

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная система социальной защиты детства»

Шифр и направление
подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень)
выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
4	216/6	6	6	-	195	+	-	экзамен (9)
Итого:	216/6	6	6	-	195	+	-	Экзамен (9)

Сочи, 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация(степень) "бакалавр") приказ № 122 от 22.02.2018г.

Рабочую программу составила:

Дегтярева И.И., к.п.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 01 от « 30 » 08 _ 2019 г.

Заведующий кафедрой Психологии И.А. Мушкина И.А. Мушкина

Руководитель ОПОП И.А. Мушкина И.А. Мушкина

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 01 от «30» __08__ 2019 г.

Председатель УМСН



И.А. Иванов

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	17
5.3 Особенности преподавания дисциплины	19
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современная система социальной защиты детства» является достижение следующих результатов образования: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса по социальной защите детства.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях по социальной защите детства;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.02

Дисциплина «Современная система социальной защиты детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины «Современная система социальной защиты детства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика.

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика	Нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (З-ОПК-1.1) Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательных систем в России и За рубежом (У-ОПК-1.1) Владеть: навыками работы с разноплановой нормативной документацией (Н-ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики (З-ОПК-1.2) Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования (У-ОПК-1.2) Владеть: навыками оформления нормативной документации в профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.2)
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: ФГОСы всех уровней образования и правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (З-ОПК-1.3) Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС (У-ОПК-1.3) Владеть: соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа (в т.ч. экзамен)

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Система социальной правовой защиты детства в России.	30	1	1	-	28	
2	Нормативные акты по защите прав детства	30	1	1	-	28	
3	Специфика социально-педагогической деятельности.	30	1	1	-	28	
4	Дети группы риска и работа с ними в условиях дошкольного учреждения.	30	1	1	-	28	
5	Работа социального педагога по защите детей - инвалидов.	25	1	1	-	23	
6	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	26	1	1	-	24	
7	Курсовая работа	36	-	-	-	36	
8	Экзамен	9	-	-	-	-	9
ИТОГО:		216	6	6	-	195	9

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Система социальной правовой защиты детства в России.	1	1. Психология социально-педагогической деятельности. 2. Особенности подготовки приемных родителей в регионах России. 3. Содержание и сущность социальной работы в России.	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3)	[1, 6]
2	Нормативные акты по защите прав детства	1	1. Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики 2. Тайна усыновления 3. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения.	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3)	[4, 5]
3	Специфика социально-педагогической деятельности.	1	1. Социально-педагогический подход в педагогической науке. 2. Работа социального педагога с одаренными детьми 3. Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей. 4. Развитие мышления младших школьников. 5. Тревожные дети.	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3)	[3, 4, 5]
4	Дети группы риска и работа с ними в условиях дошкольного учреждения.	1	1. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения 2. Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социуме. 3. Возрастные особенности 3-7 лет. Задачи воспитания и развития на разных возрастных этапах. 4. Дети группы риска и работа в дошкольном образовательном учреждении. 5. Социально-педагогическая работа с девиантными детьми	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3)	[3, 4, 5]

5	Работа социального педагога по защите детей - инвалидов.	1	1. Защита детей – инвалидов в ДОУ 2. Защита детей – инвалидов в школах 3. Личностные изменения ребенка, возникающие при поступлении в школу. 4. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3)	[2,4,5,7]
6	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	1	Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социуме. Технологии социальной защиты в работе социального педагога. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями и с озабоченными детьми. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций. Характеристика программ детских организаций. Основные формы работы детских организаций.	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3)	1-7
Итого:		6			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, час, сов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Система социальной правовой защиты детства в России	1	1. Эссе на тему: «Психология социально-педагогической деятельности» 2. Работа по группам: Разобрать особенности подготовки приемных родителей в регионах России	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[1, 6, 4, 5]
2	Дети группы риска и работа с	1	Эссе на темы: «Тайна усыновления», «Проблемы со-	(З-ОПК-1.1)	[2, 4, 5, 7]

	инми в условиях дошкольного учреждения		циализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения»	(У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	
3	Работа социального педагога по защите детей - инвалидов	1	Эссе на темы: «Технологии социальной защиты в работе социального педагога», «Характеристика программ детских организаций»	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[1, 2, 4, 5]
4	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	1	1. Эссе на тему: «Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социуме» 2. Работа по группам: Проанализировать возрастные особенности 3-7 лет. Задачи воспитания и развития на разных возрастных этапах	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[3, 4, 5]
5	Патронатное воспитание. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	1	Эссе на темы: «Социально-педагогическая работа с девиантными детьми», «Личностные изменения ребенка, возникающие при поступлении в школу».	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[2,4,5,7]
6	Вопросы охраны детского здо-	1	Эссе на темы: Методика работы с детьми с огра-	(З-ОПК-1.1)	[2,4,5,7]

	<p>ровы в структуре государственной политики в интересах детей</p>		<p>иченными возможностями и с одаренными детьми. Социально-педагогические возможности молодежи и детских общественных организаций. Характеристика программ детских организаций. Основные формы работы детских организаций.</p>	<p>(У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)</p>	
Итого:		6			

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Система социальной правовой защиты детства в России	28	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - Поиск литературы по теме	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[1, 6]
2	Дети группы риска и работа с ними в условиях дошкольного учреждения	28	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - разобрать проблему работы в условиях дошкольного учреждения	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[4, 5]
3	Работа социального педагога по защите детей - инвалидов	28	Домашнее задание: -проведение студентами любую работу по защите детей друг на друге	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[3, 4, 5]
4	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей	28	Домашнее задание: -подобрать упражнения на развитие на разных возрастных этапах	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[3, 4, 5]
5	Патронатное воспитание.Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.	23	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - Поиск литературы по теме 3. Изучение материалов практических занятий	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[2,4,5,7]
6	Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в	24	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - Поиск литературы	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2)	[2 - 7]

7	Курсовая работа	36	Самостоятельная работа с вопросами курсовой работы	(З-ОПК-1.1) (У-ОПК-1.1) (Н-ОПК-1.1) (З-ОПК-1.2) (У-ОПК-1.2) (Н-ОПК-1.2) (З-ОПК-1.3) (У-ОПК-1.3) (Н-ОПК-1.3)	[1 - 7]
Итого:		195			

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Рыбинский, Е. М. Управление системой защиты детства : Социально - правовые проблемы : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Рыбинский. - Москва : Академия, 2004. - 223 с. (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Афанасова, Е. Н. Детская беспризорность в Восточной Сибири в 1920-1930-х гг. Опыт реализации государственной политики в сфере социальной защиты детства : монография / Е. Н. Афанасова. – Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 282 с. — 978-3-659-25850-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11454.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-103183-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078337> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учебное пособие для студентов вузов / Т. Н. Поддубная. - Москва : Академия, 2008. - 319 с. (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
7. Поддубная, Т. Н. Управление системой социальной защиты детства : учебное пособие для студентов вузов / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. - Ростов н/Дону : Феникс, 2005. - 348 с. (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства

1.Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи. [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.

2.ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019), – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
8. Консультант Плюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. Кибер Ленинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ _____ /Мысина Е.С./

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме: эссе, домашнее задание. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО3++

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тема эссе
- домашние задания
- перечень вопросов к экзамену, курсовой работе

Вопросов к экзамену (вопросы курсовой работы)

1. Система социальной правовой защиты детства в России
2. Психология социально-педагогической деятельности
3. Особенности подготовки приемных родителей в регионах России
4. Содержание и сущность социальной работы в России
5. Дети группы риска и работа с ними в условиях дошкольного учреждения
6. Тайна усыновления

7. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения
8. Работа социального педагога по защите детей – инвалидов
9. Социально-педагогический подход в педагогической науке
10. Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей
11. Развитие мышления младших школьников
12. Тревожные дети
13. Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей
14. Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социуме
15. Возрастные особенности 3-7 лет. Задачи воспитания и развития на разных возрастных этапах
16. Патронатное воспитание
17. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями
18. Личностные изменения ребенка, возникающие при поступлении в школу
19. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями
20. Социально-педагогическая работа с девиантными детьми

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельно-го творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему; оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;

- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3.Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Особенности преподавания дисциплины не имеются.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.5.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.3. Мультимедийные средства

5.5.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гнд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гнд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гнд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Современная система социальной защиты детства»

Обязательная часть
 заочная форма обучения

Составитель аннотации – Дегтярева И.И., к.п.н., доц, каф. педагогического и психолого-педагогического образования

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	216/ 6
Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса по социальной защите детства.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Система социальной правовой защиты детства в России. Раздел 2. Нормативные акты по защите прав детства Раздел 3. Специфика социально-педагогической деятельности. Раздел 4. Дети группы риска и работа с ними в условиях Раздел 5. Работа социального педагога по защите детей - инвалидов. Раздел 6. Вопросы охраны детского здоровья в структуре государственной политики в интересах детей
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика.
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

Формы текущего контроля успеваемости	эссе, домашнее задание, курсовая работа
Форма итоговой аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой ПиПО _____

И.А. Мушкина