

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Иванов И.А.
 « 30 » 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики и технологии работы социального педагога»

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки	<u>Психология и социальная педагогика</u>
Форма обучения	<u>зочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра педагогического и психолого - педагогического образования</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Кафедра педагогического и психолого - педагогического образования</u>

курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуто чного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
3	216/6	12	6	-	185	-	+	Зачёт(4)/эк замен(9)
4	324/9	12	12	-	282	+	+	Экзамен(9) /экзамен(9)
Итого:	540/15	24	18	-	464	+	+	Зачёт(4)/эк замен(9) Экзамен(9) /экзамен(9)

Сочи, 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(квалификация(степень) "бакалавр") приказ № 122 от 22.02.2018г.

Рабочую программу составила:
Дегтярева И.И., к.п.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
Протокол № 01 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО  И.А. Мушкина
Руководитель ОПОП  И.А. Мушкина

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 01 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН  И.А. Иванов

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30 августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 Тематический план дисциплины	10
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	20
5.3 Особенности преподавания дисциплины	22
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога», сформировать у студентов профессиональные знания и навыки в области методики и технологии работы социального педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждений;
2. познакомить с квалификационными требованиями к специалисту, формирование у студентов системы знаний методики и технологии работы социального педагога;
3. формирование у будущих специалистов нравственно-этических основ профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.02

Дисциплина: «Методики и технологии работы социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
-	ПКУВ-1Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях, Арт-технологии социально-педагогической деятельности Психологическая служба в образовании Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства Методика включения детей и

			подростков в социально-значимые виды деятельности
-	ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Арт-технологии социально-педагогической деятельности Психологическая служба в образовании Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
-	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	<p>Знать: технологии социально педагогического сопровождения детей подростков и их семей (З-ПКУВ -1.1)</p> <p>Уметь: применять на практике технологии социально педагогического сопровождения и поддержки (У-ПКУВ -1.1)</p> <p>Владеть: важнейшими понятиями технологии социально педагогического сопровождения и поддержки детей (Н- ПКУВ -1.1)</p>
		ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	<p>Знать: методы построения взаимодействия с специалистами в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки детей подростков и их семей (З-ПКУВ-1.2)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей (У-ПКУВ -1.2)</p> <p>Владеть: приемами и методами взаимодействия с другим специалистами социально педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей (У-ПКУВ-1.2)</p>

		ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	<p>Знать: методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей (З- ПКУВ-1.3)</p> <p>Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы поддержки детей подростков и их семей (У- ПКУВ-1.3)</p> <p>Владеть: важнейшими понятиями теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога (Н- ПКУВ-1.3)</p>
-	ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска	ПКУВ-2.1 Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>Знать: методы проектирования требования разработки программ развития и воспитания обучающихся (З- ПКУВ-2.1)</p> <p>Уметь: использовать метод проектирования, опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся (У- ПКУВ-2.1)</p> <p>Владеть: методами проектирования опираясь на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся (Н-ПКУВ-2.1)</p>
		ПКУВ-2.2 Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>Знать: технологии проектирования развития и воспитания обучающихся (З-ПКУВ-2.2).</p> <p>Уметь: применять технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-2.2).</p> <p>Владеть: технологиями проектирования обучающихся. (Н-ПКУВ-2.2)</p>
		ПКУВ-2.3 Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>Знать: программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации(З-ПКУВ-2.3)</p> <p>Уметь: разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-2.3)</p> <p>Владеть: базовым содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога (Н--ПКУВ-2.3)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (в т.ч. зачет, экзамен)

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
3 курс							
1	Введение	33	3	1	-	29	
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	33	3	1	-	29	
3	Социальная работа в системе образования.	33	3	1	-	29	
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	34	3	2	-	29	
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	30	-	1	-	29	
6	Контрольные работы(1,2)	40	-	-	-	40	
7	Зачёт	4	-	-	-	-	4
8	Экзамен	9	-	-	-	-	9
ИТОГО:		216	12	6	-	185	13

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (в т.ч. экзамен)

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
4 курс							
1	Введение	51	3	3	-	45	
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности детей и подростков	51	3	3	-	45	
3	Социальная работа в системе образования.	51	3	3	-	45	
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	50	3	2	-	45	
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	47	-	1	-	46	
6	Курсовая работа	36	-	-	-	36	
7	Контрольная работа	20	-	-	-	20	
8	Экзамен	18	-	-	-		18
ИТОГО:		324	12	12	-	282	18

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
3 курс					
1	Введение	3	Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1,6,7]

2	Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога.	3	Содержание работы социального педагога в дошкольных учреждениях (Сказкатерапия, песочная терапия как метод психологической коррекции). Содержание работы социального педагога в школьных учебных образовательных учреждениях. Используемые методы и технологии социального работника. Методы работы с одаренными детьми.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1-7]
3	Социальная работа в системе образования.	3	Образовательное пространство как сфера социальной работы (использование в работе тренингов, упражнений на развитие коммуникативных способностей). Роль и место социального работника в образовании.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1-7]
4	Социальная работа в различных учреждениях.	3	Понятие «система» и «служба социальной помощи». Многообразие современных служб помощи населению - центры психолого - педагогической помощи населению (составление программ: «Тренинг личностного роста подростка»); - комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания (дома –	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1-7]

			интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками).		
Итого:		12			

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
4 курс					
1	Введение	3	Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1,6,7]
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога.	3	Технологии работы с детьми группы риска. Общие виды технологии и методики социальной работы.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1-7]
3	Социальная работа в системе образования.	3	Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1-7]

				1.3)	
4	Социальная работа в различных учреждениях.	3	Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1-7]
Итого:		12			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модули дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
3 курс					
1	Введение	1	Эссе на тему: «Профессиональные качества социального педагога»	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога	1	Эссе на темы: - Сказкотерапия, песочная терапия как метод психологической коррекции. - Формы организации детской деятельности.	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
3	Социальная работа в системе образования.	1	Составление программ: - Программа на развитие коммуникативных способностей. - роль и место социального работника в	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2)	[1-7]

			образовании	(З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	2	1. Составление программ (в центрах психолого - педагогической помощи населению): - Тренинг личностного роста подростка. 2. Эссе на тему: «Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населению»	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	1	Эссе на тему: Медико – социальная работа.	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
Итого:		6			

Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
4 курс					
1	Введение	3	Работа по группам: Составить этические нормы и правила профессиональной культуры социального педагога	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога	3	Эссе на темы: - Формы работы с одаренными детьми - Методики организации различных видов деятельности подростков	З-ПКУВ-1.1 (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
3	Социальная работа в системе образования.	3	Составление программы: работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях	З-ПКУВ-1.1 (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	2	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: - комплексные центры социального обслуживания населения; - территориальные центры социальной помощи семье и детям; - центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;	З-ПКУВ-1.1 (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]

			- социальные приюты для детей и подростков и др.		
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	1	Проанализировать работу социального педагога в учреждениях системы здравоохранения: - дом ребенка; детские и взрослые поликлиники; больницы; учреждения медико – социальной реабилитации; медико – психолого – педагогической помощи; система психиатрических и наркологических клиник и диспансеров; центр планирования семьи.	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
Итого:		12			

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
3 курс					
1	Введение	29	Изучение вопросов лекции	3-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога	29	Изучение вопросов лекции	3-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
3	Социальная работа в системе образования.	29	Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне	3-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
4	Социальная работа в учреждениях системы социальной защиты населения.	29	Подобрать и проанализировать работу служб помощи населению: - центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому;	3-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (3-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	29	Домашнее задание: - политика в области здравоохранения	3-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (3-ПКУВ-1.2)	[1-7]

				(У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	
6	Контрольные работы	40	Самостоятельная работа с темой контрольной работы	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
Итого:		185			

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
4 курс					
1	Введение	45	Домашнее задание: - профессиональные качества социального педагога	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
2	Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога	45	Домашнее задание: - технологии организации различных видов деятельности	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
3	Социальная работа в системе образования,	45	составить план работы и открытое мероприятие	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
4	Социальная работа	45	Подобрать и	З-ПКУВ-1.1)	[1-7]

	в учреждениях системы социальной защиты населения.		проанализировать работу служб помощи населению: специальные дома для одиноких престарелых; дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками	(У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	
5	Социальная работа в системе здравоохранения.	46	Подготовка к экзамену	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
6	Контрольная работа	20	Самостоятельная работа с темой контрольной работы	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-7]
7	Курсовая работа	36	Самостоятельная работа с темой курсовой работы		
Итого:		282			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 6 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые ЗУН	Объем в часах
Практическое занятие	Разделы: 2;3;4. - Сказкатерапия, песочная терапия как метод психологической коррекции. - Составление студентами программы: - Программа на развитие коммуникативных способностей. - Составление студентами программы: - Тренинг личностного роста подростка.	деловая игра с использованием мультимедийной презентации программ	З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	6
ИТОГО:				6

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны :

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Липский, И. А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415241> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-85218-612-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-637-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и

зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019), – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ _____ /Мыкина Е.С./

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме: эссе, домашнее задание. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тема эссе
- домашние задания
- перечень вопросов контрольных работ (1,2 -3 курс, 1 - 4 курс)
- перечень вопросов курсовой работы (4 курс)
- перечень вопросов к зачету (3 курс), экзамену (3,4 курс)

Вопросы к контрольным работам (1,2), зачёту (3 курс)

1. Профессиональные качества социального педагога.
2. Понятие квалификационной характеристики
3. Понятие: профессиограмма
4. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.
5. Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога.
6. Содержание работы социального педагога в дошкольных учреждениях
7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции
8. Песочная терапия как метод психологической коррекции
9. Арт - терапия как метод психологической коррекции
10. Содержание работы социального педагога в школьных учебных образовательных учреждениях.
11. Используемые методы и технологии социального работника.
12. Методы работы с одаренными детьми.
13. Технологии работы с детьми группы риска.
14. Общие виды технологии и методики социальной работы.
15. Социальная работа в системе образования.
16. Методика диагностики развития ребенка с депривационными нарушениями
17. Диагностика личностных особенностей ребенка
18. Диагностика ценностных ориентаций и установок
19. Основные направления реабилитационной работы с детьми с депривационными нарушениями в развитии.

Вопросы к экзамену (3 курс):

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы
2. Тренинги как метод психологической коррекции
3. Упражнения на развитие коммуникативных способностей.
4. Роль и место социального работника в образовании.
5. Работа социального педагога в школе.
6. Социальные задачи школы в современных условиях.
7. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.
8. Социальная работа в различных учреждениях.
9. Понятие «система» и «служба социальной помощи».
10. Многообразие современных служб помощи населению
11. Центры психолого - педагогической помощи населению
12. Комплексные центры социального обслуживания населения
13. Территориальные центры социальной помощи семье и детям
14. Центры социального обслуживания
15. Социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних
16. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
17. Основные направления диагностики включенности индивида в деятельность: игровая, учебная, внеурочная (наблюдение, беседа, анкетирование)

18. Принципы реабилитационной работы с детьми с депривационными нарушениями в развитии.
19. Реабилитационная работа с детьми отклоняющегося поведения.

Вопросы к экзамену и курсовой работе (4 курс):

1. Социальные приюты для детей и подростков
2. Центры экстренной психологической помощи по телефону
3. Центры (отделения) социальной помощи на дому
4. Специальные дома для одиноких престарелых
5. Стационарные учреждения социального обслуживания
6. Дома – интернаты для престарелых и инвалидов их цели и задачи
7. Работа соц. педагога в психоневрологических интернатах
8. Работа соц. педагога в медицинских учреждениях
9. Детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей
10. Дома интернаты для детей с физическими недостаткам.
11. Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населения.
12. Социально-педагогическое сопровождение подростков и их родителей
13. Социально-педагогическая работа по развитию коммуникативности в студенческом возрасте
14. Взаимоотношения подростков и учителей в период кризиса
15. Основные фазы протекания кризиса подросткового возраста.
16. Технология реабилитации, коррекции детей с депривационными нарушениями в развитии.
17. Понятие «реабилитация», «депривация» и их характеристика.
18. Виды депривации и их характеристика.
19. Принципы реабилитационной работы с детьми с депривационными нарушениями в развитии.

Вопросы к экзамену и контрольной работе (4 курс):

1. Девиантное поведение подростков
2. Общие характеристики подросткового периода и технологии работы с этим возрастом.
3. Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях
4. Социально-педагогическая деятельность в скаутских организациях
5. Социальное воспитание
6. Задачи социального воспитания
7. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях
8. Основные направления деятельности социального педагога
9. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки
10. Особенности социально-педагогической работы в детских организациях и объединениях
11. Современные направления социально-педагогической работы в детских образовательных учреждениях
12. Физическое, социокультурное, умственное воспитание
13. Субкультура. Особенности субкультур. Типология субкультур
14. Современные детские объединения (детские и подростковые субкультуры)
15. Ученическое самоуправления в современной школе.

16. Метод ученического самоуправления
17. Специфика социально-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях
18. Основные направления характера взаимоотношений с родителями
19. Основные направления самосознания

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную

информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники.

При написании эссе необходимо понять суть фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к курсовой работе;
- написания эссе;
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестации возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- деловая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

- работа в команде (система малых групп) - совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода;

- эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются

различные электронные и образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blu Button, Moodle, WhatsApp.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.5.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.3. Мультимедийные средства

5.5.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
бакалавр
профиль " Психология и социальная педагогика"**

АННОТАЦИЯ

«Методики и технологии работы социального педагога»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
заочная форма обучения

Составитель аннотации – Дегтярева И.И., к.п.н., доц. каф. педагогического и психолого-педагогического образования _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	540/15
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональные знания и навыки в области методики и технологии работы социального педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>1. Введение. Профессиональные качества социального педагога. Понятие квалификационной характеристики, профессиограмма. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования.</p> <p>2. Технологии и методики организации различных видов деятельности социального педагога. Содержание работы социального педагога в дошкольных учреждениях (Сказкатерапия, песочная терапия как метод психологической коррекции). Содержание работы социального педагога в школьных учебных образовательных учреждениях. Используемые методы и технологии социального работника. Методы работы с одаренными детьми. Технологии работы с детьми группы риска. Общие виды технологии и методики социальной работы.</p> <p>3. Социальная работа в системе образования. Образовательное пространство как сфера социальной работы (использование в работе тренингов, упражнений на развитие коммуникативных способностей). Роль и место социального работника в образовании. Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне.</p> <p>4. Социальная работа в различных учреждениях. Понятие «система» и «служба социальной помощи». Многообразие современных служб помощи населению - центры психолога - педагогической помощи населению (составление программ: «Тренинг личностного роста подростка»); - комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально – реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; центры экстренной</p>

	<p>психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; дома ночного пребывания; специальные дома для одиноких престарелых; стационарные учреждения социального обслуживания (дома – интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома – интернаты для умственно – отсталых детей, дома интернаты для детей с физическими недостатками). Особенности деятельности социального педагога в системе социальной помощи населению.</p> <p>5. Социальная работа в системе здравоохранения. Медико – социальная работа. Работа социального педагога в учреждениях системы здравоохранения: -дом ребенка; детские и взрослые поликлиники; больницы; учреждения медико – социальной реабилитации; медико – психолого – педагогической помощи; система психиатрических и наркологических клиник и диспансеров; центр планирования семьи.</p>
<p>Формируемые компетенции (коды)</p>	<p>ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации.</p> <p>ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска.</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>ПКУВ-2.1 Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПКУВ-2.2 Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПКУВ-2.3 Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенций
Образовательные технологии	Лекции, практическое занятие (в том числе интерактивная форма - деловая игра)
Формы текущего контроля успеваемости	эссе, курсовая работа, контрольные работы (1,2,3), домашнее задание
Форма итоговой аттестации	Экзамен (зачет)

Зав. кафедрой ПиПО



И.А. Мушкина