

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета СГУ



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора СГУ

протокол № 8

И.В. Гайдамашко

«10» апреля 2023 г.

«10» апреля 2023 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа
ма высшего образования

Направление подготовки

54.03.01 «Дизайн»

код и наименование направления подготовки

Профиль подготовки

Дизайн среды

наименование профиля подготовки, наименование магистерской программы

степень (квалификация)

бакалавр

Бакалавр /Специалист/ Магистр

Форма обучения

очная

Очная/очно-заочная/заочная

Рассмотрено на заседании
Учебно-методического совета
по направлению подготовки
«03» марта 2023 г.
протокол № 3

Руководитель АОП

Махова Т.О. Махова Т.О.
«03» марта 2023 г.

Сочи 2023 г

Разработчик АОП ВО 3++:

К.п.н., доцент каф. АДиЭ

 Махова Т.О.

Согласовано:

Проректор по УРиКОД

Председатель УМСН

Зав кафедрой АДиЭ

Начальник УМУ

Начальник ОКОиМО



Иваненко А.В.

Волков А.Н.



Табак Л.В.



Пронина К.Г.



Левин С.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ АОП ВО 3++

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки Дизайн среды
переутверждена на _____ учебный год протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки Дизайн среды
переутверждена на _____ учебный год протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки Дизайн среды
переутверждена на _____ учебный год протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика АОП ВО 3++

- 1.1. Направленность (профиль) АОП ВО 3++.
- 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
- 1.3. Срок освоения АОП ВО 3++.
- 1.4. Объем АОП ВО 3++.
- 1.5. Формы обучения.
- 1.6. Структура АОП ВО 3++.
- 1.7. Нормативные документы для разработки АОП ВО 3++.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Области (сферы) профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника.

3. Требования к результатам освоения АОП ВО 3++

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++

- 4.1. Учебный план.
- 4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 4.3. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации.
- 4.5. Фонды оценочных средств.

5. Требования к условиям реализации АОП ВО 3++:

- 5.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО 3++.
- 5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++.
- 5.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО 3++.
- 5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО 3++.

6. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Требования к финансовым условиям реализации программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО 3++

1.1. Направленность (профиль) АОП ВО 3++.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуется ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки Дизайн среды.

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий.

1.2. Квалификация присваиваемая выпускникам.

Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация – Бакалавр.

1.3. Срок освоения АОП ВО 3++.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем АОП ВО 3++.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.5. Формы обучения.

Обучение по программе бакалавриата (магистратуры, специалитета), реализуемой ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» осуществляется в очной форме.

При реализации АОП возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

АОП ВО 3++ реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Структура АОП ВО 3++

Структура программы (бакалавриата)		Объем программы (бакалавриата) и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы		240

В рамках программы 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки Дизайн среды выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60 процентов от общего объема программы (требование п 2.9 ФГОС ВО 3++).

1.7. Нормативные документы для разработки АОП ВО 3++.

При разработке АОП ВО 3++ использовали следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 января 2019 г. № МН-2.1/222 «О Применении актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в т.ч.оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г. №1309.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 г. №599.
- Положение об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СГУ» (приказ № 715 от 04.10.2017 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1015;
- Приказ Минтруда России от 12.10.2021 N 721н Об утверждении профессионального стандарта «Промышленный дизайнер» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.11.2021 N 65777);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года N 121н (с изменениями на 12 декабря 2016 года) Об утверждении профессионального стандарта 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2014 N 31692)

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 04 Культура, искусство (в сферах: дизайна; культурно-просветительской и художественно-творческой деятельности; изобразительного искусства);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере дизайна).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника: научно-исследовательский, художественный и проектный.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

-научно-исследовательская деятельность:

-применение методов научного исследования при создании дизайн-проектов.

-художественная деятельность:

-выполнение художественного моделирования и эскизирования;

-владение навыками композиционного формообразования и объемного макетирования;

-владения информационными технологиями, различных видов изобразительных искусств и проектной графики.

-проектная деятельность:

-выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информационных комплексов на основе методики ведения проектно-художественной деятельности;

-выполнения инженерного конструирования;

-владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования;

-владения методами эргономики и антропометрии.

