

СОГЛАСОВАНО
Декан СФФ
Ю.С. Макаревичская
«31» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
«08» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Профиль подготовки	Теория и технологии профессионального образования
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора - 2022

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	4	6	-	89	-	Экзамен (9)
2	108/3	4	8	-	87	-	Экзамен (9)
Итого:	216/6	8	14	-	176	-	Экзамен (18)

Сочи 2022г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
профессионального образования»

«Современные образовательные технологии

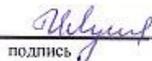
Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ

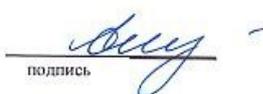

подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №_10__ заседания кафедры от «_23_» __мая__ 2023_г.
Дополнений и(или) изменений нет.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Современные образовательные технологии профессионального образования»** является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений и навыков по использованию современных образовательных технологий профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему профессиональных знаний о специфике использования современных образовательных технологий профессионального образования.
2. Формировать систему профессиональных умений анализировать, выявлять особенности использования современных образовательных технологий профессионального образования.
3. Формировать у магистрантов опыт использования современных образовательных технологий профессионального образования.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность магистрантов по освоению содержания дисциплины и развитию профессионально-значимых компетенций.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной сфере Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования Современные образовательные технологии профессионального образования Последипломное образование Современные средства оценивания результатов обучения Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогические системы в профессиональном образовании Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования Современные образовательные технологии профессионального образования Последипломное образование История развития профессионального образования Современные средства оценивания результатов обучения Педагогические системы в профессиональном образовании Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: функции и особенности профессионального взаимодействия Уметь: отбирать современные коммуникативные технологии в зависимости от постановки образовательных задач Владеть: способами организации учебных занятий с использованием современных образовательных технологий профессионального образования</p>
	<p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p>Знать: способы работы с профессиональными материалами Уметь: анализировать профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) Владеть: способами использования современного интерактивного оборудования</p>
	<p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: принципы межкультурной коммуникации Уметь: определять стратегию общения с обучающимися Владеть: способами общения в образовательной среде</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
<p>ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования</p>	<p>ПК-1.1 Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования Уметь: анализировать содержание основных нормативных документов Владеть: способами применения авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования</p>
	<p>ПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования</p>	<p>Знать: способы поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования Уметь: анализировать содержание научно-исследовательских материалов в сфере профессионального образования Владеть: способами применения научно-методических разработок</p>
	<p>ПК-1.3 Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования</p>	<p>Знать: способы внедрения основных образовательных программ профессионального образования Уметь: использовать результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования Владеть: способами разработки основных образовательных программ профессионального образования</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования</p>	<p>Знать: структуру и содержание основных образовательных программ профессионального образования Уметь: определять содержание основных образовательных программ профессионального образования Владеть: способами анализа содержания основных образовательных программ профессионального образования</p>
	<p>ПК-2.2 Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных</p>	<p>Знать: основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных</p>

	образовательных технологий	<p>технологий</p> <p>Уметь: определять содержание основных образовательных программ профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий</p> <p>Владеть: способами анализа основных образовательных программ профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий</p>
	ПК-2.3 Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ	<p>Знать: содержание инновационных образовательных технологий в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ</p> <p>Уметь: анализировать содержание инновационных образовательных технологий в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ</p> <p>Владеть: способами применения инновационных образовательных технологий в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1 курс						
1	Современные образовательные технологии: понятие и типология.	26	1	2	-	23
2	Технология проблемного обучения	27	2	2	-	23
3	Технология модульного обучения.	26	1	2	-	23
4	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Экзамен	9	-	-	-	-
ИТОГО за семестр:		108	4	6	-	89
2 курс						
4	Интерактивные технологии обучения.	27	2	4	-	21
5	Технологии проектного обучения.	29	1	2	-	26
6	Технологии дистанционного обучения.	23	1	2	-	20
7	Контрольная работа	20	-	-	-	20
8	Экзамен	9	-	-	-	-
ИТОГО за семестр:		108	4	8	-	87
ИТОГО:		216	8	14	-	176

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Современные образовательные технологии: понятие и типология.	Понятие "Образовательные технологии". Причины возникновения, способы разработки образовательных технологий. Уровни реализации технологий: общепедагогический, частно-методический, локальный. Критерии состоятельности технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами. Типология образовательных технологий. Особенности использования образовательных технологий.
2	Технология проблемного обучения.	Понятие проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Особенности использования проблемного обучения. Применение проблемных ситуаций на разных этапах обучения.
3	Технология модульного обучения.	Понятие, принципы модульного обучения. Алгоритм конструирования модульного обучения. Структура модуля.
4	Интерактивные технологии обучения.	Понятие интерактивной технологии обучения. Принципы функционирования интерактивных технологий обучения. Способы организации и этапы проведения. Виды интерактивных технологий обучения.
5	Технологии проектного	Понятие технологии проектного обучения. Виды проектов.

	обучения.	Структура создания проекта. Особенности использования проектного обучения в профессиональном образовании.
6	Технологии дистанционного обучения.	Понятие технологии дистанционного обучения. Виды обучающих программ. Особенности использования дистанционного обучения в профессиональном образовании.

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Современные образовательные технологии: понятие и типология.	Понятие "Образовательные технологии". Причины возникновения, способы разработки образовательных технологий. Уровни реализации технологий: общепедагогический, частно-методический, локальный. Критерии состоятельности технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами. Типология образовательных технологий. Особенности использования образовательных технологий.
2	Технология проблемного обучения.	Понятие проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Особенности использования проблемного обучения. Применение проблемных ситуаций на разных этапах обучения.
3	Технология модульного обучения.	Понятие, принципы модульного обучения. Алгоритм конструирования модульного обучения. Структура модуля.
4	Интерактивные технологии обучения.	Понятие интерактивной технологии обучения. Принципы функционирования интерактивных технологий обучения. Способы организации и этапы проведения. Виды интерактивных технологий обучения.
5	Технологии проектного обучения.	Понятие технологии проектного обучения. Виды проектов. Структура создания проекта. Особенности использования проектного обучения в профессиональном образовании.
6	Технологии дистанционного обучения.	Понятие технологии дистанционного обучения. Виды обучающих программ. Особенности использования дистанционного обучения в профессиональном образовании.

Лабораторные занятия не предусмотрены УП

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Современные образовательные технологии: понятие и типология.	Подготовка к контрольному опросу.
2	Технология проблемного обучения.	Подготовка доклада-презентации.
3	Технология модульного обучения.	Подготовка доклада-презентации.
4	Интерактивные технологии обучения.	Подготовка доклада-презентации.
5	Технологии проектного обучения.	Подготовка доклада-презентации.

	обучения.	
6	Технологии дистанционного обучения.	Подготовка доклада-презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 27.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2014. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51634.html> (дата обращения: 27.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 27.09.2022).
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 27.09.2022).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 27.09.2022).

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)

4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база дан-ных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 27.09.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Ре-жим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.09.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная элек-тронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- темы докладов-презентаций;

- тематику контрольной работы;
- вопросы к экзамену;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс:

1. Понятие "Современные образовательные технологии". Причины возникновения технологий.
2. Пути проявления образовательных технологий.
3. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
4. Признаки образовательных технологий: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
5. Уровни реализации технологий: общепедагогический, частно-методический, локальный.
6. Критерии состоятельности технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
7. История возникновения, цели и содержание технологии проблемного обучения.
8. Сравнительный анализ понятий: «педагогическая система», «методика обучения», «педагогическая технология».
9. Виды современных образовательных технологий.
10. Классификация образовательных технологий.
11. Инновационные образовательных технологий.
12. Методы проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
13. Технология модульного обучения.
14. Технология проведения дискуссий.
15. Исследовательский метод обучения.
16. Приведите пример использования методов проблемного обучения.
17. Приведите пример организации учебной дискуссии.
18. Приведите пример использования технологии модульного обучения.
19. Приведите пример организации эвристической беседы.
20. Приведите пример использования исследовательского метода.

Экзамен 2 курс:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: цели обучения, принципы активизации деятельности учащихся, особенности методики.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Интерактивные образовательные технологии.
4. Коммуникативные технологии обучения.
5. Коллективно-мыслительная деятельность.
6. Технология современного проектного обучения.
7. Портфолио магистра.
8. Принципы и цели дистанционного обучения.
9. Особенности дистанционного обучения.
10. Особенности методики интернет-образования.
11. Моделирование профессиональной ситуации.
12. Организация и проведение деловых игр.
13. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
14. Анализ производственных ситуаций и решения педагогических задач.
15. Концептуальные положения компьютерных (информационных) технологий. Особенности содержания и методики.
16. Приведите пример использования методов модулированного обучения.

17. Приведите пример организации деловой игры.
18. Приведите пример использования технологии дистанционного обучения.
19. Приведите пример организации КМД.
20. Продемонстрируй те алгоритм подготовки портфолио.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Современные образовательные технологии профессионального образования» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает теоретические основы создания и разработки современных образовательных технологий, уровни реализации и критерии их состоятельности. Знает типологию образовательных технологий и особенности их использования.

Умеет использовать современные технологии обучения в образовательном процессе в колледжа. Отбирать методики для решения профессиональных задач и предлагать способы решения производственных задач. Умеет анализировать содержание инновационных образовательных технологий в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ.

Владеет современными технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в образовательном процессе СПО и ВО. Способами применения инновационных образовательных технологий в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ. Способами разработки образовательных технологий профессионального образования.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии профессионального образования» (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Современные образовательные технологии профессионального образования»

В течение семестра магистранты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке магистрантов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине магистрантам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить доклады-презентации для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и доклад-презентацию.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации магистрантам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене магистрант должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене магистранту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если магистрант при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих магистрантов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Педагогический менеджмент».

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:

- анализ литературы по темам и подготовка доклада-презентации;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольных работ, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной текущей и контрольных работ.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие учебно- методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению презентаций.
- обеспечение учебно-методическим пособием

Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя, с демонстрацией доклада-презентации.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме доклада-презентации по заявленным темам требующим творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Теория и технологии профессионального образования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Современные образовательные технологии профессионального образования

»наименование дисциплины по учебному плану

формируемой участниками образовательных отношений

ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	216/6
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины « Современные образовательные технологии профессионального образования » является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений и навыков по использованию современных образовательных технологий профессионального образования.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Современные образовательные технологии: понятие и типология. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Технологии дистанционного обучения.
Формируемые компетенции (коды)	УК-4, ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации ПК-1.1 Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования ПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования ПК-1.3 Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования ПК-2.2 Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий ПК-2.3 Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ
Дисциплины, участвующие в	Иностранный язык в профессиональной сфере

<p>формировании компетенции</p>	<p>Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования Последипломное образование Современные средства оценивания результатов обучения Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогические системы в профессиональном образовании Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция, практические занятия, СРС, контрольные работы</p>
<p>Форма промежуточной аттестации (<i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>)</p>	<p>Экзамен, экзамен</p>