

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета СПФ
 Иванов И.А.

«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОФО								
3	144/4	18	18	-	81	+	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	18	18	-	81	+	-	Экзамен (27)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Специальная психология»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Османова Н.Э., старший преподаватель кафедры Психологии и дефектологии

Османова Н. Э.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

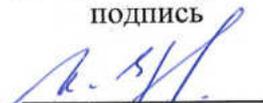
Заведующий кафедрой



Макарова И.Н.

подпись

Руководитель ОПОП



Кравченко Л.В.

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



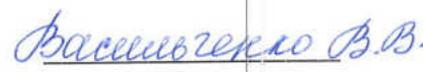
Иванов И.А.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

- 5.3 Особенности преподавания дисциплины
- 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой *Л.В. Кравченко*

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой *Л.В. Кравченко*

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальной психологии» является изучение индивидуально-типических особенностей при нарушенном развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование условий для оптимальной социально-психологической адаптации.

Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о проблеме дизонтогенеза (этиология и патогенез различных типов отклоняющегося развития, общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности нарушенного развития и т.д.);

- ознакомление студентов с различными подходами к классификации типов нарушенного развития;

- усвоение студентами особенностей психологического развития детей с различными типами дизонтогенеза (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, со сложными множественными нарушениями);

- усвоение системы знаний, умений и готовностей, связанных с вопросами психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом типа дизонтогенеза, структуры дефекта и индивидуальных особенностей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Специальная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология	Логопедическая ритмика Специальная педагогика Методика логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: основные показатели и аспекты нормативного развития, а также закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) (3-ОПК-6.1) Уметь: соотносить особенности психического развития с типом нарушенного развития обучающихся (У-ОПК-6.1) Владеть: содержанием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушенного развития (Н-ОПК-6.1)
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности и содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ (с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития) (3-ОПК-6.2) Уметь: определять в работе с обучающимися с ОВЗ основные направления коррекционной работы с учетом этиологии, патогенеза, структуры дефекта, особенностей психического развития (У-ОПК-6.2) Владеть: способами отбора направлений коррекционной работ с учетом особых образовательных потребностей (Н-ОПК-6.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: ключевые понятия психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ (в том числе, зона актуального и зона ближайшего развития) и методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.) (З-ОПК-6.3)</p> <p>Уметь: выбирать методы психологического обследования с учетом особенностей приема и переработки информации и сохранных анализаторов обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3)</p> <p>Владеть: количественными и качественными приемами анализа результатов психологического обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) Дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
I	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии						
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии	2	2	-	-	2	-
2	Тема 2. Принципы и методы специальной психологии	7	-	2	-	3	-

II	Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития						
3	Тема 3. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	7	-	2	-	5	-
4	Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	9	2	2	-	5	-
5	Тема 5. Классификации типов нарушений психического развития	2	2	-	-	3	-
III	Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития						
6	Тема 6. Общее психическое недоразвитие	14	2	2	-	4	-
7	Тема 7. Задержанное психическое развитие	9	2	2	-	5	-
8	Тема 8. Поврежденное психическое развитие	9	2	2	-	5	-
9	Тема 9. Дефицитарное развитие	11	2	4	-	5	-
10	Тема 10. Искаженное развитие	7	2	2	-	5	-
11	Тема 11. Дисгармоническое развитие	4	2	-	-	3	-
12	Написание курсовой работы	36	-	-	-	36	-
13	Экзамен	27	-	-	-	-	27
ИТОГО:		144	18	18	-	81	27

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии					
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии	2	Предмет, объект, задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками (медицинского, психологического и педагогического блока). Разделы специальной психологии (психодиагностика, тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата). Основные категории специальной психологии (дизонтогенез, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, социальная адаптация).	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.3	[1,2,3]
Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития					
2	Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	2	Понятие дизонтогенеза. Закономерности психического развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Общие закономерности психического развития (гетерохронность, необратимость и непрерывность развития, единство процессов дифференциации и интеграции, принцип единства эволюционирования и функционирования, развитие в процессе разнообразных форм предметной деятельности и общения). Модально-неспецифические закономерности психического развития (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский и др.): замедление темпа возрастного развития, замедление скорости приема и переработки поступающей информации, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, недоразвитие моторики и речи, иной характер протекания возрастных кризисов, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности, деформация социальной ситуации развития и др.	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.2	[2,3]
3	Тема 5. Классификации типов нарушений психического развития	2	Критерии классификации психического недоразвития. Клиническая классификация Г.К. Ушакова, В.М. Ковалева (тотальная и парциальная ретардация, асинхрония), классификация психического дизонтогенеза Г.Е. Сухаревой. Классификация психических и	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.3	[2,3]

			поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10), принятая ВОЗ. 6 форм дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее стойкое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое психическое развитие).		
Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития					
4	Тема 6. Общее психическое недоразвитие	2	Олигофрения. Первичность, тотальность и иерархичность недоразвития мозговых систем при олигофрении. Степени интеллектуальной недостаточности (идиотия, имбецильность, дебильность). Степени умственной отсталости по МКБ-10 (F70 – легкая, F71- умеренная, F72 – тяжелая, F73 – глубокая (выраженная)). Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы).	3-ОПК-6.1	[3]
5	Тема 7. Задержанное психическое развитие	2	Задержка психического развития (ЗПР). Отличие ЗПР от олигофрении (парциальность, мозаичность поражения с недостаточностью отдельных корково-подкорковых функций при ЗПР и т.д.). 4 основных варианта ЗПР по К.С. Лебединской: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально – органического генеза. 2 базисных синдрома при ЗПР (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова): нарушение регуляции психической деятельности, реализуемой посредством произвольного внимания, нерезкое недоразвитие познавательной деятельности. Особенности психического развития детей с ЗПР.	3-ОПК-6.1	[3]
6	Тема 8. Поврежденное психическое развитие	2	Деменция. Резидуальная органическая деменция и прогрессирующая деменция. Отличие деменции от олигофрении (парциальность расстройств, наличие в анамнезе периода правильного и своевременного развития, отсутствие иерархичность – преобладание подкорковых нейродинамических нарушений над корковыми и т.д.). Патопсихологические синдромы детей с деменцией (церебрастения, церебропатия, слабоумие).	3-ОПК-6.1	[3]
7	Тема 9. Дефицитарное развитие	2	Структура дефекта при дефицитарном психическом развитии (первичные, вторичные и третичные нарушения): нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей при дефицитарном дизонтогенеза: первичное поражение отдельных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата), своеобразии в развитии и формировании	3-ОПК-6.1	[3]

			личности и т.д.		
8	Тема 10. Искаженное развитие	2	Ранний детский аутизм. Расстройства аутистического спектра (РАС). Особенности психического развития детей с аутизмом: уход от реальности, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах, стереотипность поведения, особенности моторики и речи, эхолалии, мутизм, сурдомутизм, негативизм.	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.2	[3]
9	Тема 11. Дисгармоническое развитие	2	Психопатии, патологические формирования личности. Этиология и патогенез психопатий. Конституциональные (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические) и органические психопатии.	3-ОПК-6.1	[3]
Итого:		12			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии					
1	Тема 2. Принципы и методы специальной психологии	2	Заполнение таблицы «Особенности применения методов специальной психологии» (наблюдение, беседа, эксперимент, сбор психологического анамнеза, опросники (анкеты), стандартизированные методики (тесты), изучение продуктов деятельности ребенка).	У-ОПК-6.3, Н-ОПК-6.3	[1,2]
Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития					
2	Тема 3. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	2	Конференция. Прослушивание сообщений с презентацией на различные темы: «Гидроцефалия», «Микроцефалия», «Фенилкетонурия», «Синдром Дауна», «Токсоплазмоз», «Резус-конфликт матери и плода», «Гипоксия/асфиксия плода», «Менингит», «Энцефалит», «Внутричерепная родовая травма», «Цитомегаловирус и беременность», «Педагогическая запущенность» и др.	У-ОПК-6.3, Н-ОПК-6.3, Н-ОПК-6.1	[2,3]
3	Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	2	Устный опрос (работа в малых группах). Определение специальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ с учетом модально-неспецифических закономерностей нарушенного развития.	У-ОПК-6.1	[2,3]
Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития					
4	Тема 6. Общее	2	Проверка таблицы «Особенности	Н-ОПК-6.1,	[3]

	психическое недоразвитие		психического развития детей с различной степенью умственной отсталости». Кейс-технологии.	У-ОПК-6.2, Н-ОПК-6.2	
5	Тема 7. Задержанное психическое развитие	2	Проверка таблицы «Особенности психического развития детей с ЗПР». Устный опрос. Обсуждение трудностей, возникающих в обучении у детей с ЗПР.	У-ОПК-6.2, Н-ОПК-6.2	[3]
6	Тема 8. Поврежденное психическое развитие	2	Устный опрос. Заполнение сводной таблицы «Отличие деменции от олигофрении и ЗПР».	У-ОПК-6.2, Н-ОПК-6.2	[3]
7	Тема 9. Дефицитарное развитие	4	Занятие 1. Деловая игра. Обсуждение возможности организации инклюзии для детей с нарушением слуха и зрения с учетом их особенностей психического развития. Занятие 2. Работа в парах. Обсуждение психологических особенностей детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата по схеме: 1. Определение нарушения (нарушения речи, ДЦП) 2. Основные классификации 3. Структура дефекта (первичные и вторичные) 4. Особенности высших психических функций 5. Особенности личностного развития 6. Возможности успешной социализации	У-ОПК-6.2, Н-ОПК-6.2	[3]
8	Тема 10. Искаженное развитие	2	Семинар-диспут на тему: «Мир глазами ребенка-аутиста». Обсуждение особенностей психического развития детей с РАС с использованием фрагментов из книги Ирис Юханссон «Особое детство»	У-ОПК-6.2, Н-ОПК-6.2	[1,3]
Итого:		18			

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии					
1	Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии	2	Изучение вопросов лекции.	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.2	[2,3]
2	Тема 2. Принципы и методы специальной психологии	3	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание 1: Работа в парах. Распределить между собой методы специальной психологии и написать рекомендации к применению данного метода.	У-ОПК-6.3, Н-ОПК-6.3	[1,2]
Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития					
3	Тема 3. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)	5	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание 2: подготовить сообщение на 3 минуты с презентацией по одной из представленных тем («Гидроцефалия», «Микроцефалия», «Фенилкетонурия», «Синдром Дауна», «Токсоплазмоз», «Резус-конфликт матери и плода» и др.)	У-ОПК-6.3, Н-ОПК-6.3, Н-ОПК-6.1	[2,3]
4	Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития	5	Изучение вопросов лекции.	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.2	[2,3]
5	Тема 5. Классификации типов нарушений психического развития	3	Изучение вопросов лекции.	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.2	[2,3]
Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития					
6	Тема 6. Общее психическое недоразвитие	4	Изучение вопросов лекции Домашнее задание 3: Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с различной степенью умственной отсталости»	3-ОПК-6.1	[3]
7	Тема 7. Задержанное психическое развитие	5	Изучение вопросов лекции Домашнее задание 4: Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с ЗПР».	3-ОПК-6.1	[3]
8	Тема 8. Поврежденное психическое развитие	5	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание 5: сделать конспект «Психологические особенности детей с деменцией»	3-ОПК-6.1	[3]
9	Тема 9. Дефицитарное развитие	5	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание 6: Разбиться на 2 группы (первая группа –	У-ОПК-6.2, Н-ОПК-6.2	[3]

			<p>дети с нарушением слуха, вторая группа- с нарушением зрения). Сделать конспект по следующей схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение нарушения (нарушения слуха/нарушение зрения) 2. Основные классификации 3. Структура дефекта (первичные и вторичные) 4. Особенности высших психических функций 5. Особенности личностного развития 6. Возможности успешной социализации <p>Домашнее задание 7: Разбиться на 2 группы (первая группа – дети с нарушением речи, вторая группа- с нарушением опорно-двигательного аппарата). Сделать конспект по указанной выше схеме.</p>		
10	Тема 10. Искаженное развитие	5	Изучение вопросов лекции. Домашнее задание 8: изучить фрагменты книги Ирис Юхансон «Особое детство»	У-ОПК-6.2, Н-ОПК-6.2	[1,3]
11	Тема 11. Дисгармоническое развитие	3	Изучение вопросов лекции.	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.2	[2,3]
12	Курсовая работа	36	Написание курсовой работы	3-ОПК-6.1, 3-ОПК-6.2, 3-ОПК-6.3 У-ОПК-6.1, Н-ОПК-6.1, У-ОПК-6.2, Н-ОПК-6.2, У-ОПК-6.3, Н-ОПК-6.3	[1, 2,3]
Итого:		81			

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю.Азбукина, Е.Н.Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/prodakt/1016349> (дата обращения 09.09.2019).. - Режим доступа: для авторизир.пользователей. – Текст: электронный.

2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – 978-5-4263-0575-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801> (дата обращения 09.09.2019). - Режим доступа: для авторизир.пользователей. – Текст: электронный.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — 978-985-503-718-8. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>

4. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — 978-5-4497-0106-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.2.3 Нормативные документы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018..

- Профессиональный стандарт

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znaniyum.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniyum.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: нэб.рф, по паролю. – Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой

Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме конференции, семинара-диспута, кейс-технологий, деловой игры, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тематика докладов на конференцию;
- перечень тем для семинара-диспута;
- содержание кейсов;
- роли и концепцию деловой игры;
- домашние задания;
- темы курсовых работ;
- перечень вопросов к экзамену
- экзаменационные билеты.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Специальная психология»

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Диагностика в специальной психологии.
6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии в современной науке.
8. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
9. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
10. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
11. Современные представления о дизонтогении.
12. Психологические параметры дизонтогенеза.
13. Функциональная локализация нарушения как параметр психического дизонтогенеза.
14. Время поражения как параметр психического дизонтогенеза.
15. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта как параметр психического дизонтогенеза.
16. Характер межфункциональных взаимодействий как параметр психического дизонтогенеза.
17. Клинические и психологические классификации отклонений в психическом развитии.
18. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза.
19. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР.
20. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
21. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
22. Дисгармоничное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
23. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
24. Понятие о психологической коррекции.
25. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
26. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса.
27. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
28. Сущность и роль абилитационных мероприятий.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и

повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, конференции, семинара-диспута, кейс-технологий, деловой игры.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Специальная психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала,

подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;

-обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Специальная психология» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, домашние задания, конференция, семинар-диспут, кейс-технологии, деловая игра.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Специальная психология» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Специальная психология»**

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

**профиль
«Логопедия»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»

Статус дисциплины – обязательная часть
Очная форма обучения

Составитель аннотации – Османова Н.Э., ст. преподаватель кафедры психологии и
дефектологии *Османова Н. Э.*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	изучение индивидуально-типических особенностей при нарушенном развитии, причин, механизмов и структуры отклоняющегося развития, а также обоснование условий для оптимальной социально-психологической адаптации
Содержание дисциплины (основные темы)	<p>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</p> <p>Тема 1. Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии</p> <p>Тема 2. Принципы и методы специальной психологии</p> <p>Раздел 2. Дизонтогенез, причины и классификации нарушенного развития</p> <p>Тема 3. Этиология нарушений психического развития (причины эндогенного и экзогенного происхождения)</p> <p>Тема 4. Понятие дизонтогенеза, общие и специфические закономерности нарушенного развития</p> <p>Тема 5. Классификации типов нарушений психического развития</p> <p>Раздел 3. Характеристика основных типов нарушений психического развития</p> <p>Тема 6. Общее психическое недоразвитие</p> <p>Тема 7. Задержанное психическое развитие</p> <p>Тема 8. Поврежденное психическое развитие</p> <p>Тема 9. Дефицитарное развитие</p> <p>Тема 10. Искаженное развитие</p> <p>Тема 11. Дисгармоническое развитие</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Возрастная психология
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, деловая игра, семинар-диспут, кейс-технологии, конференция
Формы текущего контроля успеваемости	Конференция, семинар-диспут, кейс-технологии, деловая игра, домашние задания.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, курсовая работа

Зав.кафедрой психологии и дефектологии



Макарова И.Н.