

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»


СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СНФ
Иванов И.А.
« 31 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология болезни и инвалидности

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки магистра «Логопедия»
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр/ курс	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
7/4	108/3	12	12	-	84	-	-	Зачет
Итого:	108/3	12	12	-	84	-	-	Зачет

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ № 123 от 22.02.2018

Рабочую программу составил:
Шашков А.В. канд. педагогич. наук, доцент кафедры Психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

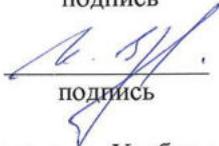
на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ Макарова И.Н.
подпись

Руководитель ОПОП


_____ Кравченко А.В.
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


_____ Ушаков А.С.
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


_____ Васильченко
подпись ФИО В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).
ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «22» марта 2023 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой Т.Д. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год,
«4» марта 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесение изменений в РПД не требуется, РПД соответствует и актуальна УП направления

Заведующий кафедрой _____
Т.Д. Дубовицкая
_____ Т.Д. Дубовицкая _____
подпись ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №____ заседания кафедры
от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись _____ ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №____ заседания кафедры
от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись _____ ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №____ заседания кафедры
от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись _____ ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.1.1 Лекционные занятия	8
4.1.2 Практические занятия.....	9
4.1.3 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены	10
4.1.4 Самостоятельная работа студента.....	11
4.1.5 Интерактивные формы занятий.....	11
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.2.1 Литература.....	11
4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
4.2.3 Нормативные документы	12
4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	15
5.3 Особенности преподавания дисциплины	15
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» является формирование методологической и научной основы представлений о факторах механизмах и закономерностях изменений психической сферы человека детерминированных состоянием болезни и инвалидизацией.

Задачи дисциплины

изучение специфики психологии и поведения больного человека и человека с инвалидностью;

изучение проблемы кризиса личности и изменения системы отношений в условиях психосоматического страдания;

освоение психологических особенностей взаимодействия с лицами, имеющими обратимые и необратимые отклонения в состоянии здоровья

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

«Психология болезни и инвалидности» является дисциплиной вариативной части блока дисциплин формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Профессиональные компетенции устанавливаемые вузом (ПКУВ)			
	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Методика профилактики и разрешения конфликтов Психология познавательных процессов Психология личности Основы генетики	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции устанавливаемые вузом (ПКУВ)			
ПКУВ-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ -3.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ-3.1-З Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.1-У Уметь: учитывать в своей деятельности программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.1-В Владеть: основами основных теорий закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии	
	ПКУВ -3.2. Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	ПКУВ-3.2-З Знать: программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.2-У Уметь: анализировать эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.2- Владеть: навыками проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения	

	ПКУВ -3.3. Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ-3.3-3 Знать: технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов ПКУВ-3.3-У Уметь: применять технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития ПКУВ-3.3-В Владеть: методами анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** часа

