

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития профессионального образования

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Магистерская программа	Теория и технологии профессионального образования
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2022

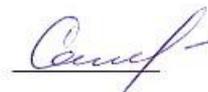
Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	216/6	6	8	-	193	+	Экзамен (9)
Итого:	216/6	6	8	-	193	+	Экзамен (9)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «История развития профессионального образования»

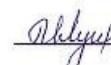
Рабочую программу составила:

Садилова О.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

 И.А. Мушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №_10__ заседания кафедры от «_23_» __мая__ 2023_г.
Дополнений и(или) изменений нет.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История развития профессионального образования» является формирование у обучающихся компетенций в области межкультурного взаимодействия и подготовки образовательных программ в сфере профессионального образования с учетом особенностей межкультурного взаимодействия.

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия и основных программах в сфере профессионального образования;
- уметь использовать теории и технологии ИКТ и разнообразия культур в процессе подготовки образовательных программ в профессиональном образовании;
- владеть способами разработки и реализации образовательных программ в системе профессионального образования с учетом особенностей и разнообразия культур.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01

Дисциплина «История развития профессионального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции	
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Коммуникативная деятельность в социокультурно - образовательном пространстве; Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании; Развитие профессионального образования за рубежом; Преддипломная практика;
ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования; Современные образовательные технологии профессионального образования; Последипломное образование; Современные средства оценивания результатов обучения; Педагогический менеджмент; Педагогические системы в профессиональном образовании; Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании; Развитие профессионального образования за рубежом; Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования; Организация электронной информационно-образовательной среды; Методическая практика; Комплексная практика.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: теории, концепции развития культуры в системе гуманитарных наук; концепции межкультурного взаимодействия в отечественной традиции; Уметь: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и использовать ее в процессе взаимодействия в профессиональном образовании; Владеть: умениями в сфере межкультурного взаимодействия; навыками в построении межкультурного взаимодействия на основе отечественных культурных особенностей и традиций.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач	Знать: традиции народов России и мира, основываясь на философских и этических учениях; Уметь: демонстрировать уважительное отношение к традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); Владеть: нормами профессиональной этики; толерантности в системе межкультурного профессионального взаимодействия в зависимости от профессиональных задач в профессиональном педагогическом образовании.
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных педагогических задач и усиления социальной интеграции в обществе; Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в профессиональной педагогической деятельности; Владеть: умениями взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио-

		нальных педагогических задач и усиления социальной интеграции в обществе
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ профессионального образования; Уметь: разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования; Владеть: методами разработки основных образовательных программ профессионального образования
	ПК-2.2 Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий.	Знать: структуру и особенности построения основных образовательных программ в системе СПО и ВО с использованием инновационных образовательных технологий; Уметь: составлять основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий; Владеть: способами реализации основных образовательных программ в системе СПО и ВО с использованием инновационных образовательных технологий
	ПК-2.3 Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ	Знать: классификацию инновационных образовательных технологий в системе СПО и ВО Уметь: использовать инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ Владеть: навыками применения инновационных образовательных технологий в процессе реализации основных образовательных программ в системе СПО и ВО

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 семестр						
1	Тема 1. Профессиональное образование (VI-Хвв.). Категориальный аппарат. Исторические периоды становления (X-XIIвв.): категории, понятия, задачи, общая характеристика	23	2	2	–	19
2	Тема 2. Основные этапы развития системы профессионального образования в России и за рубежом (XII-XVIIвв.)	21	–	2	–	19
3	Тема 3. Формирование сети государственных учреждений профессионального образования. Государственная политика. Становление системы высшего профессионального образования в России (XVII-XVIIIвв.).	23	2	2	–	19
4	Тема 4. Реформирование и развитие системы профессионального образования в России (XVIIIв.)	21	–	2	–	19
5	Тема 5. Развитие системы среднего и дополнительного профессионального образования. Единая система профессионально-технических учебных заведений в России в XIX – начале XXвв.	21	2	–	–	19
6	Тема 6. Профессионально-техническое и народное образование в XXв.	19	–	–	–	19
7	Тема 7. Развитие научного	19	–	–	–	19

	профессионального образования. Развитие профессионального образования в переходный период (XX-XXI вв.)					
8	Тема 8. Современные направления развития профессионального образования	24		-		24
9	Курсовая работа	36	-	-	-	36
	Экзамен	9	-	-	-	-
	Итого 3 семестр	216	6	8	-	193

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Профессиональное образование (VI-X вв.). Категориальный аппарат. Исторические периоды становления (X-XII вв.): категории, понятия, задачи, общая характеристика	Становление профессионального образования в России и за рубежом (VI-X вв.). Категории профессионального образования. Категории этики и культуры. Культура и образование.
2	Тема 2. Основные этапы развития системы профессионального образования в России и за рубежом (XII-XVII вв.)	Исторические этапы развития профессионального образования в России и за рубежом. Система поликультурного специального профессионального образования в России (XII-XVII вв.).
3	Тема 3. Формирование сети государственных учреждений профессионального образования. Государственная политика. Становление системы высшего профессионального образования в России (XVII-XVIII вв.).	Развитие государственной политики в области образования. Реформирование системы образования (Петр I). Типология государственных профессиональных учреждений в России (XVII-XVIII вв.). Развитие фундаментальных производственных отраслей и системы подготовки кадров.
4	Тема 4. Реформирование и развитие системы профессионального образования в России (XVIII в.)	Реформирование и развитие системы профессионального образования в России. Деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского государственного университета. Деятельность Екатерины II, Е.Дашковой по формированию государственных производственных учреждений.
5	Тема 5. Развитие системы среднего и дополнительного профессионального образования. Единая система профессионально-технических учебных заведений в России в XIX – начале XX вв.	Развитие профессионального образования в XIX в. Промышленные и технические учреждения. Развитие системы среднего профессионального образования в России. Профессионально-техническое и дополнительное профессиональное образование. Открытие сети горнозаводских школ, профессиональных училищ и академий. Открытие военно-медицинской академии.
6	Тема 6. Профессионально-техниче-	Развитие системы профессионального об-

	ское и народное образование в XXв.	разования в России в период с 1888 до 1917 г. Научно-технический прогресс и индустриализация страны. Профессионально-техническое образование.
7	Тема 7. Развитие научного профессионального образования. Развитие профессионального образование в переходный период (XX-XXIвв.)	Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования в России в 60-70 гг. Среднее полное общее и специальное образование в России во второй половине XX в. Развитие культурного взаимодействия и сети технических ВУЗов в России.
8	Тема 8. Современные направления развития профессионального образования	Развитие профессионального образования в период перехода государства на социальную рыночную экономику. Проблемы межкультурного взаимодействия на постсоветском пространстве. Сравнительная характеристика государственной системы профессионального образования в России и за рубежом.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Профессиональное образование (VI-Хвв.). Категориальный аппарат. Исторические периоды становления (X-ХIIвв.): категории, понятия, задачи, общая характеристика	Межкультурное взаимодействие. Становление профессионального образования в России (X-ХIIвв.).
2	Тема 2. Основные этапы развития системы профессионального образования в России и за рубежом (ХII-ХVIIвв.)	Развитие профессионального (высшего) образования за рубежом.
3	Тема 3. Формирование сети государственных учреждений профессионального образования. Государственная политика. Становление системы высшего профессионального образования в России (ХVII-ХVIIIвв.).	Теории культуры. Государственная политика в сфере культуры и образования. Становление системы высшего профессионального образования в России.
4	Тема 4. Реформирование и развитие системы профессионального образования в России (ХVIIIв.)	Развитие этики и культуры как пространства формирования личности. Институт культуры в России.
5	Тема 5. Развитие системы среднего и дополнительного	Деятельность меценатов по развитию среднего и высшего профессионального образо-

	профессионального образования. Единая система профессионально-технических учебных заведений в России в XIX – начале XXвв.	вания в России. Поликультурное образование и воспитание. Культурно-образовательное пространство в России на рубеже XIX - начала XXвв. Развитие науки и культуры. С. Дягилев; его вклад в развитие культуры России. Межкультурное взаимодействие.
6	Тема 6. Профессионально-техническое и народное образование в XXв.	Система дополнительного профессионального образования; научно-профессиональное образование. Развитие национальных культур. Дружба народов.
7	Тема 7. Развитие научного профессионального образования. Развитие профессионального образование в переходный период (XX-XXIвв.)	Реформа государственной системы образования и культуры в 1985г. Развитие системы профессионального образования в конце XX - начале XXI вв.
8	Тема 8. Современные направления развития профессионального образования	Уровни профессионального образования в современной России. Типология профессиональных учреждений и подготовки кадров. Современные направления развития профессионального образования.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Профессиональное образование (VI-Хвв.). Категориальный аппарат. Исторические периоды становления (X-ХIIвв.): категории, понятия, задачи, общая характеристика	подготовка научных докладов; ролевая игра.
2.	Тема 2. Основные этапы развития системы профессионального образования в России и за рубежом (ХII-ХVIIвв.)	подготовка научных докладов; ролевая игра.
3.	Тема 3. Формирование сети государственных учреждений профессионального образования. Государственная политика. Становление системы высшего профессионального образования в России (ХVII-ХVIIIвв.).	подготовка к коллоквиуму; подготовка научных докладов
4.	Тема 4. Реформирование и развитие системы профессионального образования в России (ХVIIIв.)	подготовка проектов; подготовка научных докладов
5.	Тема 5. Развитие системы среднего и дополнительного профессионального образования. Единая система	подготовка проектов; подготовка научных докладов

	профессионально-технических учебных заведений в России в XIX – начале XXвв.	
6.	Тема 6. Профессионально-техническое и народное образование в XXв.	подготовка к коллоквиуму.
7.	Тема 7. Развитие научного профессионального образования. Развитие профессионального образования в переходный период (XX-XXIвв.)	подготовка проектов; подготовка научных докладов
8.	Тема 8. Современные направления развития профессионального образования	Подготовка к дискуссии в интерактивной форме.
9.	Курсовая работа	Подготовка курсовой работы

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. История России в новейший период (1914-1953): учебник /А.В. Аверьянов, А.В. Венков, Е.Ф. Кринко, П.Г. Кульбашев; под ред. П.Г. Кулышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История Юга России в новейший период (1914-2000-е годы): учебник /А.В. Аверьянов, Г.С. Денисова, Н.Н. Кравченко [и др.] – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 250 с. – ISBN 978-5-9275-3790-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117150.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Марченко, Г.В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г.В. Марченко, К.М. Водопьянова. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 231 с. – ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Новицкая, Е.Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения в современных условиях /Е.Н. Новицкая, В.М. Таллер. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Яковенко, Т.В. Методика профессионального обучения: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т.В. Яковенко, Е.Я. Сердюкова, А.Г. Жуева. — Луганск : Кни-та, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. 1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. 2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. 3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. 4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (оценочные средства: ролевая игра, тематика научных докладов, вопросы коллоквиума, тематика проектов (разработка, представление и защита образовательных программ в соответствии с уровнем образования);
- материалы для курсовой работы (проекта);
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:
ВОПРОСЫ К ЭКАМЕНУ**

1. Понятие, цели и задачи развития профессионального образования.
2. Типология образовательных учреждений профессионального образования.
3. Категории профессионального образования в соответствии с нормативными требованиями.
4. Нормативные документы в системе профессионального образования.
5. Принципы отечественной системы образования.
6. Исторические периоды развития отечественной системы профессионального образования.
7. Становление профессионального образования в России (VI – X вв.).
8. Развитие системы начального образования (X – XII вв.).
9. Сравнительная характеристика системы профессионального образования в России и за рубежом.
10. Культура и межкультурное взаимодействие России.
11. Развитие профессионального образования в XII – XVII вв.
12. Этапы развития системы профессионального образования.
13. Государственные учреждения профессионального образования.
14. Реформирование системы образования. Реформы Петра I.
15. Типология государственной системы профессионального образования.
16. Система высшего профессионального образования за рубежом.
17. Формирование сети государственных учреждений профессионального образования в России (XVII-XVIII вв.).
18. Вклад Екатерины II в развитие системы образования и культуры.
19. Развитие отечественной культуры, искусства.
20. Деятельность М.В. Ломоносова по развитию системы профессионального образования.
21. Развитие системы высшего профессионального образования. Московский государственный университет.
22. Развитие системы среднего и дополнительного профессионального образования.
23. Развитие системы ДПО в соответствии с развитием отраслей экономики (Училища, Академии); Военно-медицинская академия.
24. Развитие профессионального образования в XIX в. (промышленные и технические учреждения); ремесленные училища; сельскохозяйственные академии и др.
25. Благотворительность и меценатство. Влияние института благотворительности на развитие доступности системы образования.
26. Институт культуры России в XIX в.
27. Профессионально-техническое образование в России в конце XIX - начале XX вв.
28. Влияние культурных связей и отношений на межотраслевое развитие профессионального образования.
29. Развитие отечественной культуры на рубеже XIX – XX вв.
30. Профессиональное образование в начале XX в.
31. Развитие сети народных образовательных учреждений.
32. Профессионально-техническое образование в период индустриализации.
33. Развитие системы массового среднего и высшего образования в России.
34. Благотворительность и спонсорство в XX в.
35. Этапы реформирования системы образования в XX в.
36. Развитие системы среднего полного специального образования.
37. Профессионально-техническое образование.
38. Система специального дополнительного образования.
39. Система высшего профессионального образования во второй половине XX в.

40. Реформирование отечественной системы профессионального образования в конце 80-х гг. XXв.
41. Развитие экономики и производства. Модернизация системы образования в конце XX - начале XXI в.
42. Развитие системы профессионального образования в современных условиях.
43. Государственная политика в системе образования.
44. Современные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
45. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
46. Система дополнительного профессионального образования.
47. Система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в современных условиях.
48. Система профильного образования как этап непрерывной системы образования.
49. Современные направления развития профессионального образования.
50. Система поликультурного образования в России.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины в процессе реализации оценочных средств:

Критерии оценивания :

- Полнота и правильность излагаемого материала по изучаемой теме.
- Правильная и полная формулировка необходимых понятий и определений.
- Правильное и логичное использование специальных терминов.
- Ясность и логичность изложения вопросов.
- Аргументированность ответов на вопросы.
- Логичное использование примеров из практической деятельности.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

В устных и письменных ответах учитывается, что обучающихся по итогам изучения дисциплины «История развития профессионального образования»

должны знать: теории, концепции развития культуры в системе гуманитарных наук, концепции межкультурного взаимодействия в отечественной традиции; культурные традиции народов России, основываясь на философских и этических учениях; способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных педагогических задач; структуру и содержание основных образовательных программ в сфере профессионального образования; структуру и особенности построения основных образовательных программ в системе СПО и ВО с использованием инновационных образовательных технологий; классификацию инновационных образовательных технологий в системе СПО и ВО;

уметь: находить информацию о культурных особенностях и традициях народов России и использовать ее в процессе взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности; демонстрировать уважительное отношение к традициям разных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества; разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы в системе среднего профессионального и высшего образования; составлять образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий; использовать инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ;

владеть навыками межкультурного взаимодействия на основе отечественных культурных особенностей и традиций; нормами профессиональной этики; толерантности

в систем межкультурного профессионального взаимодействия в зависимости от профессиональных педагогических задач; методами разработки основных образовательных программ в сфере профессионального образования; способами реализации основных образовательных программ в системе СПО и ВО с использованием инновационных образовательных технологий; навыками применения инновационных образовательных технологий в процессе реализации основных образовательных программ в системе СПО и ВО.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают материал; изучают дополнительный материал по темам дисциплины. Контроль эффективности самостоятельной работы осуществляется путем проверки выполненных заданий, предусмотренных для самостоятельной подготовки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, практического занятия с использованием ИКТ, групповых форм работы, самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрантам необходимо отслеживать научную, научно-методические публикации в периодических изданиях и работу с Internet, так как часть дисциплины основана на применении ИКТ.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны разработать образовательные программы в соответствии с уровнем образования (СПО /ВО) с учетом особенностей культур в условиях поликультурной образовательной среды и введения интерак-

тивных, информационных технологий. При подготовке к практическим занятиям целесообразно на основе действующих образовательных стандартов выписать основные положения, компетенции, включая компетенции профстандарта, подготовить проекты образовательных программ и разделов учебного курса, развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий с использованием ИКТ.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по защите индивидуальных проектов.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на индивидуальность представленных на защиту материалов и документов, авторских вклад в разработку программ. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к подготовке научного доклада (как основы статьи, тезисов)

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклад является основой публикации статьи (тезисов), но не дублирует их.

Публикация (статья, тезисы) на основе доклада представляет собой развернутое научное повествование о предмете исследования со ссылками (цитированием) авторских концепций, теорий, технологий; кратким описанием актуальности работы; характеристики содержания и логики проведенного исследования (анкетирования, тестирования, диагностики) и выводов на основании полученных экспериментальных данных.

Научный доклад может быть оформлен

Этапы изложения материала в процессе подготовки научного доклада:

- актуальность проблемы;
- цель, задачи проведенного исследования (экспериментальной работы);
- теоретическая новизна и практическая значимость проведенного исследования;
- научность анализируемых материалов, документов, фактов объективной реальности;
- объективность представленных теоретических и эмпирических данных;
- соблюдение принципов систематичности, последовательности, логичности;
- соблюдение правил оформления и норм русского (английского, по необходимости) языка;
- выводы (заключение) по итогам проведенного исследования;
- список использованных источников.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента ис-

пользовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Методические рекомендации к подготовке и проведению дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.

5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организовав их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические рекомендации по подготовке проекта (разработка образовательных программ (в соответствии с образовательным стандартом СПО/ВО).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин высшего образования в любой избранной научной или профессиональной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, научно-теоретической, иной). Индивидуальный проект выполняется самостоятельно или в группе и должен быть представлен в виде завершеного исследования / разработанного проекта: информационного, научного, педагогического, профессионального, социального, прикладного.

ИЗ как часть СРС может быть выполнено в виде практической части курсовой работы, параграфа ВКР (магистерской диссертации), авторской разработки (например, *образовательная программа*).

В качестве результата выполнения самостоятельной работы может быть представлена **образовательная программа**, разработанная в период изучения дисциплины «История развития профессионального образования».

Выполняется в период самостоятельной работы, с использованием ИКТ, практик, проведения исследования, на основе результатов которой раскрывается авторская методика, *образовательная программа* с учетом стандарта среднего, среднего профессионального, высшего образования, с использованием ИКТ.

В процессе демонстрации (презентации) программы акцентируется внимание на этапах и логике проведенной работы; следовании структурных компонентов программы; соблюдении базовых характеристик (согласно компетенциям); помимо компетенций образовательного стандарта (СПО/ВО) необходимо учитывать компетенции рабочей программы дисциплины «История развития профессионального образования»: УК-5 (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия); ПК-2 (способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования).

Требования к оформлению проекта, *образовательной программы*. Объем машинописного текста программы должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 - 10 минут (7-12 машинописных листов текста с докладом), сопровождаться презентацией (максимальное количество 15 слайдов). Должны быть кратко отражены главные позиции разработанной программы (к какому уровню относится; на сколько асов рассчитана; цель, задачи, методическое обеспечение; краткая характеристика содержательных элементов). В презентации можно продемонстрировать проведенное тестирование или диагностику; примеры проведенных автором (магистрантом) занятий, мероприятий по реализации программы; методы контроля; способы оценки результатов реализации.

При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Структура Программы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием страниц;

- введение, в котором формулируется актуальность программы, цель и задачи в соответствии с уровнем образования (СПО/ВО), ссылка на информационные итерактивные технологии;
- отдельно целесообразно показать как можно использовать нормы профессиональной этики, нормативные, законодательные акты (профстандарт педагога);
- какие компоненты (правила, нормы, принципы) культур могут быть использованы при реализации программы;
- основная часть (содержание программы), разделенная на разделы (разделы, темы), каждый из которых раскрывает отдельную проблему или ее сторону, но логически связан с предыдущим;
- формы контроля результатов обучения по программе;
- формирование портфолио;
- список использованных источников (включая сайты нормативных документов) в алфавитном порядке.

Методические рекомендации по подготовке студентов к подготовке и проведению ролевой игры

«Начало разработки *теории игры* обычно связывается с именами таких мыслителей XIX в., как Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт. Разрабатывая свои философские, психологические и, главным образом, эстетические взгляды, они касались и игры как одного из самых распространенных явлений жизни» [Эльконин 1999: 14].

Выдающийся психолог Курт Левин установил, что общение, организованное в ходе совместного выполнения специально подобранных упражнений, становится наиболее эффективным в процессе демонстрации собственных переживаний при разыгрывании коммуникативных ситуаций. Вместе со своими коллегами во второй половине 1940-х гг. он стал использовать занятия с элементами **ролевой игры** для развития у участников **навыков общения**. Успешный опыт К. Левина и его учеников способствовал открытию в США Национальной лаборатории коммуникации. Виды коммуникативных игр (в современной психолого-педагогической практике): **коммуникативные, ролевые**, ситуативно-ролевые, сюжетно-ролевые, игры - драматизации, игры соревнования, различные виды коуч, исторические реконструкции и др. В современной образовательной практике используются: различные виды ролевых игр (обучающий («навыковый»), направленных на выработку навыков: учебных и **профессиональных коммуникативных навыков**; в нашей программе мы используем именно этот вид игр (*развитие компетенции УК-5*): *Как следует из названия, для этого вида игр подбираются упражнения и ситуации на развитие коммуникативных умений, а содержанием деятельности является общение, речевой этикет в поликультурной среде с учетом исторических периодов развития отечественной системы профессионального образования. Для организации общения моделируются разнообразные ситуации, используются элементы ролевой игры и драматизации.* Цель ролевой игры – развитие коммуникативных профессиональных навыков в условиях поликультурного профессионального образования.

Тематика проблемных ситуаций (ролевая игра): исторические примеры профессионального этикета в разные исторические периоды (на примере выдающихся государственных деятелей и известных ученых).

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систе-

материзировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа магистранта является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование компетенций профессиональной деятельности и обеспечивает интерес к самостоятельной творческой работе.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению дисциплины «История развития профессионального образования» включает следующие виды работ: изучение основного и дополнительного материала, изложенного на лекции, представленного в методических рекомендациях; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическому занятию с использованием ИКТ; разработка и презентация образовательных программ, подготовка к экзамену по дисциплине.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, материалов, документов в области истории развития профессионального образования в России, развитие навыков публичного выступления (защиты программ) с использованием норм профессиональной этики с учетом особенностей культур в системе межкультурного взаимодействия.

Основу самостоятельной работы составляет выполнение заданий по темам дисциплины. Самостоятельная работа включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения теоретического материала (в том числе, нормативных документов), научных и методических материалов, представленных в конспектах лекций, на образовательных порталах, в публикациях; затем следует приступать к выполнению заданий для подготовки к практическим занятиям; отдельно предусмотрена подготовка к интерактивному практическому занятию с использованием ИКТ в рамках реализации учебного плана дисциплины.

Формой отчётности являются: проекты, подготовка образовательных программ (проектов, научных публикаций и докладов), подготовка к дискуссии, подготовка к интерактивному практическому занятию.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, ноутбук, пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем

заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)
Магистерская программа «Теория и технологии развития профессионального образования»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«История развития профессионального образования»
Дисциплина обязательной части учебного плана
 форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6 ЗЕТ, 216 час.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в области межкультурного взаимодействия и подготовки образовательных программ в сфере профессионального образования с учетом особенностей межкультурного взаимодействия.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Профессиональное образование (VI-X вв.). Категориальный аппарат. Исторические периоды становления (X-XII вв.): категории, понятия, задачи, общая характеристика</p> <p>Тема 2. Основные этапы развития системы профессионального образования в России и за рубежом (XII-XVII вв.)</p> <p>Тема 3. Формирование сети государственных учреждений профессионального образования. Государственная политика. Становление системы высшего профессионального образования в России (XVII-XVIII вв.)</p> <p>Тема 4. Реформирование и развитие системы профессионального образования в России (XVIII вв.)</p> <p>Тема 5. Развитие системы среднего и дополнительного профессионального образования. Единая система профессионально-технических учебных заведений в России в XIX - начале XX вв.</p> <p>Тема 6. Профессионально-техническое и народное образование в России в первой трети XX в.</p> <p>Тема 7. Развитие научного профессионального образования. Развитие профессионального образования в переходный период (XX - начало XXI в.)</p> <p>Тема 8. Современные направления развития профессионального образования (ИКР).</p>
Формируемые компетенции (коды)	<p>УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК – 2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных историче-</p>

	<p>ских деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач;</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования;</p> <p>ПК-2.2 Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует навыки оценки эффективности коммуникационных программ и мероприятий;</p> <p>ПК-2.3 Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Коммуникативная деятельность в социокультурно - образовательном пространстве;</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании;</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования;</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>Последипломное образование;</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения;</p> <p>Педагогический менеджмент;</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании;</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании;</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом;</p> <p>Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования;</p> <p>Организация электронной информационно-образовательной среды;</p> <p>Методическая практика;</p> <p>Комплексная практика.</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен