

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
  
Ю.Э. Макаревская  
« 21 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД  
  
А.В. Иваненко  
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК**

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Русский язык и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Романо-германской и русской филологии
Год набора	2022 г.

Семестр (ОФО)	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	36	18	–	27	–	Экзамен (27)
2	180/5	18	18	–	144	–	зачет с оценкой
3	216/6	36	36	–	144	–	зачет
4	108/3	20	20	–	32	–	Экзамен (36)
5	216/6	36	36	–	108	–	Экзамен (36)
6	216/6	24	24	–	132	+	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>1044/29</b>	<b>170</b>	<b>152</b>	–	<b>587</b>	+	Зачет, зачет с оценкой, экзамен

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Современный русский литературный язык»

Рабочую программу составил(и): Федорова Наталья Николаевна, доц.

  
подпись

Хачатурова Наталья Юрьевна, доц.

  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой РГиРФ

  
подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

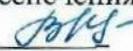
Директор НОБ

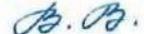
  
подпись

Онищенко Е.Б.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
подпись

  
Ф.И.О. 

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Внесения изменений не требуется.

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

И.О. заведующего кафедрой Ягир  
Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

И.С. Березовская

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Современный русский литературный язык» является расширение и углубление знаний в области теории русского языка и формирование умений и навыков практического современного русского литературного языка.

**Задачи** дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;
- развитие и совершенствование грамматических навыков (морфологических и синтаксических);
- выработка практического умения анализировать различные языковые явления;
- повышение уровня коммуникативной компетенции.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Лингвострановедение и страноведение Теоретические основы иностранного языка История лингвистических учений Предметно-содержательный модуль "Русский язык" Современный русский литературный язык Общее языкознание История отечественной литературы История зарубежной литературы История русского литературного языка Введение в языкознание Методология лингвистического исследования Введение в теорию межкультурной коммуникации Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Реферирование Практический курс иностранного языка Практикум по культуре речевого общения на английском языке Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> теоретические основы современного русского литературного языка; <b>Уметь:</b> идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического). <b>Владеть:</b> навыками анализа языковых единиц разных уровней современного русского литературного языка.
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка, словоупотребления, грамматики; <b>Уметь:</b> грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи. <b>Владеть:</b> навыками использования основных языковых единиц, применения законов и правил их функционирования.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> важнейшие понятия и термины, применяемые в современном русском литературном языке; языковые универсалии. <b>Уметь</b> выполнять лингвистический анализ языковых единиц. <b>Владеть:</b> навыками использования средств современного русского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Фонетика. Общие вопросы	4	2	-	-	2
2	Речевой аппарат и его работа	5	2	2	-	1
3	Классификация гласных и согласных звуков	5	2	2	-	1
4	Единицы фонетики. Ударение. Интонация	5	2	-	-	2
5	Слог и слогораздел	5	2	2	-	1
6	Изменения звуков в речевом потоке.	7	2	2	-	2
7	Фонетическая транскрипция	5	2	2	-	1
8	Фонология. Фонологические школы. Состав и классификация фонем	4	2	-	-	2
9	Графика	3	2	-	-	1
10	Морфемика. Типы морфем. Функции морфем	6	2	2	-	2
11	Понятие членимости слова и его основы. Типы аффиксов	3	-	2	-	1
12	Морфемный состав и структура слова	4	2	-	-	2
13	Исторические изменения в морфемном составе слова	3	-	2	-	1
14	Морфонология	4	2	-	-	2

15	Словообразование. Понятие производности	2	2	-	-	1
16	Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата	4	2	-	-	2
17	Способы словообразования	5	2	2	-	1
18	Словообразовательный тип, морфонологическая модель. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо	4	2	-	-	2
	Экзамен	27	-	-	-	-
<b>ИТОГО 1 семестр:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
1	Слово в лексической системе	20	2	2	-	16
2	Многозначность слова. Лексическая омонимия	20	2	2	-	16
3	Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия	21	2	2	-	17
4	Формирование русской лексики	17	2	2	-	13
5	Процессы архаизации и обновления русской лексики	17	2	2		13
6	Лексика ограниченной сферы употребления	20	2	2	-	16
7	Этимология	30	2	2	-	26
8	Фразеология	17	2	2	-	13
9	Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия фразеологизмов	17	2	2		13
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО 2 семестр:</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>144</b>
1	Морфология как наука	12	2	2	-	8
2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	12	2	2	-	8
3	Лексико-грамматические категории существительных.	12	2	2		8
4	Склонение имен существительных.	12	2	2		8
5	Морфологический анализ имен существительных.	12	2	2		8
6	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	12	2	2	-	8
7	Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.	12	2	2		8
8	Морфологический анализ имен прилагательных.	12	2	2		8
9	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	12	2	2	-	8
10	Разряды числительных.	12	2	2		8
11	Морфологический анализ имен числительных.	12	2	2		8
12	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	12	2	2	-	8
13	Морфологический анализ местоимений.	12	2	2		8
14	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов.	12	2	2	-	8

15	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные.	12	2	2		8
16	Залог глагола. Наклонение глагола. Возвратные глаголы.	12	2	2		8
17	Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.	12	2	2		8
18	Морфологический анализ глаголов.	12	2	2		8
	Зачет	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО 3 семестр:</b>		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>144</b>
1	Причастие.	14	2	2	-	3
	Действительные и страдательные причастия		2	2		3
2	Деепричастие	7	2	2	-	3
3	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	7	2	2		3
4	Наречие.	6	2	2	-	2
5	Разряды наречий	6	2	2		2
6	Слова категории состояния	8	2	2	-	4
7	Предлоги	8	2	2	-	4
8	Союзы	8	2	2	-	4
9	Частицы. Междометия. Модальные слова	8	2	2	-	4
	Экзамен	36	-	-	-	36
<b>ИТОГО 4 семестр:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
1	Синтаксис как наука	10	2	2	-	6
2	Словосочетание	10	2	2		6
3	Простое предложение	10	2	2	-	6
4	Аспекты предложения	10	2	2	-	6
5	Главные члены предложения. Подлежащее	10	2	2	-	6
6	Главные члены предложения. Сказуемое	10	2	2		6
7	Второстепенные члены предложения. Определение	10	2	2	-	6
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение	10	2	2	-	6
9	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	10	2	2	-	6
10	Глагольные односоставные предложения	10	2	2	-	6
11	Субстантивные односоставные предложения	10	2	2	-	6
12	Полные и неполные предложения.	10	2	2	-	6
13	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	10	2	2	-	6
14	Предложения с обособленными определениями.	10	2	2	-	6
15	Предложения с обособленными обстоятельствами.	10	2	2	-	6

16	Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.	10	2	2	-	6
17	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	10	2	2	-	6
18	Сравнительные конструкции. Обращение.	10	2	2	-	6
	Экзамен	36	-	-	-	36
<b>ИТОГО 5 семестр:</b>		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
1	Сложное предложение	20	2	2	-	8
2	Сложносочиненное предложение	26	2	2	-	8
3	Сложносочиненные предложения закрытой структуры.		2	2		8
4	Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры	18	2	2	-	8
5	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	26	2	2	-	8
6	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры		2	2		8
7	Бессоюзное сложное предложение	26	2	2	-	8
8	Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений		2	2		8
9	Многочленные сложные предложения	23	2	2	-	8
10	Многочленные сложные предложения		2	2		8
11	Основные формы синтаксической организации текста	18	2	2	-	8
12	Способы передачи чужой речи	18	2	2	-	8
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	36	-	-	-	-
<b>ИТОГО 6 семестр:</b>		<b>216</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>132</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		
1	Речевой аппарат и его работа	Фонетика как наука и фонетическая система русского языка. Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков). Методы акустических исследований
2	Речевой аппарат и его работа	Строение и функция речевого аппарата
3	Классификация звуков речи	Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Речевой аппарат, его устройство. Методы артикуляционных исследований
4	Единицы фонетики	Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы
5	Слог и слогораздел. Типы слогов	Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как супер-сегментные единицы.

6	Изменения звуков в речевом потоке	Живые фонетические процессы. Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Ассимиляция, ее виды. Диссимиляция, ее виды. Аккомодация. Метатеза, эпен-теза, диереза, субституция
7	Фонетическая транскрипция	Понятие и принципы фонетической транскрипции русского языка
8	Фонология. Состав и классификация фонем	Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архи-фонема. Гиперфонема. Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем русского языка. Фонологические школы (Московская и Ленинградская, пражская). Представители фонологических школ, их идеи
9	Графика	Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики
10	Морфемика. Типы морфем. Функции морфем	Предмет и задачи морфемики. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Типы морфем. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Номинативная, экспрессивная, стилистическая, реляционная функции морфем
11	Понятие членимости слова и его основы. Типы аффиксов	Отделение основы от флексии. Морфемное членение основы. Степени членимости основ. Типы аффиксов в русском языке: словообразовательные; регулярные и нерегулярные; продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные; формообразующие и синкретические
12	Морфемный состав и структура слова.	Различия между морфемным составом и морфемной структурой слова. Исторические процессы: переразложение, опрощение, усложнение, замещение, декорреляция морфем
13	Морфонология	Морфонологические чередования. Русская морфемография
14	Словообразование. Понятие производности	Предмет словообразования. Понятие производности.
15	Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата	Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата
16	Способы словообразования	Способы словообразования современного русского языка: морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический
17	Словообразовательный тип	Словообразовательный тип. Морфонологическая модель,
18	Словообразовательные категории	Словообразовательная категория, словообразовательное гнездо, цепь, пара. Словообразова-

		тельная парадигма
<b>2 семестр</b>		
1	Слово в лексической системе	Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе. Сущность слова как лексической единицы. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слов в русском языке
2	Многозначность слова. Лексическая омонимия	Многозначность слова. Слова однозначные и многозначные. Способы переноса значения слов. Лексическая омонимия. Разграничение омонимии и многозначности
3	Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия	Лексическая синонимия. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Паронимия. Паронимы в русском языке
4	Формирование русской лексики	Формирование русской лексики. Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком. Калькирование.
5	Процессы архаизации и обновления русской лексики	. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Неологизмы.
6	Лексика ограниченной сферы употребления	Лексика ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика. Стилистическое расслоение русской лексики.
6	Этимология	Основные принципы этимологического анализа. Мотивированные слова. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация. Ложная этимология. Реэтимологизация
7	Фразеология	Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц. Понятие о фразеологической системе.
8	Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия фразеологизмов	Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия фразеологизмов. Стилистическое расслоение русской фразеологии.
<b>3 семестр</b>		
1	Морфология как наука	Предмет морфологии. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы. Понятие о частях речи
2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	Понятие об имени существительном как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (личные-неличные, собственные-нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные).
3	Лексико-грамматические категории существительных.	Лексико-грамматические категории: категория одушевленности – неодушевленности, категория рода, категория числа, категория падежа.
4	Склонение имен существи-	Типы склонений существительных (субстан-

	тельных.	тивное, адъективное, смешанное, разносклоняемые существительные).
5	Морфологический анализ имен существительных.	Морфологический анализ имен существительных.
6	Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды.	Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды (качественные, относительные, притяжательные).
7	Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.	Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных (сравнительная и превосходная). Типы склонения имен прилагательных).
8	Морфологический анализ имен прилагательных.	Морфологический анализ имен прилагательных.
9	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	Имя числительное как часть речи. Количественные, дробные числительные.
10	Разряды числительных.	Собирательные, порядковые числительные.
11	Морфологический анализ имен числительных.	Морфологический анализ имен числительных.
12	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.
13	Морфологический анализ местоимений.	Морфологический анализ местоимений.
14	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов.	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов. Непродуктивные глаголы.
15	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные.	Совершенный и несовершенный вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные.
16	Залог глагола. Наклонение глагола. Возвратные глаголы.	Понятие о залоге. Действительный и страдательный залог глагола. Изъявительное, сослагательное, побудительное наклонение глагола. Возвратные глаголы.
17	Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Лицо глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Безличные глаголы.
18	Морфологический анализ глаголов.	Морфологический анализ глаголов.
<b>4 семестр</b>		
1	Причастие.	Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические.
2	Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия: их значение и образование.
3	Деепричастие	Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические.

4	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Ограничения в их образовании, вариативность. Значение времени у деепричастий.
5	Наречие.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксические функции и деривационные особенности наречий.
6	Разряды наречий	Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий. Переход других частей речи в наречия (адвербиализация).
7	Слова категории состояния	Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция и деривационные особенности слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния.
8	Предлоги.	Предлог как часть речи. Частеречное, общие и частные значения предлогов; их морфологические и синтаксические признаки. Разряды предлогов. Переход полнозначных слов в предлоги (препозиционализация).
9	Союзы.	Союз как часть речи: вопрос о значении союзов. Частеречное, общие и частные значения союзов: морфологические признаки, функции. Классификация союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов по семантике. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).
10	Частицы. Междометия, модальные слова	Частеречное, общие и частные значения частицы. Классификация частиц. Междометие как особая часть речи. Семантико-функциональные, морфологические и синтаксические признаки междометий. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции модальных слов.
<b>5 семестр</b>		
1	Синтаксис как наука	Предмет синтаксиса. Синтаксические средства. Методы изучения синтаксиса.
2	Словосочетание	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании
3	Простое предложение	Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Функции предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Способы выражения предикативности.
4	Аспекты предложения	Аспекты предложения: структурно-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Способы выражения актуального членения. Структурно-семантическая классификация простых предложений
5	Главные члены предложения.	Общая характеристика главных членов пред-

	Подлежащее	ложения. Принципы выделения главных членов предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Стилистические особенности согласования подлежащего и сказуемого. Структурно-семантическая характеристика подлежащего. Функции подлежащего в предложении. Способы выражения подлежащего
6	Главные члены предложения. Сказуемое	Структурно-семантическая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное именное и глагольное сказуемое и его осложненные формы.
7	Второстепенные члены предложения. Определение	Распространение простого предложения. Принципы выделения второстепенных членов предложения. Определения согласованные и несогласованные, приложения.
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Способы выражения второстепенных членов предложения. Дополнения. Прямые и косвенные дополнения
9	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	Способы выражения второстепенных членов предложения. Обстоятельства. Виды обстоятельств
10	Глагольные односоставные предложения	Глагольные односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные. Система глагольных предложений.
11	Субстантивные односоставные предложения	Субстантивные односоставные предложения: номинативные, генитивные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений
12	Полные и неполные предложения.	Полные и неполные предложения. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистика неполных и эллиптических предложений
13	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
14	Предложения с обособленными определениями.	Предложения с обособленными членами. Обособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения. Обособленные приложения.
15	Предложения с обособленными обстоятельствами.	Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными и наречиями.
16	Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные	Предложения с обособленными дополнениями, обособленными уточняющими и пояснительными членами предложения. Присоединительные конструкции.