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни, болезненно-специфические переживания	20	2	2		16	
2	Тема 2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения	24	4	4		16	
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	20	2	2		16	
	Тема4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности	20	2	2		16	
	Тема 5. Отношение к жизни, смерти и суициду в личности больного и инвалида	24	2	2		20	
ИТОГО:		108	12	12		84	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни, болезненно-специфические переживания	2	Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход): К.Леви-Строс, М. Фуко, З. Фрейд о психологических механизмах лечения и преодоления болезни. Теория психосоматических отношений Г. Гроддека. Пионеры психосоматической медицины: Э.Симмеля, Ф. Дойча, С. Джеллиффе, А.Гарма. Трансцендентный опыт болезни (аксиологический подход): В.Вайцзеккер, Ж.П.Сартр, А.Митчерлих, Станислав Гроф, К.Г.Юнг, Р.Ассаджолли. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей (гуманистический подход): А.Г. Маслоу, Ф.Перлз. Теория психического поля К.Левина. Психоаналитическая концепция Л.Сонди. Внутренняя картина болезни в понимании Р.А. Лурия. Понятие «состояние здоровья» и «самочувствие». Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация. Влияние болезни на психику человека. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека.	ПКУВ-3.1-3 ПКУВ -3.2-3 ПКУВ -3.3-3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Тема 2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения	4	Субъективно-психологическая сторона заболевания. Механизмы «замкнутого круга». Аутоплатическая картина болезни (А. Гольдшейдер). Переживания болезни (Е.А. Шевалев, В.В. Ковалев). Отношение к болезни (Л.Л. Рохлин, К.А. Скворцов). Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая. Масштаб переживания болезни по типам реагирования. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психология умирания. Терминальный больной и качество его жизни. Психологические особенности личности суицидента.	ПКУВ-3.1-3 ПКУВ -3.2-3 ПКУВ -3.3-3	4, 5, 8
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	2	Болезнь как стресс. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Понятия копинг-стратегии, копинг-поведения, личностные и средовые копинг-ресурсы. Базисные копинг-стратегии. Реакция личности на болезнь, классификация копинг-стратегии. Психологические защиты: история вопроса, определение, классификация. Протективные, дефензивные. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения). Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, соматопсихическими расстройствами	ПКУВ-3.1-3 ПКУВ -3.2-3 ПКУВ -3.3-3	2, 4, 5, 8,
	Тема4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности	2	Понятие «психическая травма». Травматическое событие и травматический стресс. История понятия. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий. Характеристики травматических событий (нежелательность, высокая интенсивность, внезапность, непредсказуемость, низкая контролируемость) как явлений, представляющих серьезную угрозу для жизни,	ПКУВ-3.1-3 ПКУВ -3.2-3 ПКУВ -3.3-3	1-8

			<p>превышающих возможности совладания, требующих мощных затрат для адаптации, затрагивающих ценностно-смысловые структуры личности. Классификации травматических событий. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристал). Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М.Баллинта. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р.Яновой-Балмен. Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). ПТСР как форма реакции субъекта на травмирующие события (болезнь): клиническая характеристика, психологические феномены. Механизмы симптомообразования ПТСР. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными. Техники отреагирования эмоций (психодрама, арттерапия, трансовые техники). Приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции). Оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь). Понятие «диссоциации». Современная концепция диссоциации. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой.</p>		
	<p>Тема 5. Отношение к жизни, смерти и суициду в личности больного и инвалида</p>	2	<p>Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Ответственность, выбор, способы существования. Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду). Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия. Развитие темы жизни и смерти в психоаналитической концепции. Психологический смысл переживания смерти и утраты. Страх смерти как движущая сила жизни. Экзистенциальный вакуум, смысл, ценности, формирование и преобразование смысложизненных ориентаций, сверхсмысл. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти</p> <p>Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения. Психологическое страдание. Источники и мотивы суицидального поведения: сложные (критические) жизненные ситуации, «инстинкт смерти». Суицид как выход из страдания. Внутреннее содержание и внешние проявления суицидального поведения. Причины, факторы риска, психологические механизмы суицидального поведения. Типы суицидального поведения, предвестники суицида. Внутренне суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, намерения, замысел. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Суицидальное поведение у людей разного возраста. Парасуициды. Суициды с точки зрения психиатрии</p>	<p>ПКУВ-3.1-3 ПКУВ -3.2-3 ПКУВ -3.3-3</p>	1-8
Итого:		12			

4.1.2 Практические занятия

№	Наименование темы	Объем,	Краткое содержание занятия	Формируем	Ссылки на
---	-------------------	--------	----------------------------	-----------	-----------