2.3. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

-предметно-пространственная и архитектурная среда, удовлетворяющая утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);

-художественное исполнение объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна, арт-дизайна;

-преподавание художественных дисциплин (модулей).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ВО 3++

В результате освоения АОП ВО 3++ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты
		УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
		УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>
		<p>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>
		<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем
		УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
		УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента,

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
здоровьесбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	методов планирования личностного развития, принципов образования
		УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития
		УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании
		УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходя-

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>щие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека</p>
	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-11.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и кор-

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	рупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональная ориентация	ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1 Применяет знания в области истории и теории искусства, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Обеспечивает рассмотрение произведений искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными и философскими идеями конкретного исторического периода
		ОПК-1.3 Анализирует состояние эстетических идей конкретного исторического периода
Научные исследования	ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	ОПК-2.1 Применяет, собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований в научной литературе
		ОПК-2.2 Выполняет отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов
		ОПК-2.3 Самостоятельно обучается, приобретает и использует в практической деятельности новые знания и умения; участвует в научно-практических конференциях; делает доклады и сообщения
Методы творческого	ОПК-3. Способен выполнять	ОПК-3.1 Самостоятельно разработа-

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
процесса дизайнеров	поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	тывает концептуальную проектную идею способностью владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта
		ОПК-3.2 Синтезирует набор возможных решений и научно обосновывает свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления)
		ОПК-3.3 Выдвигает и реализовывает креативные идеи
Создание авторского дизайн-проекта	ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	ОПК-4.1 Применяет навыки линейно-конструктивного построения и понимает принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка, владеет основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями, применяет современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании
		ОПК-4.2 На практике использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Демонстрирует приемы оформления и представления проектных решений.
		ОПК-4.3 Обладает приемами работы проектной графики для проектирования и конструирования художественно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений ар-

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		хитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна
Организаторская деятельность	ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	ОПК-5.1 Организует, проводит и участвует в художественных выставках, конкурсах, фестивалях
		ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует инновационные художественно-творческие мероприятия, презентации, инсталляции
		ОПК-5.3 Всесторонне проявляет творческую инициативу
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий
		ОПК-6.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-6.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность по программам профессионального образования
		ОПК-7.2 Выполняет педагогическую деятельность по программам дополнительного профессионального образования
		ОПК-7.3 Целенаправленно реализует на практике педагогическую деятельность профессионального и дополнительно-профессионального характера
Государственная культурная политика	ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	ОПК-8.1 Готовность к использованию современного знания о культуре и развития социокультурной деятельности
		ОПК-8.2 Выполняет методы осмысления, вовлеченность студентов в проблематику современной культурной политики Рос-

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		сиейской Федерации
		ОПК-8.3 Анализирует законодательные акты, исторические, лингвистические источники; использует знания основ государственной культурной политики в определении стратегий собственной профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
<p>Тип задач художественный</p> <p>40.059 Промышленный дизайнер</p> <p>ОТФ Реализация эргономических требований к продукции (изделию) при создании элементов промышленного дизайна</p>	<p>ПК-1.</p> <p>Способен владеть рисунком и приемами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Обосновывает художественный замысел дизайн-проекта, применяя приемы и методы работы рисунком, макетирования и моделирования, цветом и цветовыми композициями</p> <p>ПК-1.2 Создает эскизы для выполнения дизайн-проекта, имея художественные навыки. Использует материалы и инструменты для макетирования и моделирования, используя цвет и приемы работы с цветовыми композициями.</p> <p>ПК-1.3 Учитывает основные приемы создания эскизов, способы соединения объемов, композиционные закономерности, пропорции, использование цвета в средовом дизайне</p>
<p>Тип задач Проектный</p> <p>40.059 Промышленный дизайнер</p> <p>ОТФ Корректировка документации, рабочего проекта и проекта опытного образца при создании элементов промышленного дизайна с учетом контроля реализации предъявленных к</p>	<p>ПК-2.</p> <p>Способен анализировать, синтезировать набор возможных решений задачи и обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи, определяет требования к дизайн-проекту</p>	<p>ПК-2.1 Применяет нормативные документы, устанавливающие требования к проектным решениям</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает проектную идею, с использованием новых информационных технологий наиболее рациональных вариантов решений конструктивно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления, объемно-пространственного и графического проектирования</p> <p>ПК-2.3 Анализирует и синтезирует проектные задачи с концепту-</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
продукции (изделию) требований		альным, художественно-творческим подходом используя компьютерные программы визуализации
<p>Тип задач Проектный</p> <p>40.059 Промышленный дизайнер</p> <p>ОТФ Определение и разработка требований к продукции (изделию)</p>	<p>ПК-3. Способен разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта, выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале</p>	ПК-3. 1 Применяет необходимую техническую документацию для выполнения проектируемого объекта (чертежи компоновки и общего вида, эскизные и рабочие чертежи для макетирования, демонстрационных рисунков, цветографических эргономических схем, рабочих проектов моделей), участие в подготовке пояснительных записок к проектам, их рассмотрении и защите
		ПК-3. 2 Разработка художественно-конструкторских проектов продуктов, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций, соответствия их технико-экономическим требованиям и прогрессивной технологии производства, требованиям эргономики
		ПК-3. 3 Выполняет отдельные стадии (этапы) и направления научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественно-конструкторских задач
<p>Тип задач научно-исследовательский</p> <p>40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам</p> <p>ОТФ Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследо-</p>	<p>ПК-4. Способен применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов и обосновывать новизну собственных концептуальных решений, учитывая при этом особенности материалов с учетом их формообразующих свойств</p>	ПК-4.1 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в области средового дизайна
		ПК-4.2 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в области дизайна предметно-пространственной среды
		ПК-4.3 Проводит исследования ландшафтов, объектов архитектуры и дизайна, их компонентов по заданным методикам и анализирует полученные результаты, учи-

Компетенции и индикаторы их достижения		
Категория компетенций (для УК/ОПК); код проф. стандарта, ОТФ проф. стандарта (для ПК)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
вании самостоятельных тем		тывая при этом особенности материалов с учетом их формообразующих свойств
06.042 Специалист по большим данным ОТФ: Анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	ПК-Д-1 Способен классифицировать и идентифицировать задачи искусственного интеллекта, выбирать адекватные методы и инструментальные средства решения задач искусственного интеллекта	ПК-Д-1.1 Демонстрирует знание классов задач искусственного интеллекта, методов и инструментальных средств их решения
		ПК-Д-1.2 Идентифицирует задачи искусственного интеллекта
		ПК-Д-1.3 Выбирает и применяет адекватные задачам методы и инструментальные средства решения задач искусственного интеллекта

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО 3++

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, ФОС, программами практик, программой государственной итоговой аттестации с учетом специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.1. Учебный план.

Учебный АОП план разработан и утверждён в соответствии с требованиями к условиям реализации АОП ВО 3++, сформулированными во ФГОС ВО 3++.

Учебный план АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть, в т.ч. факультативные дисциплины.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) заключается в содействии полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения АОП ВО в целом по выбранному направлению подготовки (специальности).

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин разрабатываются на основании утвержденного учебного плана и в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе дисциплины, с учетом специальных условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Программы учебной, производственной и преддипломной практик, в форме практической подготовки.

При реализации АОП ВО 3++ предусматриваются следующие виды практик:

В Обязательной части УП:

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика в форме практической подготовки (учебная практика, установленная ФГОС ВО).

Цель практики – приобретение навыков конструктивного анализа экспозиций музеев, понимание концептуальных решений музея, изучение материалов и литературы об истории музея и истории освоения местности. Знакомство с результатами научной деятельности сотрудников музея, выработка творческого подхода к написанию научно-исследовательской работы с использованием различных методов анализа экспозиции. Повышение мотивации и заинтересованности в посещении, и участии в выставочной и экспозиционной деятельности. Формы проведения практики: стационарная, выездная. Итогом практики является выполнение отчета.

Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика в форме практической подготовки (производственная практика, установленная ФГОС ВО).

Цель практики: сбор и систематизация материала для ВКР. Практика проводится на базе организаций, деятельность которых связана с тематикой ВКР. Итогом практики является отчет, содержащий исходные материалы для выполнения ВКР, задание на проектирование, предпроектный анализ, формулировку концепции ВКР. Формы проведения практики стационарная, выездная.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебно-ознакомительная практика (пленэр) в форме практической подготовки (дополнительный тип практики).

Цель практики: приобретение навыков рисования и живописи в естественных природных условиях освещенности; изучение объектов архитектуры и городской среды, средствами рисунка и живописи. Практика проводится на базе научно методического центра практической подготовки (НМЦПП) Инженерно – экологического факультета. Формы проведения практики стационарная, выездная. Итогом практики является выполнение отчета.

Б2.В.02(П) Проектная практика в форме практической подготовки (дополнительный тип практики).

Цель практики: ознакомить студента с основными целями и задачами организационной работы в сфере дизайна и смежных с ним сферах деятельности, развить навыки практической работы дизайн проектами. Ознакомить с системой управления проектной организацией. Место проведения практики: архитектурные дизайнерские проектные организации (как государственные, так и частные, в том числе проектные мастерские образовательной организации). Практика также может проводиться на базе специализированной кафедры (при наличии). Формы проведения практики: стационарная, выездная. Итогом практики является выполнение отчета.

Б2.В.03(У) Художественно-конструкторская практика в форме практической подготовки (дополнительный тип практики).

Цель практики: разработка студентами художественно-конструкторского проекта, закрепить и применить на практике теоретические знания. Практика проводится на базе научно методического центра практической подготовки (НМЦПП) Инженерно–экологического факультета. Формы проведения практики: стационарная, выездная. Итогом практики является выполнение отчета.

Б2.В.04(У) Творческая практика в форме практической подготовки (дополнительный тип практики).

Цель практики: развитие и закрепление у студентов умений и навыков профессионально - практической подготовки, в том числе по созданию дизайн – проектов, творческих работ, научно – исследовательских работ. Разработка оригинальных творческих предложений и научных идей. Практика проводится на базе научно методического центра практической подготовки (НМЦПП) Инженерно – экологического факультета. Формы проведения практики: стационарная. Итогом практики является выполнение отчета.

Программы практик должны предусматривать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При определении способа и места прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану и АОП ВО 3++ включает:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы подготовки в полном объеме и представляет собой бакалаврскую работу.

Цель выпускной квалификационной работы – продемонстрировать уровень освоения компетенций, сформулированных в АОП, и степень готовности к выполнению задач про-

фессиональной деятельности, определенных требованиями стандарта. Выпускная квалификационная работа представляет собой бакалаврскую работу, ВКР состоит из графической части и пояснительной записки.

При проведении государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного итогового испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи

- Продолжительность государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид (лицо с ограниченными возможностями здоровья) не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4.5 Фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств содержат:

- описание индикаторов освоения компетенций и критериев их оценивания;
- шкалу оценивания;
- таблицу соответствия шкал балльной и академической оценки.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных пси-

хофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО 3++

5.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО 3++.

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации АОП ВО 3++ в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО 3++ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП ВО 3++;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации АОП ВО 3++ обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++:

Помещения для проведения учебных занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Учебные корпуса и прилегающая к ним территория доступны для мало мобильных групп населения (ММГН), т.е. обеспечен беспрепятственный доступ на 1-й этаж учебных корпусов и их свободное перемещение. Входы в здания оборудованы пандусами необходимой ширины с поручнями с двух сторон высотой 0,9 м. Поверхность пандусов имеет антискользящее покрытие, диаметр поручней - 40 мм, материал - сталь. Лестничные марши, ступеньки обозначены желтой лентой. Входные двери имеют необходимую ширину для проезда инвалидов-колясочников, максимальная высота порога - 15 мм. Стеклопакеты дверей промаркированы яркими наклейками (круг, квадрат). Дополнительно перед входной группой установлены радиозвонки для вызова сотрудников. Все указанные корпуса оборудованы санузлами для инвалидов-колясочников, обустроенными в соответствии с СНИП 35-01-2001.

В зависимости от особенностей здоровья студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, организация рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, приводится перечень технических средств общего и специального назначения используемое при реализации АОП:

- Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель, аудиоклонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской. Обучение лиц с нарушением слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступной форме.

- Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст, слайд) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушением зрения предполагает использование электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступной форме, использование в учебном процессе говорящих ноутбуков с клавиатурой для незрячих.

- Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются доступом к сети Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оборудованы говорящими ноутбуками с клавиатурой для незрячих.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО 3++.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП ВО 3++ на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации АОП ВО 3++, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации АОП ВО 3++, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), имеющих государственные почетные звания (народный художник Российской Федерации, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, заслуженный художник Российской Федерации, заслуженный работник культуры Российской Федерации), лауреаты государственных премий в области культуры и искусства; обладающих премиями Правительства Российской Федерации в области культуры и искусства, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты Российской академии художеств, российской академии архитектуры и строительных наук; являющиеся членами Союза художников Российской Федерации, Творческого союза художников Российской Федерации, Союза дизайнеров Российской Федерации, Союза архитекторов Российской Федерации соответствует ФГОС ВО 3++.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлечь тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а так же при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО 3++

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

- В целях совершенствования образовательных программ университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

- В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного

процесса в целом, отдельных дисциплин (модулей) и практик, отдельных преподавателей.

- Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательным программам в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательным программам требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП ВО 3++.

- Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Информация об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражается в адаптированной основной профессиональной образовательной программе, разрабатываемой с учетом специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Психологическое сопровождение включает три взаимосвязанных направления:

- организационное
- научно-методическое
- практикоориентированное.

Организационное направление: сбор информации, планирование деятельности, взаимодействие со специалистами других структурных подразделений, включённых в сопровождение и пр.

Научно-методическое направление: участие в научно-методических конференциях по теме инклюзивного образования и т.д.

Практикоориентированное направление: работа непосредственно со студентами, их родителями (законными представителями), кураторами групп и педагогами.

Практикоориентированное направление включает в себя следующие элементы:

- Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов; преподаватели, кураторы студенческих группы и другие специалисты вуза. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формах. Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – психологическое исследование индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в вузе. Использование комплексных

психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы. Групповая психодиагностика также является важным звеном, в инклюзивных группах важно отслеживать состояние всех учащихся, потому что «условно здоровые» учащиеся формируют психологический климат, являясь частью инклюзивной образовательной среды, и могут стать как мощным ресурсом социальной поддержки, так и источником дополнительной травматизации для сокурсников с инвалидностью и ОВЗ.

- Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, со студентами с инвалидностью и ОВЗ, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в вузе, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителями и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д. Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: развитие коммуникативной сенситивности, конфликтостойчивости, безбарьерной коммуникабельности; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

- Психопрофилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды вуза. Сюда включено проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями вуза по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

- Психологическое просвещение – формирование у студентов, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников вуза потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.