

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по МНР  
 Е.Ю. Куценюк

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор УЭТК  
 И.А. Ермачков  
31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 ЛОГИКА**

Наименование специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  
Университетский экономико-технологический колледж

Разработчик:

О.И. Артамонова - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Протокол № 2 от «29» августа 2022 г.

Председатель цикловой методической комиссии



О.А. Нужина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. ЛОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

При реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Логика могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория;
- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбор путей их достижения;
- использовать знание логики, ее принципы и требования в будущей профессиональной деятельности, в коммуникативных процессах, процессах аргументации и опровержения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру предмета формальной логики как науки и значение логики в формировании культуры мышления юриста;
- сущность, логическую структуру и виды форм мышления, их классификацию и логические операции с ними;
- содержание законов логики, сферы их действия, требования, выходящие из них и возможные ошибки при нарушении этих требований;
- грамотно, логично и аргументировано анализировать социальные явления и процессы.

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	16
теоретические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	
проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по теме и подготовка к практическим занятиям; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета в 3 семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Формы познания	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Современное научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Формы и особенности абстрактного мышления.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщений докладов.	2	3
Тема 1.2. Логика как наука	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Основные этапы развития логики. Язык логики. Теоретическое и практическое значение логики для юристов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление глоссария; проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по теме.	2	3
<b>Раздел 2. Понятие как форма мышления</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Общая характеристика понятия	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Сущность и логическая структура понятия. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия. .	2	1
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Виды понятий и их характеристика	2	1
Тема 3.2. Виды и правила деления понятий	<b>Практическое занятие</b>		
	Отношения между понятиями. Операции с понятиями	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Обобщение и ограничение понятий. Логические операции с понятиями.	2	2
<b>Лекция, теоретическое занятие</b>			
	Определение понятия (дефиниция) как прием познания. Виды определений. Правила и возможные ошибки в определении. Значение понятий в теоретической и практической	2	1

	деятельности юристов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	3
<b>Раздел 3. Суждение как форма мышления</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Общая характеристика и роль суждения в познании	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Суждение как форма мышления. Виды суждений.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Классификация простых категорических суждений Сложные суждения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	3
<b>Раздел 4. Основные логические законы</b>		18	
Тема 2.1. Понятие и сущность логических законов	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Понятие логической формы и логического закона. Отличия законов мышления от законов естествознания.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Использование формально-логических законов в процессе обучения и юридической практике.	2	2
Тема 2.2. Закон тождества и его предписания	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Понятие, формула, случаи нарушения закона тождества.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщений докладов.	2	3
Тема 2.3. Закон непротиворечив и его предписания	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Понятие, формула, примеры.	2	2
Тема 2.4. Закон исключенного третьего	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Формулировка, специфика действия.	2	2
Тема 2.5. Закон	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2

достаточного основания	Формулировка, примеры.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Сущность и содержание основных формально-логических законов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария.			
<b>Раздел 5. Умозаключение как форма мышления</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Умозаключение: понятие и сущность. Непосредственные умозаключения	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	1
	Виды и логическая структура умозаключений. Выводы посредством преобразования суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
Выводы посредством преобразования суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.			
Тема 5.2. Простой категорический силлогизм. Дедуктивные умозаключения	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Общие правила простого категорического силлогизма и специальные правила фигур. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. Условно-категорическое умозаключение.		
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Понятие дедукции и ее разновидности. Понятие индукции. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.		
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	2
	Понятие аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Гипотеза как вид знания. Гипотезы в правовом познании.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.			
<b>Практическое занятие</b>	2	2	

	Умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Гипотеза. Индукция.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	3
<b>Раздел 6. Логические основы аргументации</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1. Общая характеристика аргументации	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	1
	Понятие, сущность и структура аргументации. Классификация способов аргументации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	3
Тема 6.2. Доказательство и опровержение как логические операции	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>		
	Структура, форма и виды доказательств и опровержений. Характеристика различных способов аргументации: эмпирическая, теоретическая, контекстуальная. Основы логической аргументации и их значение для деятельности юриста.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Логические основы аргументации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов лекций; ответы на вопросы по темам и подготовка к практическому занятию; составление схем и глоссария; решение логических задач и упражнений.	2	3
	<b>Всего</b>	<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект презентаций/ слайдов; комплект тестовых заданий; комплект тематических задач; наглядных пособий (учебники, кодексы, таблицы, тестовый материал, индивидуальные задания).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

При реализации программы учебной дисциплины учебной дисциплины ОГСЭ.06 Логика может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94443.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09557-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517012> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Плескунов, М. А. Основы формальной логики : учебное пособие для СПО / М. А. Плескунов ; под редакцией А. И. Короткого. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-0490-8, 978-5-7996-2876-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87844.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514474> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Челпанов, В.Г. Учебник логики. [Электронный ресурс] — М.: Научная Библиотека, 2020 — 128 с.

Дополнительные источники:

1. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00295-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511799> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9857-3. — Текст :

Интернет–ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Логические головоломки <http://golovolomka.hobby.ru/logic/easy.shtml/>

### **3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОГСЭ.06 Логика определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория;</li> <li>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбор путей их достижения;</li> <li>- использовать знание логики, ее принципы и требования в будущей профессиональной деятельности, в коммуникативных процессах, процессах аргументации и опровержения.</li> </ul>	<p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответов на вопросы;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- решения задач и упражнений.</li> </ul> <p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- фронтального опроса;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру предмета формальной логики как науки и значение логики в формировании культуры мышления юриста;</li> <li>- сущность, логическую структуру и виды форм мышления, их классификацию и логические операции с ними;</li> <li>- содержание законов логики, сферы их действия, требования, выходящие из них и возможные ошибки при нарушении этих требований;</li> <li>- грамотно, логично и аргументировано анализировать социальные явления и процессы.</li> </ul>	

##### **Общие критерии оценки результатов освоения дисциплины**

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

#### **Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОГСЭ 06. Логика**

1. Логика как наука.
2. Значение логики в юридической практике.
3. Характеристика исторических этапов формирования логики.
4. Понятие, способы образования понятий.
5. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием.
6. Классификация понятий. Полная логическая характеристика понятия.
7. Логические отношения между понятиями (круги Эйлера).
8. Обобщение и ограничение понятий.
9. Определение понятий, структура определения, основные виды определений.
10. Правила построения определений, возможные ошибки в определениях. Значение определений в юридической практике.
11. Логическая операция деления понятий, структура деления, виды деления понятий. Классификация.
12. Правила деления понятий, возможные ошибки при делении. Значение деления в юридической практике.
13. Суждение. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Суждение и норма.
14. Структура простого атрибутивного суждения. Виды атрибутивных суждений. Распределенность терминов.
15. Логические отношения между простыми категорическими суждениями по «логическому квадрату».
16. Основные законы классической логики. Понятие и сущность.

17. Закон тождества.
18. Закон непротиворечия.
19. Закон исключенного третьего.
20. Закон достаточного основания.
21. Умозаключение, его структура. Понятие правильного (логически корректного) умозаключения, понятие логического следования.
22. Классификация умозаключений: дедуктивные и индуктивные. Значение и функции рассуждений в юридической практике.
23. Непосредственные умозаключения по «логическому квадрату».
24. Непосредственные умозаключения превращения, обращения, противопоставления предикату.
25. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок.
26. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
27. Понятие энтимемы, полисиллогизма, сорита.
28. Индуктивные методы систематизации знаний. Виды индукции и их структура. Характерные ошибки в индуктивных умозаключениях.
29. Методы установления причинных связей.
30. Умозаключения по аналогии.
31. Умозаключения со сложными суждениями. Схемы правильных выводов.
32. Доказательство и его структура. Способы доказательства. Юридическое доказывание.
35. Опровержение и его структура. Виды опровержения. Значение опровержения в юридической практике.
34. Правила доказательства и опровержения. Характерные ошибки в доказательстве и опровержении.
35. Гипотеза. Доказательство, подтверждение, опровержение гипотезы.
36. Версия. Виды версий.
37. Доказательство, подтверждение, опровержение судебно-следственной версии.
38. Логическая сущность и структура вопроса. Виды вопросов.
39. Правила постановки вопросов. Логическая сущность и структура ответа.
40. Логические парадоксы. Паралогизмы, софизмы.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 06 ЛОГИКА**

Наименование специальности  
40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06 Логика на 2023-2024 учебный год рассмотрена и переутверждена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин без изменений.

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии



О.А. Нужина