п/п	дисциплины	часов		ые компетенци и (коды)	литературу
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни, болезненно-специфические переживания	2	Устный опрос (работа в малых группах) на тему: 1.Здоровье: сущность, понятия и его компоненты. 2 Формирование внутренней картина болезни. 3 Структура ВКБ по Р.А.Лурия, четырёхуровневая схема ВКБ по В.В.Николаевой. 4. Возрастные особенности ВКБ. 5 Психология умирания. 6 Терминальный больной и качество его жизни. 7 Психологические особенности личности суицидента	ПКУВ-3.1-У ПКУВ-3.1-В ПКУВ-3.2-У ПКУВ-3.2-В ПКУВ-3.3-У ПКУВ-3.3-В	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Тема 2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения	4	Презентация мини исследования на тему: 1. Здоровье и болезнь в современном обществе 2. Люди с инвалидностью: герои или иждивенцы Групповая дискуссия : Этические аспекты суицида и эвтаназии терминальных больных	ПКУВ-3.1-У ПКУВ-3.1-В ПКУВ-3.2-У ПКУВ-3.2-В ПКУВ-3.3-У ПКУВ-3.3-В	4, 5, 8
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	2	Устный опрос по теме занятия: Психологические защиты: история вопроса, определение, классификация. Протективные, дефензивные . Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения). Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими, психосоматическими, соматопсихическими расстройствами Презентация результатов самоисследования «Механизмы психологической защиты» - Опросник Плутчика Келлермана Конте - Методика «Индекс жизненного стиля»	ПКУВ-3.1-У ПКУВ-3.1-В ПКУВ-3.2-У ПКУВ-3.2-В ПКУВ-3.3-У ПКУВ-3.3-В	2, 4, 5, 8,
4	Тема4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности	2	Групповая дискуссия на тему: Травматическое событие и травматический стресс. Презентация мини тренинга: «Приемы поведенческой, когнитивной, гуманистической, психоаналитической терапии в работе с больными и инвалидами»	ПКУВ-3.1-У ПКУВ-3.1-В ПКУВ-3.2-У ПКУВ-3.2-В ПКУВ-3.3-У ПКУВ-3.3-В	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Тема 5. Отношение к жизни, смерти и суициду в личности больного и инвалида	2	Групповая дискуссия на тему: Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Ответственность, выбор, способы существования. Танатос, агрессия, влечение к смерти, деструктивность (по З. Фрейду). Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти. Реакция личности на умирание. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия	ПКУВ-3.1-У ПКУВ-3.1-В ПКУВ-3.2-У ПКУВ-3.2-В ПКУВ-3.3-У ПКУВ-3.3-В	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Итого:		12			

4.1.3 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Внутренняя картина болезни, болезненно-специфические переживания	16	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	ПКУВ -3.1-3;У;В ПКУВ -3.2- 3;У;В ПКУВ -3.3- 3;У;В	1,2,3, 4,5,6,7 8
2	Тема 2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения	16	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям	ПКУВ -3.1-3;У;В ПКУВ -3.2- 3;У;В ПКУВ -3.3- 3;У;В	1,2,3, 4,5,6,7 8
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	16	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	ПКУВ -3.1-3;У;В ПКУВ -3.2- 3;У;В ПКУВ -3.3- 3;У;В	1,2,3, 4,5,6,7 8
4	Тема4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности	16	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	ПКУВ -3.1-3;У;В ПКУВ -3.2- 3;У;В ПКУВ -3.3- 3;У;В	1,2,3, 4,5,6,7 8
5	Тема 5. Отношение к жизни, смерти и суициду в личности больного и инвалида	20	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	ПКУВ -3.1-3;У;В ПКУВ -3.2- 3;У;В ПКУВ -3.3- 3;У;В	1,2,3, 4,5,6,7 8
Итого:		84			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 247 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74276.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95361.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/83204.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Шамрей, В. К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47760.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88408.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова, Л. А. Головей [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88104.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.

2. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. — Загл. с экрана

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана

4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

2. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znaniium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: нэб.рф, по паролю. – Загл. с экрана.

4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой

_____ *Е.С. Мысина*

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса, групповой дискуссии. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для опроса;
- темы групповых дискуссий
- перечень вопросов к зачету;

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход): К.Леви-Строс, М. Фуко
2. З. Фрейд о психологических механизмах лечения и преодоления болезни.
3. Теория психосоматических отношений Г. Гроддека.
4. Пионеры психосоматической медицины: Э.Симмеля, Ф. Дойча, С. Джелиффе, А.Гарма.
5. Трансцендентный опыт болезни (аксиологический подход): В.Вайцзеккер, Ж.П.Сартр, А.Митчерлих, Станислав Гроф, К.Г.Юнг, Р.Ассаджоли.
6. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей (гуманистический подход): А.Г. Маслоу, Ф.Перлз.
7. Психоаналитическая концепция Л.Сонди.
8. Внутренняя картина болезни в понимании Р.А. Лурия.
9. Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация.
10. Влияние болезни на психику человека. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека.
11. Субъективно-психологическая сторона заболевания. Механизмы «замкнутого круга».
12. Аутоплатическая картина болезни А. Гольдшейдер.
13. Переживания болезни Е.А. Шевалев, В.В. Ковалев.
14. Отношение к болезни Л.Л. Рохлин, К.А. Скворцов.
15. Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая.
16. Масштаб переживания болезни по типам реагирования.
17. Типы реакции на болезнь.
18. Типы личностной реакции на заболевание.
19. Типы отношения к боли.
20. Амбивалентность отношения больного к болезни.
21. Переживание болезни во времени.
22. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
23. Психология умирания.
24. Терминальный больной и качество его жизни
25. Психологические особенности личности суицидента.

26. Трансакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
27. Понятия копинг-стратегии, копинг-поведения, личностные и средовые копинг-ресурсы.
28. Базисные копинг-стратегии.
29. Реакция личности на болезнь, классификация копинг-стратегии.
30. Психологические защиты: история вопроса, определение, классификация.
31. Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения).
32. Механизмы психологической защиты и внутренняя картина болезни.
33. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервно-психическими расстройствами.
34. Особенности механизмов психологической защиты у больных с психосоматическими расстройствами.
35. Особенности механизмов психологической защиты у больных с соматопсихическими расстройствами.
36. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.
37. Общие представления о травматических событиях как специфическом классе критических событий. Характеристики травматических событий. Классификации травматических событий.
38. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга.
39. Понятие «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г.Кристал).
40. Концепция «кумулятивной травмы» М.Хана.
41. Трехкомпонентная концепция психической травмы М.Баллинта.
42. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р.Яновой-Балмен.
43. Представление о психической травме как проявлении и следствии утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).
44. ПТСР как форма реакции субъекта на травмирующие события (болезнь): клиническая характеристика, психологические феномены.
45. Механизмы симптомообразования ПТСР.
46. Диагностика ПТСР и психологическая помощь: психотерапевтические цели и методы на различных этапах работы с больными.
47. Техники отреагирования эмоций (психодрама, арттерапия, трансовые техники).
48. Приемы поведенческой и когнитивной терапии (изменение мысленных паттернов, сопровождающих неадаптивные эмоции, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции).
49. Оптимизация физиологической составляющей эмоционального процесса (аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, сенсорная репродукция образов, биологическая обратная связь).
50. Понятие «диссоциации». Современная концепция диссоциации.
51. Представления о диссоциативных феноменах и диссоциативном континууме.
52. Функции диссоциации. Роль диссоциации в процессе совладания с психической травмой.
53. Особенности переживаний проблем жизни и смерти. Феномен смерти, последствия утраты. Опыт смерти, уровни смерти, страх смерти.
54. Реакция личности на умирание.
55. Понятие танатоса. Танатология и танатотерапия.
56. Стадии приспособления к умиранию, подготовка к смерти.
57. Понятие «суицид» и «суицидальное поведение». Виды суицидального поведения.
58. Источники и мотивы суицидального поведения: сложные (критические) жизненные ситуации, «инстинкт смерти».
59. Суицидальное поведение у людей разного возраста.
60. Суициды с точки зрения психиатрии.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты лицензионного ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**бакалавриат
" Логопедия "****АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Психология болезни и инвалидности

*Статус дисциплины: вариативная дисциплина блока дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений
очная форма обучения*

Составитель аннотации – Шашков А.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	является формирование методологической и научной основы представлений о факторах механизмах и закономерностях изменений психической сферы человека детерминированных состоянием болезни и инвалидизацией.
Содержание дисциплины	Тема 1. Внутренняя картина болезни, болезненно-специфические переживания Тема 2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения Тема 3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни Тема 4. Личностные особенности переживаний травматического опыта болезни и инвалидности Тема 5. Отношение к жизни, смерти и суициду в личности больного и инвалида
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ -3.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ -3.2. Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПКУВ -3.3. Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

	учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Психология познавательных процессов, Психология личности, Основы генетики
Образовательные технологии	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	Опрос, групповая дискуссия
Форма промежуточной аттестации	зачет

Зав. кафедрой Психологии и дефектологии

_____И.Н. Макарова