



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчик:

Саркисян Ж.П. - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии иностранных языков

Протокол № 10 от «26» июня 2024 г.

Председатель цикловой методической комиссии  Ж.П. Саркисян

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
практические занятия	120
теоретические занятия	20
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>12</i>
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 5 семестр, в форме экзамена 6 семестр	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>2 курс 3 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> Рабочий день официанта.	<b>Лекция №1</b> Профессия официанта: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для профессии.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №1 Все об официантах.	2	
	Практическое занятие №2 Кто такой хороший официант.	2	
	Практическое занятие №3 Рабочий день официанта в столовой.	2	
	Практическое занятие № 4 Рабочий день официанта в кафе и ресторане.	2	
	Практическое занятие №5 Рабочий день официанта службы питания в отеле.	2	
<b>Раздел 2.</b> Персонал ресторана.	<b>Лекция №2</b> Персонал ресторана, их обязанности и система взаимодействия друг с другом.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие № 6 Персонал ресторана и их обязанности.	2	
	Практическое занятие №7 Сотрудники кухни и их обязанности.	2	
	Практическое занятие № 8 Сотрудники зала и их обязанности.	2	
	Практическое занятие №9 Администрация ресторана.	2	
	Практическое занятие №10 Взаимодействие различных служб ресторана.	2	
<b>Раздел 3.</b> Правила сервировки стола.	Практическое занятие № 11 Как сервировать стол. Столовая посуда. Столовые принадлежности и текстиль.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №12 Кухонная посуда.	2	
	Практическое занятие №13 Правила рассадки гостей за столом в ресторане.	2	
	Практическое занятие №14 Правила подачи блюд за столом.	2	
	Практическое занятие №15 Этикет за столом.	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>Раздел 4.</b> Общественное питание. Обед.	<b>Лекция №1</b> Разновидности предприятий общественного питания. Прием пищи в местах общественного питания.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие № 1 Обед в ресторане.	2	
	Практическое занятие № 2 Обед в кафе быстрого питания.	2	
	Практическое занятие № 3 Обед в столовой.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4:</b> Составить меню обеда для студенческой столовой. Практическое занятие №4 Деловой обед.		<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b> Ужин.	Практическое занятие № 5 Ужин в ресторане.	2	ОК 02-03 ОК 04-06
	Практическое занятие № 6 Ужин в кафе.	2	

	Практическое занятие № 7 Банкет в ресторане.	2	ОК 09
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5:</b> Составить меню для студенческой вечеринки, посвященной Татьянинному дню.		2	
<b>Раздел 6.</b> Меню.	<b>Лекция №2</b> Определение меню и его разновидности. Типы блюд.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие № 8 Меню. Типы меню.	2	
	Практическое занятие № 9 Закуски.	2	
	Практическое занятие № 10 Горячие блюда.	2	
	Практическое занятие №11 Кондитерские изделия. Выпечка.	2	
<b>Раздел 7.</b> В баре.	<b>Лекция № 3</b> Виды баров	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №12 Обслуживание в баре.	2	
	Практическое занятие №13 Оснащение бара. Барная посуда.	2	
	Практическое занятие №14 Меню бара. Напитки, закуски.	2	
	Практическое занятие №15 Напитки безалкогольные.	2	
	Практическое занятие № 16 Напитки алкогольные.	2	
	Практическое занятие №17 Типы коктейлей	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7:</b> Составить диалоги по теме.		2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>46</b>	
<b>3 курс 5 семестр</b>			
<b>Раздел 8.</b> Покупка продуктов	<b>Лекция №1</b> Продукты питания, ассортимент товаров. Виды магазинов.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №1 Покупка продуктов.	2	
	Практическое занятие №2 В супермаркете.	2	
	Практическое занятие №3 На рынке. В овощном магазине.	2	
	Практическое занятие №4 В бакалейном магазине.	2	
	Практическое занятие №5 В рыбном магазине. В мясном магазине.	2	
	Практическое занятие №6 В молочном магазине.	2	
	Практическое занятие №7 В булочной.	2	
	Практическое занятие №8 В кондитерском магазине.	2	
<b>Раздел 9</b> Стили обслуживания на предприятиях питания.	Практическое занятие №9 Стили обслуживания на предприятиях питания.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №10 Стиль обслуживания в столовой.	2	
	Практическое занятие №11 Стиль обслуживания в буфетах.	2	
	Практическое занятие №12 Стиль обслуживания в кафе.	2	
	Практическое занятие №13 Стиль обслуживания в кафе быстрого питания.	2	
	Практическое занятие №14 Стиль обслуживания в баре.	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>Лекция №2</b> Питание англичан.	2	ОК 02-03

