

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная медиация

Шифр и направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Магистерская программа Социальная педагогика и медиация

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	216/6	8	6	-	191	2	Экзамен (9)
Итого:	216/6	8	6	-	191	2	Экзамен (9)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Семейная медиация»

Рабочую программу составил(и):
профессор



Дубовицкая Т.Д., д.псих.н.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12» февраля 2024 г.

Актуализировано без изменений.

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Т.Д.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Семейная медиация» является формирование компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения участников медиации при разрешении брачно-семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретико-методологические основания психолого-педагогического сопровождения участников медиации при разрешении брачно-семейных конфликтов.
- 2) Применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников медиации в разрешении брачно-семейных конфликтов.
- 3) Освоить опыт реализации медиации в разрешении брачно-семейных конфликтов

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Семейная медиация» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации	Школьная медиация Основы юридической конфликтологии

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации	ПК-3.1 Использует методы и технологии оказания психологической помощи в рамках процедуры медиации	Знать специфику супружеских и детско-родительских конфликтов в семье. Уметь учитывать специфику и причины супружеских и детско-родительских конфликтов в процессе процедуры медиации Владеть принципами и приемами коммуникации в рамках процедуры семейной медиации
	ПК – 3.2 Взаимодействует с участниками процедуры медиации, оценивает применимость медиации для конкретного случая спора	Знать: стили взаимодействия с участниками процедуры семейной медиации; Уметь: учитывать характер конфликта и запросы конфликтующих в ситуации спора; Владеть: приемами вербальной и невербальной коммуникации и способностью их применения в конкретных ситуациях
	ПК – 3.3 Осуществляет подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	Знать: структуру и содержание медиативного соглашения участников семейной медиации; Уметь: способствовать принятию совместного решения и его выполнению участниками процедуры семейной медиации Владеть: навыками применения технологий урегулирования семейных конфликтов и медиации

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Особенности семейных конфликтов. Супружеские конфликты.	28	2	-	-	26
2	Конфликты во взаимодействии родителей и детей	28	2	-	-	26
3	Методы диагностики семейных конфликтов	28	-	2	-	26
4	Прогнозирование, профилактика и конструктивное разрешение семейных конфликтов.	28	2	-	-	26
5	Особенности семейной медиации.	28	2	-	-	26
6	Стадии, процедуры семейной медиации	29	-	4	-	25
	Курсовая работа	36	-	-	-	36
	Экзамен	11	-	-	-	-
ИТОГО:		216	8	6	-	191

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности семейных конфликтов. Супружеские конфликты.	Структура и типы семей. Признаки здоровой и проблемной семьи. Этапы жизненного цикла семьи и кризисы. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие Типология конфликтов в семье. Особенности семейных конфликтов.
2	Конфликты во взаимодействии родителей и детей	Особенности семейной структуры с ребенком на том или ином этапе его развития. Виды детско-родительских конфликтов на каждом этапе жизненного цикла семьи. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку. Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей. Конкуренция за ресурс внимания между сиблингами. Порядок рождения и конкуренция сиблингов. Влияние бабушек и дедушек на формирование ребенка в семье. Феномены конкуренции семье. Феномены конкуренции поколений за ребенка.
3	Прогнозирование, профилактика и конструктивное разрешение	Нормативные кризисы и конфликты в семье. Гендерная иерархия и конфликты гендерных подсистем. Дисфункциональные семьи и специфика

	семейных конфликтов.	конфликтов. Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте у всех членов семьи. Этапы управления конфликтом: профилактика, прогнозирование, предотвращение, диагностика, урегулирование/разрешение, контроль. Картография семейного конфликта – как технология управления конфликтом.
4	Особенности семейной медиации.	История семейной медиации. Принципы семейной медиации. Виды семейных конфликтов, с которыми чаще всего работают в семейной медиации. Медиация в разрешении конфликтов поколений. Построение системы медиации конфликтов в области прав детей. Этапы проведения медиации. Критерии эффективности медиативной технологии в урегулировании семейных споров

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методы диагностики семейных конфликтов	<i>Устный опрос:</i> 1) Знакомство и работа в подгруппах с методами диагностики семейных отношений. 2) Семейная социограмма. 3) Шкала семейного окружения. 4) Опросник для родителей АСВ. 5) Методика PARI. 6) Опросник удовлетворенности браком. 7) Тест супружеских отношений.
2	Стадии, процедуры семейной медиации	<i>Устный опрос:</i> 1) Тренинг навыков медиатора в ролевых играх. 2) Вступительное слово медиатора. 3) Высказывания конфликтующих сторон. 4) Обсуждение спорных моментов. 5) Предварительное обобщение медиатора. 6) Кокус (индивидуальная работа медиатора с каждой из сторон). Поиск решения; заключения медиативного соглашения; 7) Выход из медиации; этап постконфликта. 8) Критерии эффективности медиативной технологии в урегулировании семейных споров.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Особенности семейных конфликтов. Супружеские конфликты.	Изучение литературы по теме. Решение кейсов.
2	Конфликты во взаимодействии родителей и детей	Изучение литературы по теме. Решение кейсов.
3	Методы диагностики семейных конфликтов	Подбор методов диагностики семейных конфликтов, проведение самостоятельной диагностики, обработка результатов.
4	Прогнозирование, профилактика и конструктивное разрешение семейных конфликтов.	Изучение литературы по теме. Решение кейсов.
5	Особенности семейной медиации.	Изучение литературы по теме. Решение кейсов.
6	Стадии, процедуры семейной медиации	Изучение литературы по теме. Решение кейсов.

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Медиация в России: состояние, тенденции, проблемы развития : коллективная монография / Е. П. Ананьева, А. В. Бедрик, И. Ю. Бочаров [и др.] ; под редакцией С. А. Дюжиков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9275-3966-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121914.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 370 с. — ISBN 978-5-904354-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66761.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Светлов, В. А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4486-0411-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79616.html> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа

<http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>: НИУ ВШЭ «Реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Свободный доступ.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Структура и типы семей.
2. Причины и виды семейных конфликтов.
3. Специфика супружеских конфликтов.
4. Деструктивность семейного воспитания как причина конфликтов.
5. Возрастные кризисы членов семьи – как фактор семейного конфликта.
6. Типы отношений родителей и детей.
7. Методы диагностики семейных отношений.
8. Методы разрешения семейных конфликтов.
9. Тактика разрешения семейного конфликта.
10. Виды психологической помощи при разрешении конфликтов.

11. Техника конструктивной ссоры.
12. История семейной медиации.
13. Принципы семейной медиации.
14. Прогнозирование, профилактика и конструктивное разрешение семейных конфликтов.
15. Особенности семейной медиации.
16. Стадии, процедуры семейной медиации.
17. Виды семейных конфликтов, с которыми чаще всего работают в семейной медиации.
18. Медиация в урегулировании супружеских споров
19. Медиация в разрешении конфликтов поколений.
20. Построение системы медиации конфликтов в области прав детей.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачет студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачет студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению контрольных работ, комплект тестовых заданий, комплект задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Семейная медиация» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

бакалавриат

«Социальная педагогика и медиация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Семейная медиация»

дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения участников медиации при разрешении брачно-семейных конфликтов.
Содержание дисциплины	1) Особенности семейных конфликтов. Супружеские конфликты. 2) Конфликты во взаимодействии родителей и детей 3) Методы диагностики семейных конфликтов 4) Прогнозирование, профилактика и конструктивное разрешение семейных конфликтов. 5) Особенности семейной медиации. 6) Стадии, процедуры семейной медиации
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-3.1. Использует методы и технологии оказания психологической помощи в рамках процедуры медиации ПК – 3.2. Взаимодействует с участниками процедуры медиации, оценивает применимость медиации для конкретного случая спора ПК – 3.3. Осуществляет подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Школьная медиация Основы юридической конфликтологии
Образовательные технологии	Лекционное занятие, практическое занятие, курсовая работа, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Защита курсовой работы, экзамен