

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного тесенриметан и науки и высшего
Сочи), проректор
Дата подписания: 19.02.2026 18:57:18
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1dfef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы кибербезопасности

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Информационных технологий и математики

Год набора – 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой
ИТОГО	108/3	18	18	-	72	-	Зачет с оценкой

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы кибербезопасности»

Рабочую программу составил:

Симаворян С.Ж., к.т.н., доцент кафедры Информационных технологий и математики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

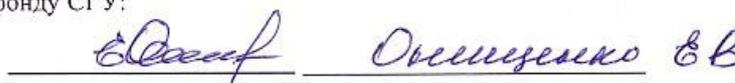
Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям.

Отдел качества образования и методического обеспечения



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от 22.04.2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы кибербезопасности» является освоение основ кибербезопасности для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Начальное образование и дошкольное образование»

Задачи дисциплины: _

- овладение основными понятиями кибербезопасности и методами защиты данных, необходимыми для применения в профессиональной работе, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие студентов, формирование качеств мышления, необходимых для профессиональной деятельности;
- формирование представлений о целях и методах кибербезопасности;
- формирование представлений о кибербезопасности как неотъемлемой части функционирования вычислительных систем и сетей, понимания значимости вопросов кибербезопасности для будущей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения технологии в начальной школе Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Педагогическая практика
ПК-2	Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	Теория и технологии развития речи детей Методика обучения русскому языку в начальной школе Теория и технологии развития математических представлений у детей Методика обучения математики в начальной школе Теория и технологии экологического образования детей Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии физического воспитания детей Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Методическая работа в дошкольной образовательной организации Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Педагогическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	<p>Знать: приложения безопасного поиска методов педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: предупреждать отставания в обучении используя знания по кибербезопасности</p> <p>Владеть: навыками просвещения обучающихся по теме кибербезопасности и педагогической диагностике результатов обучения</p>
	ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	<p>Знать: методы безопасного поиска субъектов процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: взаимодействовать с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся с использованием знаний основ кибербезопасности</p> <p>Владеть: навыками безопасной работы в Интернете по взаимодействию с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся : анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли с учетом знаний об основах кибербезопасности</p>
	ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	<p>Знать: методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении</p> <p>Уметь: применять методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении с о знанием безопасной работы в Интернете: анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли</p> <p>Владеть: знаниями безопасной работы по передачи информации связанной с педагогической диагностикой для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении в Интернете: электронная почта, платежи, защитное ПО</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	<p>Знать: системы поиска современных методик взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса с учетом знаний об основах кибербезопасности</p> <p>Уметь: использовать системы поиска современных методик взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса с учетом знаний об основах кибербезопасности</p> <p>Владеть: знаниями по безопасному сбору информации о современных методиках взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса с учетом знаний об основах кибербезопасности</p>
	ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	<p>Знать: системы поиска информации о методах предупреждения конфликтов в условиях школы и среды с учетом знаний об основах кибербезопасности</p> <p>Уметь: применять знания о системах поиска информации о методах предупреждения конфликтов в условиях школы и среды с учетом знаний об основах кибербезопасности</p> <p>Владеть: знаниями безопасной работы по передаче информации связанной с методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды в Интернете: электронная почта, платежи, защитное ПО</p>
	ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	<p>Знать: безопасные приложения для организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса с учетом знаний об основах кибербезопасности</p> <p>Уметь: организовывать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса с учетом знаний об основах кибербезопасности</p> <p>Владеть: знаниями о безопасных приложениях для организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса с учетом знаний об основах кибербезопасности</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Кибернетическая безопасность в системе национальной безопасности современной России	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Внутренние и внешние угрозы кибернетической безопасности Российской Федерации.	12	2	2	-	8
3	Тема 3. Правовые основы обеспечения кибернетической безопасности Российской Федерации	12	2	2	-	8
4	Тема 4. Основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в Интернете	12	2	2	-	8
5	Тема 5. Безопасная работа в Интернете: анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Безопасная работа в Интернете: электронная почта, платежи, защитное ПО	12	2	2	-	8
7	Тема 7. Защитное ПО. Kaspersky Internet Security. ESET NOD32 Smart Security, Dr.Web Security Space	12	2	2	-	8
8	Тема 8. Проверка компьютера и восстановление данных в экстренной ситуации	12	2	2	-	8
9	Тема 9. Безопасность в социальных сетях	12	2	2	-	8
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	ИТОГО	108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Кибернетическая безопасность в системе национальной безопасности современной России	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, модели его совершенствования в рамках кибернетической безопасности
2	Тема 2. Внутренние и внешние угрозы кибернетической безопасности Российской Федерации.	Внутренние и внешние угрозы кибернетической безопасности
3	Тема 3. Правовые основы обеспечения кибернетической безопасности Российской Федерации	Законодательные обеспечения кибернетической безопасности
4	Тема 4. Основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в Интернете	Финансовые махинации Кража данных учетных записей Вредоносные программы Неосторожность пользователя Рекомендации по организации безопасной работы в Интернете