Еда в Великобритании	Практическое занятие №15 Обед в английской семье.	2	ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №16 Пятичасовой чай.	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	
<b>3 курс 6 семестр</b>			
<b>Раздел 11.</b> Национальные кухни.	<b>Лекция № 1</b> Общая характеристика блюд русской, украинской и кавказской кухни.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №1 Русская кухня.	2	
	Практическое занятие №2 Украинская кухня.	2	
	Практическое занятие №3 Кавказская кухня.	2	
	<b>Лекция № 2</b> Общая характеристика блюд восточной и европейской кухни.	2	
	Практическое занятие №4 Японская кухня. Китайская кухня.	2	
	Практическое занятие №5 Европейская кухня	2	
	Практическое занятие №6 Средиземноморская кухня.	2	
	Практическое занятие №7 Скандинавская кухня.	2	
	<b>Лекция № 3</b> Особенности питания американцев и англичан.	2	
	Практическое занятие №8 Традиционные американские блюда.	2	
Практическое занятие №9 Традиционные английские блюда.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 11:</b> - Сделать сравнительную характеристику блюд русской и украинской кухни. - Составить меню восточной кухни - Подготовить презентацию на тему «Кухни народов Европы»		<b>6</b>	
<b>Раздел 12.</b> Обслуживание гостей отеля питанием.	Практическое занятие №10 Общая характеристика работы отеля. Служба питания отеля. Подразделение службы питания – сектор обслуживания в номерах.	2	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Практическое занятие №11 Обслуживание гостей отеля в кафе. Обслуживание в ресторане отеля. Обслуживание в барах отеля.	2	
	Практическое занятие №12. Обслуживание гостей отеля на пляже и у бассейна.	2	
<b>Консультация к экзамену</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>44</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>160</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий; комплект учебников по дисциплине.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютеры, лингафонный кабинет, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532441>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

3. Воробьева, С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса (B1). Business English for Restaurants and Catering : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09871-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514911>

4. Фадеева, А. Б. Английский язык для гостеприимства. Модуль 1. Ресторанный бизнес (English for Hospitality. Module 1. The Restaurant Business) : учебное пособие / А. Б. Фадеева. — Москва : Дело, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-85006-356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124089.html>

Дополнительная литература:

1. Рогова, В. Ю. Английский язык для гостиничного бизнеса. Задания : учебное пособие / В. Ю. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-534-14564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520186>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

Интернет-ресурсы:

1. Деловой английский для бизнеса и карьеры. Режим доступа: <http://www.englishforbusiness.ru>

2. Уроки и материалы по изучению английского языка. Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>
3. Bell English – официальный сайт. Режим доступа: <http://www.Bellenglish.com>
4. English at home. Learn English for free. Режим доступа: <http://www.english-at-home.com>
5. Английский язык онлайн: бесплатные уроки английского для всех желающих. Режим доступа: <http://www.real-english.ru>
6. Уникальный образовательный инструмент для обучения и преподавания ESL/EFL. Режим доступа: [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Примечание: Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 5 семестре, в форме экзамена в 6 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения;</li> <li>- различные виды речевой деятельности и формы речи;</li> <li>- источники профессиональной информации на иностранном языке;</li> <li>- технику перевода профессионально ориентированных текстов.</li> </ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответов на вопросы;</li> <li>- выполнение индивидуальных грамматических, лексических упражнений;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- сообщений по теме.</li> </ul>

##### Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

## Оценивание студента на дифференцированном зачете/ экзамене по учебной дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Перечень тем и заданий для подготовки к текущему контролю по учебной дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации за 3 семестр

#### Вариант 1.

#### 1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.

Who is ...best player in your team?