	конструкции.	
17	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	Вводные слова и предложения. Типология вводных слов. Вставные конструкции
18	Сравнительные конструкции. Обращение.	Сравнительные конструкции. Обращение.
<b>6 семестр</b>		
1	Сложное предложение	Классификация сложных предложений. Формальная организация и средства связи в сложных предложениях
2	Сложносочиненное предложение	Структурно-семантическая характеристика сложносочиненных предложений. Предложения открытой структуры.
3	Сложносочиненные предложения закрытой структуры.	Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
4	Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры	Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименно-соотносительные предложения. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения
5	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	Расчлененные сложноподчиненные предложения: придаточные временные, сопоставительные условные. Придаточные причинные, следственные, целевые
6	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Придаточные уступительные, сравнительные. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
7	Бессоюзное сложное предложение	Различное понимание бессоюзных сложных предложений. Стилизовое использование БСП. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические средства, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых и др. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (или разделительная), пояснительная, присоединительная и др.
8	Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений	Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Структурно-семантическая характеристика предложений, которые выражают сходство со сложносочиненными предложениями
9	Многочленные сложные предложения	Многочленные сложные предложения с различными видами связи и их структурно-семантическая характеристика.
10	Многочленные сложные предложения	Многочленные сложные предложения с различными видами связи и их структурно-семантическая характеристика.

11	Основные формы синтаксической организации текста	Речь и текст. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое. Абзац.
12	Способы передачи чужой речи	Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Стилиевая роль несобственно-прямой и полупрямой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложений. Цитация.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
		<b>1 семестр</b>
1	Речевой аппарат и его работа	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте речевой аппарат, его строение.</li> <li>2. Назовите основные методы акустических исследований.</li> </ol> <p>В чем заключается акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков?</p>
2	Классификация звуков речи	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите три аспекта изучения звуков речи.</li> <li>2. Какие звуковые признаки составляют акустический аспект изучения звуков речи?</li> <li>3. Какие звуковые признаки составляют артикуляционный аспект изучения звуков речи?</li> <li>4. Что такое артикуляция? Из каких элементов она складывается?</li> <li>5. Что такое артикуляционная база?</li> <li>6. По каким признакам различаются гласные и согласные звуки?</li> <li>7. На основании каких признаков классифицируются согласные звуки?</li> <li>8. Чем отличаются сонорные и шумные согласные?</li> <li>9. Как делятся согласные по способу образования и по месту образования?</li> <li>10. Что такое аффриката?</li> <li>11. На какие группы делятся переднеязычные согласные?</li> <li>12. Какие типы дополнительной артикуляции существуют у согласных?</li> <li>13. На основании каких признаков классифицируются гласные звуки?</li> <li>14. Какую роль при произнесении гласных звуков играет нёбная занавеска?</li> <li>15. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по способу образования шума: <i>шорох, дело, рост, линия, беда, коза, мутный, степь.</i></li> <li>16. Охарактеризуйте согласные в следующих словах по месту образования, т.е. по активному действующему органу: <i>вор, миллион, ящик, беда, лето, конь, порох, жук, цвет.</i></li> </ol>

		<p>17. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по составу, т.е. по соотношению голоса и шума: <i>моль, ниша, ловкий, еж, яма, шепот, жизнь, роман, лето, щенок.</i></p> <p>18. Охарактеризуйте гласные переднего ряда в следующих словах: <i>легкий, тишина, летать, веселый, чудесно, мягкий.</i></p> <p>Укажите гласные заднего ряда в следующих словах: <i>дума, лыко, чувство, лямка, юбилей, люк, мед, елка.</i></p>
3	Слог и слогораздел.	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие фонетические единицы распадается поток речи?</li> <li>2. Что является минимальной единицей фонетического членения речи?</li> <li>3. Что такое слог? Чем определяется количество слогов в слове?</li> <li>4. Какие вам известны теории слогаделения?</li> <li>5. Какие существуют типы слогов?</li> <li>6. Что такое речевой такт? Совпадают ли границы такта с границами слова?</li> <li>7. Что такое проклитика и энклитика?</li> <li>8. Что такое словесное ударение? Какими способами может осуществляться словесное ударение?</li> <li>9. Какие виды словесного ударения вы знаете? Охарактеризуйте словесное ударение в русском и изучаемом языках.</li> <li>10. Разделите слова на слоги. Дайте полную характеристику слогам: <i>яблоко, молодой, объявление, женщина, отпуск, наездница.</i></li> <li>11. В следующем тексте разделите слова на слоги, определите открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые слоги. <i>Расстояние, отделяющее литературу от других искусств, было короче в древнеславянских культурах, чем в новое время. Вместе с тем и границы между отдельными искусствами не были так четко определены, как они определяются в более поздние эпохи.</i> (Лих.)</li> <li>12. Выделите в следующих примерах проклитики и энклитики. <i>Что скажут о тебе другие, коли ты сам о себе ничего сказать не можешь? Если хочешь быть счастливым, будь им. Не будь цветов, все ходили бы в одноцветных одеяниях! Есть ли на свете человек, который мог бы обнять необъятное?</i> (К. Пр.)</li> </ol>
4	Изменения звуков в речевом потоке	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое живые фонетические процессы?</li> <li>2. На чем основаны комбинаторные изменения звуков? Какие существуют виды комбинаторных изменений?</li> <li>3. Что лежит в основе ассимиляции? Какие виды ассимиляции вам известны?</li> <li>4. Чем отличается ассимиляция в русском, английском, немецком и французском языках?</li> <li>5. Всегда ли ассимиляция отражается на письме? Приведите примеры.</li> <li>6. Что такое диссимиляция? Какие виды диссимиляции вам известны?</li> </ol>

		<p>7. Может ли диссимилиация стать фактом литературного языка?</p> <p>8. Что такое аккомодация? Чем она отличается от ассимиляции?</p> <p>9. Что такое метатеза и благодаря чему она возникает?</p> <p>10. Какие еще фонетические изменения могут происходить со звуками?</p> <p>11. Что такое субституция? Приведите примеры.</p> <p>12. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав: а) контактная или дистантная, б) прогрессивная или регрессивная, в) полная или частичная, г) по какому звуковому признаку произошло уподобление. <i>Сбить, подход, весть, езжу, отдать, шить, летчик, сжечь, косьба, отбить, рассыпать, находка, иссохший, отчалить, песня, подножка, подпись.</i></p> <p>13. Какие фонетические процессы вызвали расхождение звуков и букв в следующих словах? <i>Разгадчик, советчик, передатчик, препятствие, конечно, нарочно, что, лёгкий, сжались, разжать, лестница, честный.</i></p> <p>14. Чем объясняется просторечное произношение следующих слов? а) <i>Хто, продухты, дохтор, ланна, трамвай, конпот, колидор, пролубь, секретарь, лаболатория, авсальт.</i> б) <i>Омман</i> вместо обман, <i>онна</i> вместо одна, <i>последний</i> вместо последний, <i>шашнадцать</i> вместо шестнадцать, <i>Валькя</i> вместо Валька, <i>скамейкя</i> вместо скамейка, <i>булочкю</i> вместо булочку, <i>свиння</i> вместо свинья, <i>суддя</i> вместо судья.</p> <p>15. Благодаря каким фонетическим процессам видоизменились следующие слова? <i>Верблюд &lt; вельблюд, ладонь &lt; долонь, лакать &lt; алкать, ватрушка &lt; творушка, трезвый &lt; тверезый, перепел &lt; пелепел, февраль &lt; февварь, восемь &lt; осьмь, тарелка &lt; Teller (нем.), футляр &lt; Futteral (нем.), мольберт &lt; Malbrett (нем.), мрамор &lt; marmaros (греч.), пономарь &lt; парамонарь (гр. παραμοναριος - "церковный сторож"), конституция &lt; constitutio (лат.), Индия &lt; India.</i></p>
5	Фонетическая транскрипция	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое звук и что такое буква?</p> <p>2. Как связаны между собой фонетика и орфография?</p> <p>3. Чем обусловлена необходимость транскрипции?</p> <p>4. Что такое позиционные изменения звуков?</p> <p>5. В чем состоит качественная редукция звуков, чем она отличается от количественной редукции?</p> <p>6. Какие гласные подвергаются качественной и количественной редукции?</p> <p>7. От чего зависит сила редукции гласного?</p> <p>8. Могут ли редуцироваться согласные звуки?</p> <p>9. Какие диакритические знаки и для чего используются в транскрипции?</p> <p>10. Определите, сколько звуков и сколько букв в следующих словах, затранскрибируйте их: <i>ель, юрта, её, лёд, пью, шью, вялый, умоляю, щёлк, шелк, съезд, жую, синь, жизнь, цирк, мышь, боец, вьюга, изъять, пьеса, мять, съёмка, счетчик, шитый.</i></p>

		11. Затранскрибируйте следующее предложение. <i>Натуральное богатство русского языка и речи так велико, что, не мудрствуя лукаво, сердцем слушая время, в тесном общении с простым человеком и с томиком Пушкина в кармане можно сделаться отличным писателем (Приш.).</i>
6	Морфемика. Типы морфем. Функции морфем	<i>Опрос по теме:</i> 1. Каков предмет и задачи морфемики? 2. Охарактеризуйте основные понятия морфемики. 3. Что такое морфема? 4. Что такое корневая морфема? 5. Что такое служебные морфемы, или аффиксы? 6. В чем различие корневой и служебных морфем? 7. Что такое грамматическая форма слова (словоформа)? Что такое грамматический показатель?
7	Понятие членности слова и его основы. Типы аффиксов	<i>Опрос по теме</i> 1. Перечислите виды словообразовательных аффиксов. <i>Морфемный разбор слова.</i>
8	Морфемный состав и структура слова.	<i>Опрос по теме:</i> 1. Как и почему изменяется морфологическая структура слова? 2. Что такое опрощение? Приведите примеры. 3. Что такое переразложение? Приведите примеры. 4. Что такое усложнение? Какие слова подвергаются усложнению? 5. Вследствие какого исторического явления появляются новые морфемы?
9	Способы словообразования	<i>Опрос по теме:</i> 1. Перечислите основные способы словообразования современного русского языка. Приведите примеры. 2. Что такое аббревиатуры и как они образуются? 3. Чем отличается словообразовательный и морфемный анализ? Словообразовательный анализ слов разных частей речи
<b>2 семестр</b>		
1	Слово в лексической системе	<i>Опрос по теме:</i> 1. Что такое активный и пассивный словарь? 2. От чего зависит граница между активным и пассивным словарем человека? Постоянна ли она? 3. Каковы основные причины исторических изменений в словарном составе языка? 4. Назовите основные пути изменений лексического состава языка. 5. На какие две группы делятся слова, вышедшие из употребления? Как они называются? 6. Какие вам известны типы архаизмов? 7. Что такое неологизмы? Какими путями возникают неологизмы? 8. В чем заключается семантический путь обогащения словарного состава языка? 9. Что такое заимствованная лексика? Какими путями распространяются заимствования?

		<p>10.Какие изменения претерпевают заимствованные слова?  11.Что такое словарная калька?  <i>Упражнения на определение типов лексических значений слов</i></p>
2	<p>Многозначность слова.  Лексическая омонимия</p>	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приведите определение лексического значения слова.</li> <li>2. Что такое полисемия?</li> <li>3. Почему большинство слов любого языка многозначны?</li> <li>4. Какие выделяются типы лексических значений?</li> <li>5. Что такое расширение и сужение значения слова?</li> <li>6.Существуют ли однозначные слова? В чем отличие в их употреблении от употребления многозначных слов?</li> <li>7. Что такое прямое и переносное значение слова?</li> <li>8. На каком виде переноса значений основана метафора?</li> <li>9. На чем основаны метонимия и синекдоха? На основании каких признаков может осуществляться метонимический перенос?</li> <li>10.Что такое зоосемические переносы? На каком виде переноса значений они основаны? Какова их роль в языке?</li> <li>11.Что такое термин? Чем обуславливается появление терминов?</li> <li>12.Каковы основные пути образования терминов? 13.Что такое табуированная лексика?</li> <li>14.Что такое эвфемизмы? В чем заключаются основные причины возникновения эвфемизмов?</li> </ol> <p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каковы основные критерии разграничения омонимии и полисемии?</li> <li>2. Какое языковое явление называется омонимией? В чем отличие омонимии и многозначности?</li> <li>3. Чем отличаются полная омонимия от неполной?</li> <li>4. Каковы основные пути возникновения омонимов в языке?</li> <li>5. Какие выделяются явления, смежные с омонимией?</li> <li>6. Какая разница между лексическими омонимами и омоформами?</li> <li>7. Благодаря чему возникают омоформы?</li> <li>8. Что такое омофоны и омографы? Приведите примеры.</li> <li>9. Какова функционально-стилистическая роль омонимов в языке?</li> </ol>
3	<p>Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия</p>	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое синонимия?</li> <li>2. Чем характеризуются синонимические отношения?</li> <li>3. Почему слова, принадлежащие к разным частям речи, не могут быть синонимами?</li> <li>4. Каковы источники синонимии?</li> <li>5. Что такое синонимический ряд?</li> <li>6. Что такое доминанта синонимического ряда?</li> <li>7. Назовите основные виды синонимов.</li> <li>8. Что такое идеографические синонимы?</li> <li>9. Что такое стилистические синонимы?</li> <li>10.Часто ли встречаются в языке абсолютные синонимы?</li> </ol>

		<p>Приведите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Какую роль в языке играют синонимы?</li> <li>12. Что такое антонимия?</li> <li>13. Все ли слова могут иметь антонимы?</li> <li>14. Чем различаются языковые и контекстуальные антонимы?</li> <li>15. Что такое энантиосемия? Как она возникает?</li> <li>16. Что такое антитеза? Что такое оксюморон?</li> <li>17. Какую роль играют антонимы в языке?</li> <li>18. Назовите общие и отличительные черты синонимии и антонимии.</li> </ol> <p><i>Упражнения на определение типов синонимов, антонимов, паронимов</i></p>
4	Формирование русской лексики	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы пути формирования русской лексики?</li> <li>2. Назовите признаки исконно русской лексики.</li> <li>3. Назовите приметы заимствования из славянских и языков.</li> <li>4. Назовите приметы заимствования из неславянских и языков.</li> <li>5. Как происходит освоение заимствованных слов русским языком?</li> <li>6. Что такое калькирование? Приведите примеры.</li> <li>7. В чем состоят процессы архаизации и обновления русской лексики?</li> <li>8. Раскройте понятие активного и пассивного словарного запаса.</li> <li>9. Приведите примеры устаревших слов: историзмов, архаизмов.</li> </ol> <p>Приведите примеры неологизмов</p>
5	Процессы архаизации и обновления русской лексики	<p>Анализ лексики с точки зрения ее происхождения.</p> <p><i>Упражнения на определение историзмов, архаизмов, неологизмов</i></p>
6	Лексика ограниченной сферы употребления	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое лексика ограниченной сферы употребления?</li> <li>2. Что такое диалектизм? Назовите их типы.</li> <li>3. Дайте определение терминологической и профессиональной лексике.</li> <li>4. Дайте определение жаргонной и арготической лексике.</li> </ol> <p><i>Упражнения на определение диалектизмов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов.</i></p>
6	Этимология	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое этимология?</li> <li>2. Каковы основные принципы этимологического анализа?</li> <li>3. Что помогает отыскивать первоначальное значение слова?</li> <li>4. Как восстанавливается первоначальный фонетический облик слова?</li> <li>5. Что такое мотивированные слова?</li> <li>6. Что такое внутренняя форма слова?</li> <li>7. Что такое деэтимологизация? Приведите примеры слов,</li> </ol>

		<p>подвергшихся деэтимологизации.</p> <p>8. Каковы причины деэтимологизации?</p> <p>9. Что такое ложная этимология?</p> <p>10. Каковы причины и пути реэтимологизации?</p> <p>11. Как используются «ложные этимологии» в речи? Могут ли они стать языковой нормой?</p> <p><i>Этимологический анализ слов</i></p>
7	Фразеология	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое устойчивые словосочетания (фразеологизмы)?</p> <p>2. Чем устойчивые сочетания отличаются от свободных (синтаксических) сочетаний?</p> <p>3. Почему фразеологические сочетания называют эквивалентами слов?</p> <p>4. По каким признакам можно классифицировать несвободные словосочетания?</p> <p>5. Какой признак лежит в основе классификации В.В. Виноградова?</p> <p>6. Что такое фразеологическое сращение?</p> <p>7. Что такое фразеологическое единство?</p> <p>8. Что такое фразеологическое сочетание? В чем их отличие от двух первых типов сочетаний?</p> <p><i>Упражнения на выделение и объяснение значений фразеологизмов.</i></p>
8	Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия фразеологизмов	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое идиоматичность?</p> <p>2. Что такое идиоматическое выражение?</p> <p>3. Какие из несвободных сочетаний можно назвать идиомами?</p> <p>4. Возможны ли идиомы в грамматике?</p> <p>5. Перечислите основные источники фразеологизмов.</p> <p>6. Возможен ли дословный перевод устойчивых сочетаний на другой язык?</p> <p>7. Чем объясняется специфичность устойчивых сочетаний для каждого языка?</p>
		<b>3 семестр</b>
1	Морфология как наука	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. По каким признакам устанавливается принадлежность слова к той или иной части речи?</p> <p>2. Раскройте понятия «грамматическое значение», «грамматическая категория», «грамматическая форма».</p> <p>3. Чем объяснить наличие «промежуточных случаев» в системе частей речи в пределах одного языка?</p> <p>4. Почему части речи в разных языках не всегда совпадают? Какие признаки помогают определить частеречную принадлежность слова в случае грамматической омонимии?</p> <p>5. Охарактеризуйте все виды трансформации</p>
2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды	Упражнения на определение лексико-грамматических разрядов имен существительных

	имен существительных.	
3	Лексико-грамматические категории существительных.	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий имен существительных.
4	Склонение имен существительных.	Упражнения на определение типов склонения имен существительных.
5	Морфологический анализ имен существительных.	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите признаки имени существительного как части речи.</li> <li>2. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имени существительного.</li> <li>3. Охарактеризуйте лексико-грамматические категории: категория одушевленности – неодушевленности, категория рода, категория числа, категория падежа.</li> <li>4. Охарактеризуйте склонение имен существительных</li> <li>5. Лексико-грамматическая категория имени существительного и имени прилагательного: в чем отличие?</li> </ol> <p><i>Морфологический разбор имени существительного.</i></p>
6	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий прилагательных.
7	Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий прилагательных.
8	Морфологический анализ имен прилагательных.	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имени прилагательного.</li> <li>2. Охарактеризуйте краткие формы прилагательных.</li> <li>3. Охарактеризуйте степени сравнения качественных прилагательных.</li> <li>4. Охарактеризуйте склонение имен прилагательных.</li> </ol> <p><i>Морфологический разбор имени прилагательного</i></p>
9	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	Упражнения на определение лексико-грамматических разрядов и категорий имен числительных.
10	Разряды чис-	Морфологический анализ имен числительных.