5	Тема 5. Безопасная работа в Интернете: анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли	Потенциально опасные веб-сайты: снижение риска
6	Тема 6. Безопасная работа в Интернете: электронная почта, платежи, защитное ПО	Электронная почта и системы обмена сообщениями. Безопасная работа с банковскими картами и платежными системами. Защитное ПО, основные сведения
7	Тема 7. Защитное ПО. Kaspersky Internet Security. ESET NOD32 Smart Security, Dr.Web Security Space	Загрузка, установка и подготовка к работе ПО антивирусных программ
8	Тема 8. Проверка компьютера и восстановление данных в экстренной ситуации	Физическая безопасность компьютера. Дополнительные учетные записи.
9	Тема 9. Безопасность в социальных сетях	Правила безопасной работы. Настройки безопасности и конфиденциальности в социальных сетях.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Кибернетическая безопасность в системе национальной безопасности современной России	Анализ сущности и содержание Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, модели его совершенствования в рамках кибернетической безопасности
2	Тема 2. Внутренние и внешние угрозы кибернетической безопасности Российской Федерации.	Анализ внутренних и внешних угроз кибернетической безопасности Российской Федерации
3	Тема 3. Правовые основы обеспечения кибернетической безопасности Российской Федерации	Анализ законодательного обеспечения кибернетической безопасности Российской Федерации
4	Тема 4. Основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в Интернете	Общий обзор угроз Финансовые махинации Кража данных учетных записей Вредоносные программы Неосторожность пользователя Рекомендации по организации безопасной работы в Интернете
5	Тема 5. Безопасная работа в Интернете: анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли	Потенциально опасные веб-сайты: снижение риска Безопасный поиск. Безопасная работа с веб-браузером Регистрация на веб-сайтах, пароли
6	Тема 6. Безопасная работа в Интернете: электронная почта, платежи, защитное ПО	Безопасность при работе с электронной почтой и с системами обмена сообщениями. Безопасная работа с банковскими картами и платежными системами. Защитное ПО, основные сведения
7	Тема 7. Защитное ПО. Kaspersky Internet Security. ESET NOD32 Smart Security, Dr.Web Security Space	Загрузка, установка и подготовка к работе ПО антивирусных программ
8	Тема 8. Проверка компьютера и восстановление данных в экстренной ситуации	Резервное копирование. Шифрование данных Физическая безопасность компьютера. Дополнительные учетные записи.
9	Тема 9. Безопасность в социальных сетях	Правила безопасной работы. Настройки безопасности и конфиденциальности в социальных сетях: Одноклассники, ВКонтакте, Facebook, Мой Мир. Блог-платформы. Автономные блоги (Standalone) и микроблоги. Тематические социальные сети: Форумы. Видео и фото хостинги

4.1.3 Лабораторные занятия

В учебном плане отсутствуют

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Кибернетическая безопасность в системе национальной безопасности современной России	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование
2	Тема 2. Внутренние и внешние угрозы кибернетической безопасности Российской Федерации.	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование
3	Тема 3. Правовые основы обеспечения кибернетической безопасности Российской Федерации	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование
4	Тема 4. Основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в Интернете	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование
5	Тема 5. Безопасная работа в Интернете: анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование
6	Тема 6. Безопасная работа в Интернете: электронная почта, платежи, защитное ПО	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование
7	Тема 7. Защитное ПО. Kaspersky Internet Security, ESET NOD32 Smart Security, Dr.Web Security Space	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование
8	Тема 8. Проверка компьютера и восстановление данных в экстренной ситуации	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование
9	Тема 9. Безопасность в социальных сетях	Изучение вопросов и задач практического занятия, тестирование