I don't watch ...television very often.

Jane is ...interesting person. You must meet her.

Peter and Mary have...two children, ...boy and...girl. ... boy is six years old,...girl is three.

Who was ...first President of ...United States?

#### 2. Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже (*me/us/him/her/them/it*).

I don't eat tomatoes. I don't like ....

George is a very nice man. I like ....

This jacket isn't very nice. I don't like ....

This is my new car. Do you like ...?

I'm talking to you. Please, listen to ....

#### 3. Употребите верно притяжательные местоимения (*my/ our/ your/ his/ her/ their/ its*).

I know Mr. Watson but I don't know ...wife.

Mr and Mrs Baker live in London. ...son lives in Australia.

We're going to have a party. We're going to invite all ...friends.

Ann is going out with ...friends this evening.

This is a beautiful tree. ...leaves are of beautiful color.

#### 4. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

Sarah ...a car. She goes everywhere by bicycle.

They like animals. They ...two dogs and three cats.  
Charles isn't happy. He ...a lot of problems.  
...your father ...a car?  
...you ...an umbrella?

**5. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.**

*speak open read use watch like enjoy drink talk go*

Margaret ...four languages.  
In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.  
I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.  
Paul has a car but he ...it very often.  
...you ...TV a lot?  
...your brother ...football?  
Julia always ...parties.  
I never ...coffee.  
Sue is a very quiet person. She ...much.  
How often ...you ...to the theatre?

**6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.**

*be clean start finish want do*

We weren't happy with the hotel. Our room ...very small and it ... very clean.  
I ...my teeth three times yesterday.  
The concert ....at 7.30 and ...at 10 o'clock.  
When I was a child, I ...to be a teacher.  
'I cut my hand this morning.' 'How ...you ...that?'

**7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Future Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.**

*sleep be win open stay*

Don't drink coffee before you go to bed. You ....  
'Are you ready yet?' 'Not yet. I ...ready in five minutes.'  
I think we ...the game.  
'It's very warm in the room.' '...I ...the window?'  
...you ...at home tomorrow evening?

**8. Употребите местоимения *some/ any, no* там, где необходимо.**

Would you like ... tea? -- Yes, please.  
When we were on holiday, we visited ... very interesting places.  
I'm afraid there is ...coffee. Would you like ...tea?  
I went out to buy ... milk but they didn't have ... in the shop.  
I can do this job alone. I don't need .....help .

**9. Употребите местоимения *something/somebody/anything/anybody/ nothing/nobody* там, где это необходимо.**

She said ... to me but I didn't understand it.  
..... has broken the window. I don't know whom.  
There is ... in the bag. It's empty.  
I'm looking for my keys. Has .... seen them?  
Would you like ... to drink?

## Вариант 2

### 1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.

'Is there ... bank near here?' 'Yes, at ...end of ...street.'

... sky is very clear tonight. I can see all ...stars.

'Where are ... children?' 'They're in ...garden.'

After ... dinner we watched ... television.

Julia is ...doctor. Her husband is ...art teacher.

### 2. Употребите верно личные местоимения в косвенном падеже (*me/us/him/her/them/it*).

I don't know Sarah's parents. Do you know ...?

Where is Ann? I want to talk to ....

I want that book. Please, give it to ....

We're going to the conference. Are you going with ...?

Steve is gloomy today. What is the matter with ...?

### 3. Употребите верно притяжательные местоимения (*my/ our/ your/ his/ her/ their/ its*).

'Is that ...car?' 'No, I haven't got a car.'

I'm going to wash ...hair before I go to the concert.

'What are the children doing?' 'They are doing ...homework.'

It's very cold today. Put on ...coat when you go out.

Oxford is famous for ...University.

### 4. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.

He can't open the door. He ...a key.

Most cars ...six wheels.

...you ...a passport?

What kind of car...Julia ...?

### 5. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Present Indefinite.

*boil cost see know mean go like wash use believe*

Water ...at 100 degrees Celsius.

Shoes are expensive. They ...a lot of money.

Brian lives near us but we ...him very often.

I ...much about politics. I'm not interested in it.

What ...this word ...?

How often ...you ...to the library?

The children usually ...chocolate.

