

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

«02» сентября 2021 год

Макаревская Ю.Э.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

«02» сентября 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общий психологический практикум

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология  
Форма обучения: очно-заочная  
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций  
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций  
Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	32	76	-	Зачет
5	144/4	32	112	-	Зачет с оценкой
6	108/3	28	80	-	Зачет
Итого	360/10	92	268		Зачет, Зачет с оценкой

Лист согласования рабочей программы дисциплины Общей психологический практикум  
Рабочую программу составил(и): *Мышина Е.В. к.т.х.н., доц. - Е. Мыш*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_

Мышина Е.С.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_

*Васильченко В.В.*

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «23» августа 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Без изменений*

Заведующий кафедрой

  
подпись

Шубков И.Б.  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол № 3 заседания кафедры от «12» апреля 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

*Без изменений*

Заведующий кафедрой

  
подпись

Шубков И.Б.  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №     заседания кафедры от «     »     2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Общий психологический практикум является усвоение обучающимися основных закономерностей, условий и движущих сил психической активности человека с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; сформировать основы профессионального опыта психолога в организации самостоятельной исследовательской деятельности; теоретически обосновать и практически реализовать технологию профессионально грамотного психологического исследования познавательных процессов.

Задачи дисциплины: 1. Формирование у студентов систематизированного представления о методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, основных направлений применения психологических методик; об основных категориях общей психологии познавательных процессов – ощущения и восприятия, внимания и памяти, мышления и речи.

2. Обретение умения анализировать психологические теории возникновения и развития психических процессов в фило- и онтогенезе; прогнозировать изменения и динамику уровня их развития и функционирования.

3. Развитие навыков выбора и применения основных методов и методик диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний; различных видов деятельности индивидов и групп; приёмов подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; методологии практической деятельности психолога.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методологические основы психологии Психология безопасности Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПКО – профессиональные компетенции обязательные;  
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;  
 ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этическом решении прикладных и практических психодиагностических профессиональных задач Уметь: применять основные принципы поиска отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этическом решении прикладных и практических задач Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня (прикладных и практических)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения прикладных и практических профессиональных проблем Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с психодиагностической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности на прикладном и практическом уровнях реализации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в прикладных и практических психодиагностических профессиональных задачах Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>решений в психологических и психодиагностических задачах Владеть: навыками поиска научной информации, с целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы сбора, математического анализа и интерпретации эмпирических данных психологических исследований Уметь: подбирать способы математической обработки и представления (графического, табличного) данных психологических исследований в соответствии с профессиональными задачами Владеть: навыками математической обработки данных, их интерпретации, решая прикладные и практические профессиональные задачи</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность</p>	<p>ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных</p>	<p>Знать: стандартные математические методы и методики получения и оценки данных, полученных в психологических исследованиях Уметь: применять математические методы и анализировать психологические эмпирические данные с точки зрения их математической достоверности Владеть: владеет способами статистической и математической обработки данных, полученных в психологических исследованиях</p>

<p>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>		
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ</p>	<p>Знать: особенности формулирования и записи выводов научного исследования, с учетом математической достоверности результатов обследования Уметь: формулировать, обосновывать научные выводы, на основе прикладных и практических исследований Владеть: навыками формулирования надежных, достоверных выводов, с учетом результатов и математической обработки данных прикладных и практических психологических исследований</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной оценки данных, решая психодиагностические задачи</p>	<p>Знать: решение психодиагностических задач, с помощью надежных, валидных методов качественной и количественной обработки данных Уметь: осуществлять отбор адекватных, валидных методик, с целью проведения надежных прикладных и практических исследований Владеть: технологией отбора надежных психодиагностических инструментов качественной и количественной обработки данных, с целью построения валидных психологических прикладных и практических исследований</p>

<p>данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>		
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.2 Ориентируется в классификациях и характеристиках области исследований и практики психодиагностических методик, в заданных областях исследований и практик.</p>	<p>Знать: классификации психодиагностических методик для разных областей исследований и практик Уметь: ориентироваться в классификациях и характеристиках области исследований и практики с применением психодиагностических методик Владеть: применением психодиагностических методик в заданных областях исследований и практик.</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической</p>	<p>ОПК-3.3 Владеет математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Знать: основные приемы и методы сбора и статистической обработки психодиагностических данных Уметь: осуществлять математическую обработку первичных психодиагностических данных экспериментальных, эмпирических научных исследований Владеть: математическими методами анализа, сравнения первичных психодиагностических данных и предоставления результатов анализа в табличных, графических и др. формах в прикладных и практических исследованиях</p>

оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
--	--

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>4 семестр</b>						
1	Основы общей психологии: ощущения	27			8	19
2	Основы общей психологии: восприятие	27			8	19
3	Основы общей психологии: внимание	27			8	19
4	Основы общей психологии: память	27			8	19
5	Зачет					
	<b>ИТОГО:</b>	108			32	76
<b>5 семестр</b>						
6	Предмет психологии мышления, обобщенная характеристика	36			8	28
7	Речь как высший познавательный процесс	36			8	28
8	Исследование личности биографическим методом	36			8	28
9	Исследование ценностных ориентаций личности	36			8	28
10	Зачет с оценкой					
	<b>ИТОГО:</b>	144			32	112
<b>6 семестр</b>						
11	Исследование уровня притязаний	27			7	20
12	Исследование индивидуальных особенностей мотивации	27			7	20
13	Исследование настроений	27			7	20
14	Самооценка эмоционального состояния	27			7	20
15	Зачет					

	<b>ИТОГО:</b>	108			28	80
--	---------------	-----	--	--	----	----

#### 4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.2 Практические занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<b>4 семестр</b>		
1	Основы общей психологии: ощущения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение констант Вебера для различных анализаторов.</li> <li>- Сравнительный анализ методов измерения порогов по Фехнеру и по Стивенсу.</li> <li>- Локализация звуков и движение головы.</li> </ul>
2	Основы общей психологии: восприятие	Образность восприятия: перцепция, апперцепция
3	Основы общей психологии: внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Типовые работы в парах (экспериментатор/испытуемый).</li> <li>- Диагностика объема внимания. (тестовая таблица с 25 произвольно расположенными цифрами, секундомер).</li> <li>- Качественный анализ распределения, концентрации и устойчивости внимания (проба Рыбакова, секундомер).</li> <li>- Исследование избирательности внимания (тест Мюнстенберга).</li> </ul>
4	Основы общей психологии: память	<ul style="list-style-type: none"> <li>Типовые работы в парах (экспериментатор/испытуемый).</li> <li>- Определение преобладающего у испытуемого типа памяти (примерный набор слов (А, Б, В), таблица с 10 словами из группы «Б», секундомер).</li> <li>- Определение объема кратковременной и иконической памяти (методика Джекобса, двойной тест Мучника - Смирнова, методика определения отсутствующего элемента, секундомер).</li> <li>- Изучение процесса сохранения материала в кратковременной памяти (методика экспериментального исследования кратковременной памяти, разработанная Дж.Хинриксом).</li> <li>- Изучение динамики процесса заучивания, анализ</li> </ul>
<b>5 семестр</b>		
5	Предмет психологии мышления, обобщенная характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение предметно-действенное мышление, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>- Техника «мозгового штурма».</li> </ul>

6	Речь как высший познавательный процесс	- Устная и письменная речь. - Монологическая и диалогическая речь.
7	Исследование личности биографическим методом	Составление характеристики личности на основании биографического метода, который включает следующие разделы: 1. Данные жизненного пути. 2. Ступени социализации (ясли, детский сад, школа, вуз и т.д.).  3. Среда развития (места жительства, учебные учреждения и т.д.). 4. Интересы и любимые занятия в разные периоды жизни. 5. Состояния здоровья (в том числе перенесенные заболевания).
<b>6 семестр</b>		
8	Исследование смысловой сферы личности	Исследование мотивации обучения в вузе с помощью методик Т.И.Ильиной и А.А. Реана / В.А. Якунина.
9	Исследование уровня притязаний	Составление отчетов
10	Исследование мотивации успеха и избегание неудач. Исследование мотивации аффилиации	Исследование мотивации успеха и избегание неудач. Исследование мотивации аффилиации
11	Исследование настроений	Знакомство с методикой «Самочувствие, активность, настроение (САН)», проведение исследования.
12	Самооценка эмоционального состояния	Изучение эмоционального состояния с помощью метода самооценки

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основы общей психологии: ощущения	Составление отчетов
2	Основы общей психологии: восприятия	Составление отчетов
3	Основы общей психологии: внимание	Составление отчетов
4	Основы общей психологии: память	Составление отчетов
5	Предмет психологии мышления, обобщенная характеристика	Составление отчетов
6	Речь как высший познавательный процесс	Составление отчетов
7	Исследование личности биографическим методом	Составление отчетов
8	Исследование мотивационной сферы личности	Составление отчетов
9	Исследование уровня притязаний	Определить уровень притязания личности, используя, моторную пробу Шварцландера.
10	Исследование мотивации успеха и избегание неудач.	Составление отчетов
11	Исследование настроений	Составление отчетов
12	Самооценка эмоционального состояния	Составление отчетов

## 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Вазиева, А. Р. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-040-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: учебное пособие / Ю. Е. Зайцева – Санкт–Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2017. – 96 с. — ISBN 978–288–05736–6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2017. – 344 с. — ISBN 978–5–7410–1688–6. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Кравченко, Л. В. Общий психологический практикум. Часть 4. Мотивы, потребности, эмоции и воля / Л. В. Кравченко. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2015. – 68 с. — Текст : непосредственный.
6. Малкина–Пых, И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина–Пых. — Москва : ЭКСМО, 2007. – 781 с. — ISBN 5–699–16666–1. — Текст : непосредственный.
7. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет : ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
8. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум : сборник диагностических процедур : учебно– методическое пособие . Часть 4. Индивидуально–психологические особенности личности. В 2 т. Т. 2. Мотивационно– потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний / О. Б. Полякова. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2014. – 439 с. : ил. — ISBN 978–5–9770–0745–0. — Текст : непосредственный.
9. Разумникова, О. М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
10. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин) : ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
11. Шмакова, А. В. Общий психологический практикум : учебное пособие / А. В. Шмакова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 76 с. — ISBN 2227–8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51464.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопрос для подготовки к зачету (4 семестр)

1. Методы исследования в психологии: процедуры получения и описания эмпирических данных.
2. Понятие измерения в психологии. Специфика метода измерения.
3. Методы первичного представления, обработки, анализа и интерпретации полученных данных.
4. Ощущение. Применение психофизических методов для исследования ощущений.
5. Пороги ощущений и их измерение.
6. Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности.
7. Метод истинных и ложных случаев.
8. Восприятие. Методы исследования.
9. Исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании.
10. Исследование восприятия времени.
11. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимость-полнезависимость).
12. Внимание. Методы исследования.
13. Исследование внимания методом корректурной пробы.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (5 семестр)

1. Исследование распределения и переключения внимания.
2. Диагностика избирательности внимания.
3. Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Рузера).
4. Представление. Методы исследования.
5. Оценка яркости-четкости представления по методу саморанжирования.
6. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.
7. Память. Методы исследования.
8. Методы исследования кратковременной памяти.
9. Методики исследования оперативной памяти.
10. Опосредованное и непосредственное запоминание. Методика «Пиктограммы».
11. Исследование динамики процесса заучивания.
12. Исследование процессов воспроизведения и узнавания.
13. Исследование особенностей смысловой памяти.
14. Мышление. Методы исследования.
15. Исследование особенностей мышления при помощи методики рассуждения вслух.
16. Исследование рефлексивности мышления.
17. Исследование процесса формирования понятий. Методика Выготского-Сахарова.
18. Исследование лабильности-ригидности мышления. Методика «Словесный лабиринт».
19. Исследование лабильности-ригидности мышления. Эксперимент Лачинса.
20. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего».

Вопросы для подготовки к зачету (6 семестр)

1. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий».
2. Речь. Методы исследования.
3. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.
4. Психографологические особенности письменной речи.
5. Исследование самооценки личности.

6. Исследование уровня притязаний.
7. Акцентуации характера. Методы исследования.
8. Исследование личности биографическим методом.
9. Методика Лири и особенности ее использования.
10. Проективные методики как инструмент исследования личности.
11. Межличностные отношения в группах и коллективах. Методика социометрия.
12. Психологическое консультирование. Приемы и техники.
13. Беседа как диагностический инструмент.
14. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.
15. Социально-психологический анализ групповой дискуссии (по результатам наблюдения).

## 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лабораторных работах, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и лабораторных работ, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным работам. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной

работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

- Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Общий психологический практикум» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

- Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

- Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

- В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

- Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лабораторные занятия - лаборатория .

2. рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Лабораторные/практические занятия - Лаборатория кафедры ОПиСК: комплект специализированной мебели, персональный компьютер, принтер, раздаточные материалы, методическое сопровождение (психодиагностические методики, методики лабораторного практикума по общей психологии), комплекс оценки психофизических реакций РИФ в комплекте с ноутбуком; комплекс ТИР в комплекте с ноутбуком..

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Kaspersky Security

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.