	лительных.	
11	Морфологический анализ имен числительных.	<i>Опрос по теме:</i> 1. Перечислите признаки имени числительного как части речи. 2. Охарактеризуйте количественные, дробные, собирательные, порядковые числительные.
12	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Упражнения на определение разрядов и категорий имен числительных.
13	Морфологический анализ местоимений.	<i>Опрос по теме:</i> 1. В чем своеобразие местоимения как части речи? 2. Охарактеризуйте личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения. <i>Морфологический разбор местоимения</i>
14	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов.	Упражнения на определение классов глагола.
15	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные.	Упражнения на определение вида глагола.
16	Залоги глагола. Наклонение глагола. Возвратные глаголы.	Упражнения на определение залога глагола.
17	Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.	Упражнения на определение времени, лица, спряжения глагола.
18	Морфологический анализ глаголов.	<i>Опрос по теме:</i> 1. Перечислите признаки глагола как части речи. 2. Охарактеризуйте инфинитив. Основы глагола. 3. Раскройте понятие «классы глаголов». 4. Охарактеризуйте вид глагола. Способы глагольного действия. 5. Охарактеризуйте глаголы переходные и непереходные. 6. Охарактеризуйте возвратные / невозвратные глаголы. <i>Морфологический разбор глагола</i>
		<b>4 семестр</b>
1	Причастие.	Морфологический анализ причастий
2	Действитель-	Морфологический анализ причастий

	ные и страдательные причастия	
3	Деепричастие	Морфологический анализ деепричастий.
4	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Морфологический анализ деепричастий.
5	Наречие.	Морфологический анализ наречий
6	Разряды наречий	Морфологический анализ наречий
7	Слова категории состояния	Морфологический анализ слов категории состояния
8	Предлоги.	Морфологический анализ предлогов
9	Союзы.	Морфологический анализ союзов
10	Частицы. Междометия, модальные слова	Морфологический анализ частиц, междометий, модальных слов.
		<b>5 семестр</b>
1	Синтаксис.	<i>Опрос по теме</i>
2	Словосочетание	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое словосочетание?</li> <li>2. Чем словосочетание отличается от предложения?</li> <li>3. Какие типы словосочетаний вам известны – по их структуре и по характеру смысловых отношений между компонентами?</li> <li>4. Какими внешними средствами могут связываться компоненты словосочетания?</li> <li>5. Перечислите основные виды синтаксических отношений и определите их сущность.</li> <li>6. Какие виды синтаксической связи осуществляются при помощи словоформ?</li> <li>7. В чем состоит отличие согласования от управления? Что между ними общего?</li> <li>8. Какие разновидности управления вам известны?</li> <li>9. Каковы основные функции порядка слов?</li> <li>10. Какова роль интонации для осуществления синтаксической связи слов?</li> <li>11. Какими средствами осуществляется примыкание?</li> </ol> <p><i>Упражнения на определение типов словосочетаний</i></p>
3	Простое предложение	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите известные вам определения предложения, сопоставьте их содержание. Какие аспекты и свойства предложения затрагивает каждое из них? Как они связаны друг с другом? (Таких определений должно быть не менее трех.)</li> <li>2. Перечислите основные свойства предложения, отличающие его от других структурных единиц языка.</li> <li>3. Что такое предикативность? Из каких элементов состоит понятие «предикативность»? Приведите примеры предикативных и непредикативных синтагм с тождественным лексическим содержанием.</li> <li>4. Чем выражается предикативность?</li> </ol>

		<p>5. Объясните, как вы понимаете коммуникативную функцию предложения. Объясните соотношение коммуникации и информации.</p> <p>6. Как вы понимаете выражение «законченность мысли», содержащееся в школьном определении предложения?</p> <p>7. С реализацией каких функций языка связано предложение?</p>
4	Аспекты предложения	Упражнения на определение типов предложений
5	Главные члены предложения. Подлежащее	Упражнения на определение способов выражения подлежащего.
6	Главные члены предложения. Сказуемое	Упражнения на определение способов выражения сказуемого.
7	Второстепенные члены предложения. Определение	Упражнения на определение способов выражения определений и приложений.
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Упражнения на определение способов выражения дополнений
9	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Упражнения на определение способов выражения обстоятельств
10	Глагольные односоставные предложения	Упражнения на определение типов односоставных предложений
11	Субстантивные односоставные предложения	Упражнения на определение типов односоставных предложений
12	Полные и неполные предложения.	Упражнения на определение типов неполных предложений
13	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Упражнения на определение однородных членов предложения.
14	Предложения с обособленными определениями.	Упражнения на определение обособленных определений, приложений
15	Предложения с обособленными обстоятельствами.	Упражнения на определение обособленных обстоятельств

16	Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. При соединительные конструкции.	Упражнения на определение обособленных дополнений, обособленных уточняющих и пояснительных членов предложения, присоединительных конструкций.
17	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	Упражнения на определение вводных слов и предложений, вставных конструкций
18	Сравнительные конструкции. Обращение.	Упражнения на определение сравнительных конструкций и обращений.
<b>6 семестр</b>		
1	Сложное предложение	Упражнения на определение типов сложносочиненных предложений.
2	Сложносочиненное предложение	Упражнения на определение типов сложносочиненных предложений.
3	Сложносочиненные предложения закрытой структуры.	Упражнения на определение типов сложносочиненных предложений.
4	Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры	Упражнения на определение типов сложноподчиненных предложений.
5	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	Упражнения на определение типов сложноподчиненных предложений.
6	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	Упражнения на определение типов сложноподчиненных предложений.
7	Бессоюзное сложное предложение	Упражнения на определение типов бессоюзных предложений.
8	Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений	Упражнения на определение типов бессоюзных предложений.
9	Многочленные сложные предло-	Упражнения на определение типов многочленных предло-

	жения	
10	Многочленные сложные предложения	Упражнения на определение типов многочленных предложений.
11	Основные формы синтаксической организации текста	Упражнения на определение сложных синтаксических конструкций
12	Способы передачи чужой речи	Упражнения на определение прямой и косвенной речи

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Фонетика. Общие вопросы	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
2	Речевой аппарат и его работа	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Классификация звуков речи	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Единицы фонетики	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
5	Слог и слогораздел	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Изменения звуков в речевом потоке	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Фонетическая транскрипция	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).

		Подготовка к экзамену
8	Фонология. Фонологические школы. Состав и классификация фонем	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
9	Графика	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
10	Морфемика	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Понятие членимости слова и его основы	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Морфемный состав и структура слова	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Подготовка к экзамену
13	Исторические изменения в морфемном составе слова	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
14	Морфонология	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
15	Словообразование. Понятие производности	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
16	Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
17	Способы словообразования	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
18	Словообразовательный тип, морфонологическая модель. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
1	Слово в лексической	Освоение материала лекции.

	системе	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
2	Многозначность слова. Лексическая омонимия	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
3	Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
4	Формирование русской лексики	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
5	Процессы архаизации и обновления русской лексики	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
6	Лексика ограниченной сферы употребления	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
7	Этимология	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
8	Фразеология	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
9	Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия фразеологизмов	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
1	Морфология как наука	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение до-

	разряды имен существительных.	домашнего задания). Подготовка к зачету
3	Лексико-грамматические категории существительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
4	Склонение имен существительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
5	Морфологический анализ имен существительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
6	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
7	Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
8	Морфологический анализ имен прилагательных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
9	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
10	Разряды числительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
11	Морфологический анализ имен числительных.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
12	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).

		Подготовка к зачету
13	Морфологический анализ местоимений.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
14	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
15	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
16	Залоги глагола. Наклонение глагола. Возвратные глаголы.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
17	Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
18	Морфологический анализ глаголов.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету
1	Причастие.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Действительные и страдательные причастия	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Деепричастие	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Наречие.	Освоение материала лекции.

		Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Разряды наречий	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Слова категории состояния	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Предлоги.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
9	Союзы.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
10	Частицы. Междометия, модальные слова	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
1	Синтаксис.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Словосочетание	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Простое предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Аспекты предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Главные члены предложения. Подлежащее	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение до-

		машнего задания).
6	Главные члены предложения. Сказуемое	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Второстепенные члены предложения. Определение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
9	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
10	Глагольные одноставные предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Субстантивные односоставные предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Полные и неполные предложения.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
13	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
14	Предложения с обособленными определениями.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
15	Предложения с обособленными обстоятельствами.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
16	Обособленные до-	Освоение материала лекции.

	полнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.	Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
17	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
18	Сравнительные конструкции. Обращение.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
1	Сложное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Сложносочиненное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Сложносочиненные предложения закрытой структуры.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение до-

		машнего задания). Подготовка к экзамену
7	Бессоюзное сложное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
9	Многочленные сложные предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
10	Многочленные сложные предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Основные формы синтаксической организации текста	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Способы передачи чужой речи	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бреусова, Е. И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение : учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое

- образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Е. И. Бреусова, В. В. Гаврилов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120634.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Горина, И. И. Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение) : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / И. И. Горина ; под редакцией Л. Н. Горобец. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-89971-872-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121362.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  5. Токарев, Г. В. Современный русский литературный язык: лексикология : учебник / Г. В. Токарев. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-6047371-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119694.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Чернова, Л. В. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебно-методическое пособие / Л. В. Чернова. — 4-е изд. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-89971-845-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115781.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)
4	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)

9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)
10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
<b>Наименование ИИС</b>	
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
  - критерии оценивания;
  - шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

#### Вопросы к экзамену (первый семестр) по разделу «Фонетика и фонология»

1. Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков).
2. Методы акустических исследований.
3. Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Методы артикуляционных исследований.
4. Речевой аппарат, его устройство.
5. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы.
6. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
7. Ряд, подъем, лабиализация как параметры артикуляционной характеристики гласных звуков.
8. Артикуляционная характеристика согласных звуков по участию шума и голоса, по способу образования, по месту образования, по твердости/ мягкости.
9. Особенности русской транскрипции. Особенности йотированных.
10. Качественная редукция.
11. Количественная редукция.
12. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований. Позиционные чередования. Фонетические чередования.
13. Исторические (морфологические и непозиционные) чередования.
14. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
15. Синхронические и диахронические фонетические законы.
16. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги.
17. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
18. Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Варианты ударений (акцентологическое, смыслоразличительное, хронологическое, художественное).
19. Клитики, проклитики. Слабое ударение.
20. Ударение фразовое, тактовое, логическое.
21. Интонация. Типы интонационных конструкций и их средства (тембровые и количественно-динамические).
22. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.
23. Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка.

24. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архифонема. Гиперфонема.
25. Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
26. Фонологические школы (Московская и Ленинградская). Представители фонологических школ, их идеи.

### **Вопросы к экзамену (1-й семестр) по разделу «Морфемика»**

27. Морфема и морф.
28. Принципы объединения морфов в морфему.
29. Алломорфы и варианты фонем.
30. Морфемный состав русского языка.
31. Морфемы корневые и аффиксальные.
32. Словоизменяемые и словообразовательные морфемы.
33. Основа в структуре русского языка (производная и производная, свободная и связанная).
34. Производящая основа и словообразовательный аффикс.

### **2) по разделу «Словообразование»**

35. Предмет и задачи словообразования.
36. Законы словообразования.
37. Закон семантической выводимости.
38. Закон связи с производящим словом или основой.
39. Закон словообразовательных формантов.
40. Фразеологичность производных слов.
41. Лексическая и синтаксическая деривация.
42. Классификация производных слов: словообразовательный тип, морфонологическая модель.
43. Морфологические способы словообразования.
44. Неморфологические способы словообразования.
45. Морфонологические явления в словообразовании.
46. Виды анализа (морфемный и словообразовательный) их сущность и соотношение.
47. Этимологический анализ слова.
48. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
49. Словообразование частей речи.
50. Современные морфемные и словообразовательные словари.

### **Вопросы к зачету с оценкой (2-й семестр) по разделу «Лексикология»:**

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Лексическая система современного русского языка. Пути обогащения словарного состава языка.
3. Слово как лексическая единица языка. Основные признаки слова.
4. Значение слова. Значение слова и понятие. Значение слова и употребление. Структура лексического значения слова. Коннотации.
5. Типы лексических значений слова (по В. В. Виноградову, Н. М. Шанскому).
6. Полисемия. Понятие лексико-семантического варианта. Способы развития лексических значений слова.
7. Омонимия. Лексические омонимы. Пути появления омонимов в современном русском языке.
8. Языковые явления, близкие к омонимии. Отличие омонимии от полисемии.
9. Синонимия. Виды лексических синонимов. Функции синонимов.
10. Антонимы. Виды лексических антонимов. Функции антонимов. Энантисемия.
11. Паронимы. Паронимия и паронимазия.
12. Стилистические функции полисемии, омонимии, паронимии, антонимии, синонимии.

13. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
14. Лексика ограниченного употребления. Понятия жаргон, сленг, арг. Жаргонизмы.
15. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика. Термины и профессионализмы (вопрос о разграничении).
16. Лексика ограниченного употребления. Территориальные диалектизмы, их типы. Функционирование диалектизмов в современном русском литературном языке.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Причины архаизации лексики. Архаизмы, их типы. Историзмы.
18. Функции архаизмов и историзмов в речи.
19. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Неологизмы, их типы. Причины появления неологизмов в языковой системе. Авторские инновации (окказионализмы), их функции в речи.
20. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Пласты исконно русской лексики: общеславянские, восточнославянские и собственно русские слова.
21. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов.
22. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствования из неславянских языков. Признаки заимствований.
23. Освоение заимствованной лексики. Интернационализмы. Варваризмы. Экзотизмы. Кальки, их виды.
24. Заимствованная лексика в публицистической, научной, официально-деловой и художественной речи.
25. Функционально-стилевая дифференциация лексики современного русского языка.
26. Экспрессивно-стилевая дифференциация современного русского языка.
27. Этимология. Принципы этимологического анализа слова.
28. Фразеология. Фразеологизм, слово, словосочетание, их сходство и различие.
29. Системные отношения в русской фразеологии (в сопоставлении с системными отношениями в лексике).
30. Фразеологизмы с точки зрения их семантико-синтаксической слитности.

#### **Вопросы к зачету/экзамену (3-4-й семестр) по разделу «Морфология»**

1. Предмет морфологии. Понятие частей речи (принципы деления, классификация).
2. Имя существительное: лексико-грамматические разряды.
3. Категория рода имени существительного – общая характеристика. Категория рода у названий лиц; общий род; категория рода у названий животных; род несклоняемых существительных и аббревиатур.
4. Категория одушевленности и неодушевленности имени существительного.
5. Категория числа имени существительного – общая характеристика. Имя существительное – *singularia tantum*, *pluralia tantum*.
6. Категория падежа имени существительного. Склонение существительных – общая характеристика.
7. Единственное число имен существительных – первое склонение.
8. Единственное число существительных – второе склонение.
9. Единственное число существительных – третье склонение.
10. Склонение существительных во множественном числе – общая характеристика. Именительный падеж существительных мужского рода на *-а*. Формы существительных в родительном падеже множественного числа.
11. Существительные с дифференцированными основами ед. и множественного числа.
12. Несклоняемые существительные («нулевое склонение»).
13. Разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).
14. Система форм имен прилагательных.

15. Полные и краткие формы имен прилагательных. Ударение.
16. Особенности склонения имен прилагательных.
17. Образование форм сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Употребление форм сравнительной и превосходной степени.
18. Разряды и грамматическое значение имен числительных.
19. Количественные числительные, склонение, морфологические особенности и употребление. Счетные обороты.
20. Неопределенно–количественные числительные. Дробные числительные. Образование и склонение. Выражение даты.
21. Собирательные числительные. Образование и склонение. Числительные «оба, обе». Порядковые числительные.
22. Кратные и разделительные числительные, числительные-наречия, счетные существительные. Выражение приблизительности.
23. Местоимения. Разряды, грамматический характер и грамматическое значение. Личные и возвратные местоимения.
24. Притяжательные и определительные местоимения.
25. Указательные, вопросительные и относительные местоимения.
26. Отрицательные и неопределенные местоимения.
27. Глагол и его грамматические значения. Система глагольных форм: формы личные и неличные, понятие основы глагола, формы, образованные от основы настоящего времени и от основы инфинитива.
28. Классификация глаголов. Грамматическая категория лица и числа глаголов.
29. Грамматическая категория наклонения, времени и залога глагола.
30. Образование форм изъявительного наклонения глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.
31. Образование и употребление форм повелительного и условного наклонения глагола.
32. Образование и употребление неспрягаемых форм глагола – причастия, деепричастия.
33. Вид глагола – понятие вида, образование форм несовершенного вида, образование форм совершенного вида, двувидовые глаголы, видовые пары.
34. Разряды наречий. Образование наречий.
35. Степени сравнения наречий. Функции и значение наречий. Предикативные наречия.
36. Категория состояния.
37. Разряды предлогов. Предлоги, употребляющиеся с одним падежом. Предлоги, употребляющиеся с двумя падежами и тремя падежами.
38. Разряды союзов. Переходные явления, отличия от чешского языка.
39. Частицы. Их место в предложении, функция частиц. Особенности употребления. Модальные частицы, эмоциональные частицы.
40. Междометия и их разряды.

#### **Вопросы к экзамену (5-й семестр) по разделу «Синтаксис»**

1. Синтаксис как наука (предмет синтаксиса, синтаксические единицы, виды синтаксических связей).
2. Синтаксическая система русского и чешского языков (основные сходства и различия).
3. Словосочетание (типы словосочетаний, виды синтаксических связей в словосочетании, функции словосочетаний)
4. Предложение (общая характеристика).
5. Классификация предложений по коммуникативной функции.
6. Типы предложений по эмоциональной окрашенности.
7. Предложения распространенные/нераспространенные, полные/неполные.
8. Предложения утвердительные и отрицательные.
9. Главные члены предложения.
10. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство.

11. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дуплексив.
12. Однородные члены предложения.
13. Обособленные члены предложения.
14. Компоненты, не являющиеся членами предложения (вводные слова, вставные конструкции, обращения).
15. Односоставные предложения глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные).
16. Односоставные предложения безличные и инфинитивные.
17. Односоставные предложения именные. Нечленимые предложения.
18. Неполные и эллиптические предложения.

### **Вопросы к экзамену (6-й семестр) по разделу «Синтаксис сложного предложения»**

1. Сложные предложения (общая характеристика).
2. Союзные сложные предложения: сочинение и подчинение.
3. Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные, присоединительные предложения.
4. Предложения усложненной структуры.
5. Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименно-соотнесительные предложения.
6. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения.
7. Расчлененные сложноподчиненные предложения: придаточные временные, сопоставительные условные.
8. Придаточные причинные, следственные, целевые.
9. Придаточные уступительные, сравнительные.
10. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
11. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
12. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры.
13. Многочленные сложные предложения.
14. Речь и текст. Монологическая и диалогическая речь.
15. Сложное синтаксическое целое.
16. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство.

### ***Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.*

### ***Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):***

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно про-*

изводит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**\*\*Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
бакалавриат  
«Русский язык и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК»**

дисциплина обязательной части учебного плана  
очная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	29/1044
<b>Цель изучения дисциплины</b>	расширение и углубление знаний в области теории русского языка и формирование умений и навыков практического современного русского литературного языка
<b>Содержание дисциплины</b>	Фонетика. Классификация звуков речи. Единицы фонетики. Слог и слогораздел. Типы слогов. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонология. Состав и классификация фонем. Фонологические школы. Графика. Морфемика. Функции морфем. Понятие членимости слова и его основы. Типы аффиксов. Морфемный состав и структура слова. Морфонология. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные категории. Слово в лексической системе. Многозначность слова. Лексическая омонимия. Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия. Формирование русской лексики. Процессы архаизации русской лексики. Лексика ограниченной сферы употребления. Этимология. Фразеология. Морфология как наука. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории существительных. Морфологический анализ имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Разряды числительных. Морфологический анализ имен числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов. Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные. Залог глагола. Наклонение глагола. Возвратные глаголы. Время глагола. Лицо глаголов. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Морфологический анализ глаголов. Причастие. Действительные и страдательные причастия. Дееспричастие. Дееспричастия совершенного и несовершенного вида. Наречие. Разряды наречий. Слова категории состояния. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия. Модальные слова. Синтаксис.

	<p>Словосочетание. Простое предложение. Аспекты предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Главные члены предложения. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Глагольные односоставные предложения. Субстантивные односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции. Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции. Сравнительные конструкции. Обращение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение. Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Многочленные сложные предложения. Основные формы синтаксической организации текста. Способы передачи чужой речи.</p>
<p><b>Формируемые компетенции (коды)</b></p>	<p>УК-4</p>
<p><b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b></p>	<p>Иностранный язык  Речевая коммуникация и деловое общение  Лингвострановедение и страноведение  Теоретические основы иностранного языка  История лингвистических учений  Предметно-содержательный модуль "Русский язык"  Современный русский литературный язык  Общее языкознание</p>

	<p>История отечественной литературы  История зарубежной литературы  История русского литературного языка  Введение в языкознание  Методология лингвистического исследования  Введение в теорию межкультурной коммуникации  Стилистика русского языка  Филологический анализ текста  Современные технологии текстовой деятельности  Практикум по орфографии и пунктуации  Практикум по культуре речевого общения на русском языке  Стилистика английского языка  Домашнее чтение  Реферирование  Практический курс иностранного языка  Практикум по культуре речевого общения на английском языке  Лингвориторическое образование как инновационная система  Инновационные технологии обучения языку и литературе  Ознакомительная практика  Преддипломная практика</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, зачет с оценкой, зачет