Peter ...his hair twice a week.

My car ...much petrol.

It is not true! I ...it.

### 6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Indefinite. Обратите внимание на форму глагола.

*be enjoy buy rain stay*

Where ...you at 11 o'clock last Friday morning?

We went to the cinema but the film wasn't very good. We ...it.

Tim ...some new clothes yesterday - two shirts, a jacket and a pullover.

'...yesterday?' 'No, it was a nice day.'  
The party wasn't very good, so we ...long.

**7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Indefinite.**

*find open like arrive die*

Helen ...the book you need.  
The shops ...at noon today.  
I think you ...the film. You don't like the films like this.  
The train ...at three o' clock tomorrow.  
The plant ...because of lack of sunshine.

**8. Употребите местоимения *some/ any, no* там, где это необходимо.**

Ann didn't take any photographs, but I took ....  
'Where is your luggage?' 'I don't have ...'.  
The weather was cold but there was ...wind.  
The tomatoes in the shop didn't look very good, so I didn't buy ....  
He's always alone. He has ...friends.

**9. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.**

That house is empty. There is ...in it.  
Jack has a bad memory. He can't remember ....  
Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.  
The museum is free. It doesn't cost ...to go there.  
Would you like ...to eat?

**Вариант 3**

**1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.**

...tennis is my favourite sport. I play once or twice ...week, but I'm not ...very good player.  
I won't be home for dinner this evening. I'm meeting some friends after ...work and we're going to ...cinema.  
...unemployment is very high at the moment and it's very difficult for ...people to find ...work.  
Carol is ...economist. She used to work in ...investment department of ...Lloyds Bank. Now she works for ...American bank in ... United States.  
I don't really like staying at ...hotels, but last summer we spent a few days at ...very nice hotel by ...sea.

**2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями, соответствующими личным местоимениям, данным в скобках.**

(He) ... composition is very interesting.  
(We) . . . son goes to school.  
(You) . . . sister is young.  
(They) . . . knowledge of the subject is very poor.  
(She) . . . friends often visit her.

**3. Выберите нужную форму личных местоимений.**

I often see (they, them) in the bus.  
(We, us) always walk to school together.  
I always speak to (he, him) in English.  
He explains the lesson to (we, us) each morning.  
I know (she, her) and her sister very well.

**4. Используйте глагол *have got /has got* в нужной форме (Past or Present).**

Why are you holding your face like that? ...you ...a toothache?

...a bicycle when you were a child?

When you did the exam, ...you ...time to answer all the questions?

I need a stamp for this letter. ...you ...one?

'It started to rain while I was walking home.' 'Did it? ...you ...an umbrella?'

**5. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.**

*make come take play rise eat translate flow cause*

Bees ...honey.

Where ...(Marian) from? - She is Scottish.

It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?

I ...the piano but I ...(not) very well.

The earth ...round the sun.

The sun ...in the east.

Vegetarians ...meat.

An interpreter ...from one language to another.

The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.

Bad driving ...many accidents.

**6. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.**

I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)

I was very tired, so I ...to bed early, (go)

The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)

Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)

We went to Kate's house but she. ...at home, (be)

It was a funny situation but nobody ...(laugh)

The window was open and a bird ...into the room, (fly)

The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)

I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)

It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

**7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Indefinite.**

*be get like look meet do*

You must meet George sometime. I think you ...him.

It's raining. Don't go out. You ...wet.

They've invited me to their house. They ...offended if I don't go.

Goodbye. I expect we ...again before long.

I wonder what I ...20 years from now.

**8. Используйте местоимения *some/ any, no* там, где необходимо.**

I haven't got ...money. Can you lend me ...?

I couldn't make an omelet because there were ...eggs.

Can you give me ...information about places of interest in this town?

If there are ...words you don't understand, use a dictionary.

With the special tourist train ticket, you can travel on ...train you like.

**9. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.**

I was too surprised to say ....

Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.

The situation is uncertain. ...could happen.

The accident looked serious but fortunately ...was injured.

