

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПО

Макаревская Ю.Э.

« 25 » 03 2024



УТВЕРЖДАЮ

Для документа Проректор по ОД

Иваненко А.В.

« 25 » 03 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Шифр и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./ зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	6	6	-	92	-	Зачет (4)
3	108/3	4	4	-	91	-	Экзамен (9)
Итого:	216/6	10	10	-	183	-	Зачет (4) Экзамен (9)

Сочи, 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика»

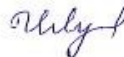
Рабочую программу составили:

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующая кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетентности будущих специалистов в соответствии с основными видами деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в профессиональной сфере

Задачи дисциплины «Педагогика» направлены на формирование:

- знаний об особенностях педагогической деятельности, нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- представлений о педагогике как науке и ее основных категориях;
- целостных представлений о методологических основах педагогики и методах научного исследования;
- целостных представлений о педагогическом процессе и процессе обучения;
- представлений о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;
- умений применять методы, формы, технологии обучения и воспитания;
- умений конструировать и применять методы и формы контроля;
- умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- умений организовывать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 _ Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Детская литература Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Преддипломная практика
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая психология Методика обучения русскому языку и литературному чтению Педагогика начального образования Работа педагога группы продленного дня
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Практикум по морфологии в начальной школе Управление образовательными системами Социализация младших школьников Основы педагогической диагностики Классное руководство в НШ Полевая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умее: отбирать методы и формы духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей Владеть: готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся
	ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания Уметь: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации Владеть: готовностью к реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности
	ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: методологию педагогической науки, основы педагогической диагностики Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении Владеть: методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	Знать: сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики Уметь: выявлять и характеризовать

	обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Владеть: готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы Владеть: готовностью применять методы и формы контроля в обучении для оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: основы педагогической деятельности, нормативно-правовые документы, сущность педагогики как науки, факторы, влияющие на развитие личности учащегося; этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ; теорию обучения и воспитания; закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: использовать основные понятия педагогики, методологические основы обучения и воспитания для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся Владеть: готовностью отбирать методы, формы обучения и воспитания; применять теоретико-методологическими основы педагогики; методологические основы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания; определять способы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей учащихся
	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: сущность педагогического общения; стили общения и стили педагогического руководства, основы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; Уметь: на основе требований, предъявляемых к педагогу применять стили общения и стили руководства при взаимодействии с участниками образовательных отношений в процессе

		обучения и воспитания с учетом особенности образовательной среды учреждения Владеть: навыками педагогического общения; организацией взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе обучения и воспитания
	ОПК-7.3.Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем при взаимодействии педагога с различным контингентом обучающихся Уметь: применять методы и приемы для выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с различным контингентом обучающихся; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся;

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план Дисциплины

Таблица 3 Распределение фонда времени по темам дисциплины

№, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.	Тема 1.1. Педагогика как наука и ее методологические основы	28	2	2		24
Раздел 2. Теория обучения						
2	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы и формы обучения	28	2	2		24
3	Тема 2.2 Виды, формы и методы контроля	28	2	2		24
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
	Итого	108	6	6		92
Раздел 3. Теория и методика воспитания						
4	Тема 3.1. Воспитание и его методологические основы	39	2	2		35
5	Тема 3.2. Методы и формы воспитания	40	2	2		36
	Контрольная работа	20				20
	Экзамен	9				
	Итого	108	4	4		91
	Всего	216	10	10		183

4.1. Тематический план Дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики		
1	Тема 1.1. Педагогика как наука и ее методологические основы	Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции. Категории педагогики. Система педагогических наук. Связи педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики
Раздел 2. Теория обучения		
2	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы и формы обучения	Дидактика. Обучение как способ организации педагогического процесса. Стили и управление педагогическим общением. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Закономерности и принципы обучения. Метод как многомерное явление Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения.
3	Тема 2.2 Виды, формы и методы контроля	Сущность контроля, формы, методы, виды, тестовый контроль, мониторинг образовательных результатов
Раздел 3. Теория и методика воспитания		
4	Тема 4.1. Воспитание и его методологические основы	Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Основные направления воспитания.
5	Тема 4.2. Методы и формы воспитания	Методы воспитания и их классификация. Понятие о приемах воспитания. Формы воспитания.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики		
1	Тема 1.1. Педагогика как наука и ее методологические основы	Педагогика как наука. Исторические этапы возникновения и развития педагогики. Методология педагогики. Теоретические и эмпирические методы исследования. Контроль выполнения домашнего задания.
Раздел 2. Теория обучения		
2	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы и формы, обучения	Дидактика. Сущность процесса обучения, его структура, закономерности, принципы. Методы обучения, их классификация. Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе Контроль выполнения домашнего задания.
3	Тема 2.2. Виды, формы и методы контроля	Виды, формы и методы контроля. Диагностика обучения. Тестовый контроль. Контроль выполнения домашнего задания.
Раздел 3. Теория и методика воспитания		
4	Тема 3.1. Воспитание и его методологические основы	Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Основные направления воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Контроль выполнения домашнего задания.
5	Тема 3.2. Методы и формы воспитания	Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы Стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Формы воспитания и их квалификации.

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Раздел 1. Общие основы педагогики		
1	Тема 1.1 Педагогика как наука и ее методологические основы	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
Раздел 2. Теория обучения		
2	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы формы, обучения	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
3	Тема 2.2 Виды, формы и методы контроля	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
	Контрольная работа	Подготовка контрольной работы
Раздел 3. Теория и методика воспитания		
4	Тема 4.1. Воспитание и его методологические основы	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания Тест
5	Тема 3.2. Методы и формы воспитания	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
	Контрольная работа	Подготовка контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, исправ. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 (МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс). - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт-Издат, 2009. - 540 с. - ISBN 978-5-9788-0032-6 : 175.34 ; 3000 экз. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - Москва : Эксмо, 2018 - 144 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 25.04.2024). - Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 25.04.2024). – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 25.04.2024) 05.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru// (дата обращения: 25.04.2024). – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы к зачёту

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.
3. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Понятия «человек», «индивид» «личность», «индивидуальность». Факторы развития личности. Движущие силы развития личности.
5. Методология педагогической науки, понятие, уровни, подходы
6. Структура и логика педагогического исследования.
7. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.
8. Педагогический эксперимент.
9. Целостный педагогический процесс как система. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности педагогического процесса.
11. Требования к педагогу на современном этапе.
12. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства
13. Дидактика. Основные категории дидактики.
14. Государственный образовательный стандарт – роль и значение. Базисный учебный план.

15. Основные документы, определяющие содержание образования. Учебный план и учебная программа. Учебник и учебные пособия.
16. Процесс обучения, его сущность, Функции процесса обучения.
17. Логика учебного процесса и структура его усвоения
18. Движущие силы процесса обучения.
19. Закономерности процесса обучения, их характеристика.
20. Характеристика принципов обучения.
21. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
22. Словесные методы обучения.
23. Наглядные методы обучения.
24. Практические методы обучения.
25. Методы стимулирования учебно-воспитательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, поощрения, порицания и др.
26. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее цель, дидактические функции.
27. Виды обучения, их характеристика.
28. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
29. Формы обучения.
30. Формы организации обучения.
31. Становление и совершенствование форм организации обучения
32. Характеристика классно-урочной системы Урок как целостная система. Требования к уроку.
33. Типы урока. и его структура. Нестандартные уроки.
34. Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, семинары, конференции, факультативные занятия.
35. Виды, методы и формы контроля.

Вопросы к экзамену

1. Сущность воспитания.
2. Воспитание как общественное явление.
3. Воспитание как педагогическое явление.
4. Гуманистическое воспитание.
5. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса
6. Структура и виды воспитательного процесса.
7. Становление теории и методики воспитания как науки.
8. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
11. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
12. Закономерности воспитания.
13. Принципы воспитания.
14. Воспитательные системы: общая характеристика и структура.
15. Воспитательная система школы.
16. Воспитательные системы в истории педагогики.
17. Содержание и направления воспитания.
18. Гражданское воспитание.
19. Патриотическое воспитание.
20. Умственное воспитание.
21. Духовно-нравственное воспитание.
22. Физическое воспитание.
23. Трудовое воспитание.
24. Эстетическое воспитание.
25. Этическое воспитание
26. Экономическое воспитание.
27. Экологическое воспитание.
28. Правовое воспитание.
29. Понятие о методах и приемах воспитания.
30. Методы формирования сознания личности.
31. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
32. Методы стимулирования поведения и деятельности.
33. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
34. Средства воспитания.
35. Формы воспитания.
36. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.

37. Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации (И. П. Иванова).
38. Педагогическое взаимодействие.
39. Основные стили педагогического взаимодействия.
40. Понятие коллектива, его основные признаки и этапы развития.
41. Основные направления деятельности классного руководителя.
42. Функции деятельности классного руководителя.
43. Классный час эффективная форма воспитания классного коллектива.
44. Содержание и формы взаимодействия классного руководителя с родителями.
45. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания.
46. Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе.
47. Актуальные проблемы современного воспитания.
48. Национальное своеобразие воспитания.
49. Воспитание культуры межнационального общения.
50. Современные концепции воспитания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется вопросами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету, экзамену. При подготовке к зачёту, экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете, экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к выполнению практического задания;
- подготовка к тесту для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (внутри семестровная аттестация);
- подготовке к зачету, экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	МістоЗой \Ж/інсіюшз
2.	МістоЗой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подгот

44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
Бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогика»

Дисциплина обязательной части учебного плана
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности будущих специалистов в соответствии с основными видами деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в профессиональной сфере
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука и ее методологические основы Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Процесс обучения. Методы, формы обучения Тема 2.3 Виды, формы и методы контроля Раздел 3. Теория и методика воспитания Тема 4.1. Воспитание и его методологические основы Тема 3.2. Методы и формы воспитания
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных базовых ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3. Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании	Детская литература Педагогическая психология Методика обучения русскому языку и литературному чтению

компетенции	Педагогика начального образования Работа педагога группы продленного дня Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Практикум по морфологии в начальной школе Управление образовательными системами Социализация младших школьников Основы педагогической диагностики Классное руководство в НШ Полевая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, контрольные работы
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен