к зачетам;
- Вопросы к экзаменам;
- Экзаменационные билеты.

**Перечень вопросов для промежуточной  
аттестации по дисциплине Иностранный язык  
Контрольные вопросы по дисциплине «Иностранный язык» к зачетам**

**2 семестр**

1. Shops and online-shopping (Покупки и магазины).
2. Sport in our life (Спорт в жизни современного человека)
3. History of the Olympic Games (Олимпийские игры)
4. Higher education in Great Britain (Высшее образование в Великобритании).
5. Sochi State University (Мой университет).

**3 семестр**

1. Architecture and the architect (Архитектура и архитектор)
2. Egyptian architecture (Египетская архитектура)
3. Great Sphinx (Великий сфинкс)
4. Ancient Greek architecture (Древнегреческая архитектура).
5. Orders of architecture (Ордера в архитектуре)
6. Roman architecture (Римская архитектура)

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ**

**1 семестр**

1. My family (Я и моя семья.)
2. My friend (Мой друг).
3. Travelling (Поездки и путешествия.).
4. My native town - Sochi (Мой родной город – Сочи.).
5. The Accommodation industry (Индустрия размещения).
6. Types of accommodation (Виды и типы размещения.)
7. Catering Facilities (Предприятия общественного питания.)
8. Healthy meals (Здоровое питание).

**4 семестр**

1. Medieval architecture (Средневековая архитектура).
2. Byzantine style (Византийский стиль)
3. Romanesque style (Романский стиль)
4. Gothic cathedrals (Готические соборы)
5. Neo-gothic (Неоготика)
6. The rebirth of classical art (Возрождение классического искусства)
7. The Renaissance (Ренессанс)
8. Baroque and Rococo (Барокко и рококо).
9. Neoclassicism (Неоклассицизм)
10. Modern architecture (Современная архитектура)

**5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
2. рекомендации по подготовке к практическим занятиям

3. советы по подготовке к экзамену (зачету).

### **5.1.1. Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины:**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по курсу; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по данному курсу. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по данному курсу требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Иностранный язык» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины «Иностранный язык», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Иностранный язык» в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом;
- обратиться к методическим пособиям по иностранному языку, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

### **5.1.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются основным видом занятий при изучении курса «Иностранный язык» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на занятиях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей, повышение уровня иноязычной коммуникативной компетентности. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировано высказывать собственную позицию на иностранном языке. На практических

занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

### **5.1.3 Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзамену**

Формами итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются зачеты и экзамены. Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачетам и экзаменам и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада (реферата), конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетами и экзаменами;
- 4) регулярно систематизировать материал записей практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачетам и экзаменам предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Успешно подготовиться к зачетам и экзаменам помогут предложенные разные виды заданий и упражнений в учебных пособиях (см. список литературы).

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, лексических единиц и грамматического материала, умение свободно оперировать ими. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, лексически наполненными и грамматически правильно построенными.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

При изучении дисциплины «Иностранный язык» самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа** делится на следующие традиционные виды заданий: перевод и пересказ текстов учебников, выполнение языковых упражнений, подготовка к контрольным работам, написание сочинений по изучаемой тематике;

2. **Аудиторная самостоятельная работа**, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, представлена такими видами заданий как парная работа по подготовке диалогов, выполнение тестов и контрольных заданий;

3. **Творческая самостоятельная работа студентов (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа**, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий, выполняемых в компьютерной обучающей среде (КОС):

- поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;
- работа над междисциплинарным заданием, в котором нужно привлечь понятийный аппарат профилирующих дисциплин направления подготовки;
- исследовательская работа в составе небольшой группы, предполагающая участие в семестровой конференции по тематике курса на иностранном языке;
- презентация по подготовленному докладу по индивидуальной теме, релевантной содержанию профилирующей дисциплины направления подготовки.

Компьютерная обучающая среда позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом **учебная компетенция** включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающей среде, является **профессиональная компетенция** – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счёт привлечения ресурсов Интернета и совершенствования программно-аппаратных средств обучения.

Методика организации самостоятельной работы предполагает предъявление ситуаций профессионально ориентированного общения, а также использование переводческих программ. Формируемая при работе в КОС иностранноязычная **лингвокомпьютерная компетенция** означает не только готовность продолжать изучение иностранного языка в течение всей жизни с помощью применения компьютерных ресурсов, но также и умение применять их для разработки профессиональных продуктов.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение зачетов и экзамена.

### 5.4 Материально – техническое обеспечение дисциплины

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам оборудованные кабинеты и аудитории по адресу: 54003, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, корпус №2

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций (328/2).

Специализированная мебель, технические средства и наборы демонстрационного оборудования для представления учебной информации: столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, интерактивная доска IQ Board, проектор Benq Projector MW621ST, 9 ПК ASUS ET2220INKI 2014 года, 5 ПК iRu 309 2013 года для студентов + 1 ПК для преподавателя (Моноблоки ASUS ET2220INKI Intel Core i3, DDR3 4 GB, HDD 500 GB. Моноблоки iRu 309 Intel Core i3, DDR3 4GB, HDD 1 TB)

Windows 8.1 SL – Договор на поставку вычислительной техники №218/14гпд от 16.06.2014.

Windows 7 Pro – Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

- Microsoft Office Professional Plus. Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Бессрочная лицензия.

- Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный договор №ВК (ИКЗ 181232005119923200100100070010000000) № 101/18д от 02.03.2018 г. Срок действия обновлений – по 30.03.2019, Лицензионный договор №04-S00310L (92/19д) от 01.03.2019 г. Срок действия обновлений – по 28.03.2020 г.
- LibreOffice – Бесплатное ПО, свободно распространяемое.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
**07.03.01 Архитектура**

**бакалавр**

**профиль «Архитектурное проектирование»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

*Дисциплина обязательной части*

*очная форма обучения*

Составитель аннотации – Прус Л. В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков \_\_\_\_\_

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	432/12
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	Я и моя семья. Мой друг. Поездки и путешествия. Мой родной город – Сочи. Виды и типы размещения. Предприятия общественного питания. Покупки и магазины. Спорт в жизни современного человека. Олимпийские игры. Образование в Великобритании. Мой университет. Архитектура и архитектор. Египетская архитектура. Древнегреческая архитектура. Ордера в архитектуре. Римская архитектура. Средневековая архитектура. Неоготика. Возрождение классического искусства. Ренессанс. Барокко и рококо. Неоклассицизм. Современная архитектура
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках

<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Нет, т.к. дисциплина начинает реализацию компетенции
<b>Образовательные технологии</b>	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) проведение практических занятий; 2) самостоятельная работа студентов
<b>Формы текущего контроля успеваемости (контрольная, работа, коллоквиум, тест и т.п.)</b>	Контрольные работы, собеседования по изученным темам, доклады, сообщения, деловая игра
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	Зачеты, экзамены

Зав.кафедрой иностранных языков к.п.н., доцент Н.Я.Чекулаева \_\_\_\_\_