'What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

**Перечень тем и заданий для подготовки к текущему контролю по учебной дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации за 4 семестр**

**Вариант 1**

Переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *'to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

**Somebody special**

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

**Вариант 2.**

Переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *'to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

**At home with SUPERMAN**

*Dean Cain, the 28-year-old actor who plays reporter Clark Kent and Superman in the TV series "The new adventures of Superman", told us about his typical day.*

'I wake up at 5.00 a.m. and ten minutes later I have breakfast, which is usually five or six eggs (for protein) with onions. I leave home at about 5.30 a.m. and drive to the studio - it's an hour's drive. When I get there, at 6.30 I have a shave. Then they do my hair and make-up and I learn my lines for that day - there's never any time to read them before that.

When I'm filming I always eat rice, chicken, and vegetables two or three times a day. I finish work at about 7.30 p.m., and get home an hour later. Then I look at my mail and check my answerphone for messages. I usually have meat and pasta for dinner. I go to the gym for half an hour before I go to bed at 10.00 p.m. It isn't easy - I work hard, play hard, and sleep hard - you need discipline in my job.'

### Вариант 3.

Переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *'to be'* в роли сказуемого во временах группы *Indefinite*. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Sir Anthony Hopkins

The actor Sir Anthony Hopkins was born in Wales on December 31st, 1937. He won an Oscar in 1988 for *The Silence of the Lambs*. He lives in Chelsea, London, with his wife Jenni. They don't have any children.

'Every day I get up at about 6.30 a.m., and I put on a tracksuit and go jogging for a couple of miles in the park. I go back home for breakfast. I have a grapefruit and an orange. I never use public transport in London, and I walk for miles, to meetings, to the dentist's - everywhere.

In the mornings, even when I'm not making a film, I always do something. I usually spend at least 90 minutes learning the script for my next film. I use a highlighter pen to mark each line. It helps me remember the words. I never read a newspaper or listen to the radio because it's all bad news.

I usually have a sandwich for lunch. I eat very fast - I don't really enjoy any meals because I'm always restless. I'm not good at relaxing. The only time I rest during the day is at about 3.00 every afternoon, when I have a 15-minute sleep.

After my sleep I read the new scripts that people send me. I usually know after ten pages if they're good or not. Sometimes I do some shopping. We have a little Renault car, but I prefer walking. I like buying clothes, especially suits, by Armani or Cerruti.

My wife Jenni cooks in the evening, just a light dinner. I'm a terrible cook. We go out perhaps once or twice a week. We usually meet a friend and his wife. We hardly ever watch TV. I have a small television but it's in a cupboard. When we don't go out I play the piano after dinner, or I listen to messages on my answer phone and call people back.'

I go to bed at about 10.30 p.m. and go to sleep quickly. But I often wake up at 4.00 in the morning, and listen to the noise of London and think about the next day.

### Перечень вопросов для подготовки по учебной дисциплине **Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности** к зачету 5 семестра.

1. Множественное число имен существительных.
2. Понятие об артикле. Неопределенный артикль и случаи его употребления.
3. Определенный артикль и случаи его употребления.
4. Понятие о прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Понятие о местоимении. Личные местоимения общего (именительного) падежа.
6. Личные местоимения объектного падежа.
7. Притяжательные местоимения (I форма).
8. Притяжательные местоимения (II форма).
9. Имя числительное. Количественные числительные.
10. Порядковые числительные.
11. Формы настоящего времени действительного залога.
12. Формы прошедшего времени действительного залога.
13. Формы будущего времени действительного залога.
14. Модальный глагол *can*.
15. Модальный глагол *must*.
16. Модальный глагол *to have (to)*.
17. Модальный глагол *to be (to)*.
18. Модальный глагол *may*.

19. Модальные глаголы should, ought (to).
20. Модальный глагол need.
21. оборот there is + be (there is, there are).

**Перечень тематических вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине  
Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности  
за 6 семестр**

1. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме: «Рабочий день официанта».
2. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Персонал ресторана».
3. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Правила сервировки стола».
4. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Еда в Великобритании».
5. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Общественное питание».
6. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Меню».
7. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Покупка продуктов».
8. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Стили обслуживания на предприятиях питания».
9. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «В баре».
10. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Национальные кухни».
11. Составьте и расскажите 10-15 предложений по теме «Обслуживание гостей отеля службой питания гостиницы».