4.1.5 Интерактивные формы занятий

В учебном плане отсутствуют

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-3316-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142285.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Артемов, А. В. Информационная безопасность : курс лекций / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 256 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33430.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ермаков, Д. Г. Применение антивирусных программ для обеспечения информационной безопасности / Д. Г. Ермаков, А. В. Присяжный. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66577.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа:

- для авторизир. пользователей.
4. Основы национальной безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95409.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Белоус, А. И. Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простыми словами / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 692 с. — ISBN 978-5-9729-0486-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98349.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Костин, В. Н. Методы и средства защиты компьютерной информации: информационная безопасность компьютерных сетей : учебное пособие / В. Н. Костин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-53-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98200.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз.пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- ☞ материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- ☞ материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- ☞ критерии оценивания;
- ☞ шкалы оценивания.

Перечень вопросов подготовки к зачету с оценкой:

1. Понятие "информационная безопасность" и ее задачи
2. Составляющие информационной безопасности
3. Понятие защиты информации и ее задачи
4. Методы защиты препятствие;
5. Методы защиты управление доступом;
6. Методы защиты механизмы шифрования;
7. Методы защиты противодействие атакам вредоносных программ;
8. Методы защиты регламентация;
9. Методы защиты принуждение;
10. Методы защиты побуждение.
11. Информационная безопасность
12. Понятие кибербезопасности
13. Компьютерная безопасность
14. Компьютерные преступления
15. Понятие информационных угроз
16. Вредоносное программное обеспечение
17. Понятие киберпреступности
18. Классификация киберпреступности
19. Мошенничество и отмывание денег
20. Киберпреступность и терроризм
21. Хакеры
22. Спам
23. Киберпреступность и Интернет
24. Кибератаки
25. Кибератаки и их типы
26. Похищение паролей
27. Стадии Кибератаки
28. Защита от киберпреступности
29. Шифрование данных
30. Симметричное шифрование
31. Асимметричное шифрование или шифрование открытым ключом
32. ЭЦП
33. Защита документов MS Word
34. Защита документов MS Excel
35. Архивирование файлов Windows и их защита
36. Вирусы и методы борьбы с ними.
37. Антивирусные программы и пакеты.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность

изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт с оценкой):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Практические занятия дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время практического занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новым практическим занятием текст предыдущего занятия.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает проработку практических занятий, чтение литературы, знакомство с содержанием электронных источников, анализ ситуаций, разработку моделей, выполнение практических заданий.

Для обеспечения выполнения самостоятельной работы студенты обеспечиваются:

- учебной, учебно-методической и справочной литературой;
- раздаточным справочно-методическим материалом, включающим алгоритмические схемы решения задач;
- доступом к средствам вычислительной техники и необходимому программному обеспечению.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной сети) при подготовке к практическим и самостоятельным занятиям.

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретных задач при выполнении домашних и практических работ.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением для решения профессиональных задач при выполнении домашних заданий.

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения при выполнении домашних заданий.

Междисциплинарное обучение: использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи на практических занятиях.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект электронных презентаций/ слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows.
- Microsoft Office.
- Бесплатное ПО, свободно распространяемое: LibreOffice.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производятся преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Бакалавриат

Профиль «Начальное образование и дошкольное образование»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы кибербезопасности»
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Освоение основ кибернетической безопасности для студентов по направлению подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»
Содержание дисциплины	Тема 1. Кибернетическая безопасность в системе национальной безопасности современной России Тема 2. Внутренние и внешние угрозы кибернетической безопасности Российской Федерации. Тема 3. Правовые основы обеспечения кибернетической безопасности Российской Федерации Тема 4. Основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в Интернете Тема 5. Безопасная работа в Интернете: анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли Тема 6. Безопасная работа в Интернете: электронная почта, платежи, защитное ПО Тема 7. Защитное ПО. Kaspersky Internet Security. ESET NOD32 Smart Security, Dr.Web Security Space Тема 8. Проверка компьютера и восстановление данных в экстренной ситуации Тема 9. Безопасность в социальных сетях
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Теория и технологии развития речи детей Методика обучения русскому языку в начальной школе Теория и технологии развития математических представлений у детей Методика обучения математики в начальной школе Теория и технологии экологического образования детей Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир" Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии физического воспитания детей Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания

	Технологии цифрового образования Методическая работа в дошкольной образовательной организации Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Педагогическая практика
Образовательные технологии	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой