

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



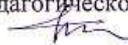
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки магистра	Теория и технологии профессионального образования
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора	2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72/2	2	6	-	60	-	Зачет (4)
Итого:	72/2	2	6	-	60	-	Зачет (4)

Сочи, 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Рабочую программу составили:
Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования 
Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующая кафедрой  Мушкина И.А.
ПиППО

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ  Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и  Васильченко В.В.
методического обеспечения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №_10__ заседания кафедры от «_23_» __мая__ 2023_г.
Дополнений и(или) изменений нет.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области методологии педагогического исследования, который обуславливает становление исследовательской культуры магистранта

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современным состоянием дел в научной области по профилю обучения магистра;
- ознакомление и работа с научной литературой;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования;
- содействовать становлению нравственно-этической позиции будущего исследователя педагогических проблем; освоению им идеалов и норм научного исследования;
- содействовать овладению методологией и методами педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- содействовать овладению методологией и технологией организации научных исследований в области общего образования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогический менеджмент Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы научного педагогического исследования; методологию системного подхода для решения исследовательских задач; принципы сбора, отбора и обобщения информации; виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ <i>Уметь:</i> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы о педагогического исследованиях <i>Владеть:</i> методами поиска актуальных проблем и направлений педагогического исследования современного образования; аналитико-синтетической переработкой информации

	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<i>Знать:</i> методы педагогического-исследования для решения поставленных задач <i>Уметь:</i> исследовать проблему. определять категориально-понятийный аппарат и методы исследования <i>Владеть:</i> методами педагогического исследования
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<i>Знать:</i> организацию исследовательской опытно-экспериментальной работы <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию педагогического исследования <i>Владеть:</i> технологией проведения научного исследования предвидя результат каждого из них

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план Дисциплины

Таблица 3- Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Методология организации и проведения педагогических исследований						
1.	Тема 1.1 Методология педагогического исследования и его организация	14	2	2		10
2.	Тема 1.2. Проектные характеристики педагогического исследования	12		2		10
3	Тема 1.3. Формы и методика организации и проведения педагогического исследования	22		2		20
	Контрольные работы	20				20
	Зачет	4				
	Всего	72	2	6		60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Методология организации и проведения педагогических исследований		
1.	Тема 1.1 Методология педагогического исследования и его организация	Принципы, формы и способы организации педагогического-исследования

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Тема 1.1 Методология педагогического исследования и его организация	Особенности педагогического исследования. Понятия «методология науки», «методология педагогического исследования», «методология организации и проведения педагогического исследования». Понятия «форма организации и проведения педагогического исследования», «метод организации и проведения педагогического исследования» и «методика организации и проведения педагогического исследования», покажите их взаимосвязь на конкретных примерах. Понятия «принципы организации и проведения педагогического исследования».

2	Тема 1.2. Проектные характеристики педагогического исследования	Проектные характеристики педагогического исследования как основа оценки его качества: описание проектных характеристик научного педагогического исследования: целе-функциональные, логико-структурные, инструментальные, материально-технические, организационно-управленческие. Контроль выполнения домашнего задания.
3	Тема 2.2. Формы и методика организации и проведения педагогического исследования	Формы и методика организации и проведения педагогического исследования: Формы, методы и условия организации и проведения педагогических исследований. Методика организации и проведения эмпирического, теоретического педагогического исследования, комплексного педагогического эксперимента. Контроль выполнения домашнего задания.

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Раздел 1. Методология организации и проведения педагогических исследований		
1	Тема 1.1 Методология педагогического исследования и его организация	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
2	Тема 1.2. Проектные характеристики педагогического исследования	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
3	Тема 2.2. Формы и методика организации и проведения педагогического исследования	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
4	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.6 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Методология педагогического исследования : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Методология научных исследований : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68787>
4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / Новиков В.К.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Толок Ю.И. Методология оптимизации образовательного процесса : монография / Толок Ю.И., Толок Т.В.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-2927-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120998.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Турский И.И. Методология научного исследования: курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Турский И.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и

управления, 2020. — 45 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108060.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Рассказова Ж.В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Рассказова Ж.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Соловьева О.В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / Соловьева О.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». — Саратов, [2010-]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [2010-]. — URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» — Электронная библиотека технического вуза. — Москва : Политехресурс, 2013 — . — URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». — Москва, 1993. — . — URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. — Санкт-Петербург, 2009 — . — URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде

оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат: материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к зачёту

1. Логика организации педагогического исследования.
2. Подготовка и проведение экспериментального педагогического исследования.
3. Метод наблюдения и особенности его использования в педагогическом исследовании.

4. Беседа как метод педагогического исследования и метод его организации.
5. Опросные методы в структуре организации педагогического исследования.
6. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
7. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
8. Основы методики организации экспериментальной работы.
9. Опытная работа в педагогическом исследовании.
10. Планирование эксперимента в педагогическом исследовании.
11. Структура педагогического исследования.
12. Особенности подготовки и условия проведения формирующего эксперимента.
13. Организация и проведение констатирующего педагогического эксперимента.
14. Специфика эмпирических методов познания педагогических проблем.
15. Назначение и особенности теоретических методов педагогических исследований.
16. Основные этапы педагогического исследования и их характеристика.
17. Программа педагогического исследования и ее содержание.
18. Общая характеристика процесса обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.
19. Сущность и особенности проведения формирующего эксперимента педагогического исследования.
20. Организация и проведение пилотажного эксперимента.
21. Определение цели на каждом этапе педагогического исследования.
22. Планирование педагогического исследования.
23. Основные этапы и структурные элементы педагогического исследования
24. Логико-содержательные характеристики педагогического исследования.
25. Инструментальные характеристики педагогического исследования.
26. Материально-технические характеристики педагогического исследования.
27. Организационно-управленческие характеристики педагогического исследования.
28. Методы сбора информации о процессе и качественных показателях педагогического исследования.
29. Проектные характеристики педагогического исследования.
30. Сбор и обработка результатов педагогического исследования.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются устный опрос, домашние задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачёту студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

— комплект электронных презентаций/слайдов;

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж/іпсіюшз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 Педагогическое образование
 профиль «Теория и технологии профессионального образования»
 магистр
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 «Научно-исследовательский семинар»
 дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
 заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	2/72
Цель изучения дисциплины	формирование базового набора компетенций в области методологии педагогического исследования, который обуславливает становление исследовательской культуры магистранта
Содержание дисциплины	Раздел 1. Методология организации и проведения педагогических исследований Тема 1.1 Методология педагогического исследования и его организация Тема 1.2. Проектные характеристики педагогического исследования Тема 1.3. Формы и методика организации и проведения педагогического исследования
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогический менеджмент Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет