

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета

№ 30 от 14



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование образовательных программ»**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	Математика и информатика Начальное образование и иностранный язык
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>								
3	3/108	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>3/108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (27)</b>

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**приказ № 125 от 22.02.2018**

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПнПО 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой 

Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП 

Иванов И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН 

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

 \_\_\_\_\_

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

*Дополнений и(или) изменений нет.*

 \_\_\_\_\_

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» является: Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. дать основы проектирования образовательных программ;
2. дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствованию проектирования образовательных программ;
3. сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОНОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Поскольку дисциплина «Проектирование образовательных программ» изучается в третьем семестре дисциплины, на теоретические знания по которым необходимо опираться при освоении указанной дисциплины, нет.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как Педагогическая (вокальная) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>обще профессиональные компетенции</b>			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Нет, так как дисциплина является формированием компетенции	Педагогическая (вокальная) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>обще профессиональные компетенции</i>			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) <b>Уметь:</b> выбирать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1) <b>Владеть:</b> навыками работы в рамках деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (В-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проективную деятельность по разработке ОП	<b>Знать:</b> классификацию образовательных систем и технологий (З-ОПК-2.2) <b>Уметь:</b> применять проективную деятельность по разработке ОП (У-ОПК-2.2) <b>Владеть:</b> навыками оформления проективной деятельности по разработке ОП (В-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетенциями	<b>Знать:</b> контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетенциями (З-ОПК-2.3) <b>Уметь:</b> выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетенциями (У-ОПК-2.3) <b>Владеть:</b> соблюдает особенности процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетенциями (В-ОПК-2.3)

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	ОФО				
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Понятие проستا и его основные характеристики. Инновационные просты и системе образования.	14	4	4		6	
2	Тема 2. Основные требования к образовательной программе	9	2	2		5	
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	9	2	2		5	
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	10	2	2		6	
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	9	2	2		5	
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	10	2	2		6	
7	Тема 7. Эксперты инновационной деятельности в системе образования.	10	2	2		6	
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	10	2	2		6	
	Зачеты	27					27
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	<b>27</b>

##### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие проста и его основные характеристики. Инновационные просты и системе образования	4	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий. 2. Основные понятия педагогического проектирования. 3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. 4. Основные виды педагогического проектирования.	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2. Основные требования образовательной программы	2	1. Научно-исследовательские, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта) работы. 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	2	1. Целеполагание в педагогической деятельности. 2. Проблемы проектирования целевого образовательного процесса. 3. Таксономия педагогических целей в соответствии с государственной образовательной программой (уровень цели)	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]

			4. Способы и системы оценки достижения целей образования.			
4	Тема Содержательный раздел образовательной программы	4	2	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования. 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности. 3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 4. Особенности содержания основной образовательной программы на уровне системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 5. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	{1-7}
5	Тема Организационный раздел образовательной программы	5	2	1. Структура образовательной программы образования в соответствии с ФГОС. 2. Организационный раздел: особенности. 3. Материально-техническое обеспечение Программы. 4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	(З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	{1-7}
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы проективно-целевого планирования.	6	2	1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. 2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе. 3. Приоритетные	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	{1-7}

				инновационные проекты: возможности развития.		
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	7	2	1. Оценка качества рабочей учебной программы. 2. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	{1-7}
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	8	2	1. Учебно-методические и информационно-обеспечение реализации образовательной программы. 2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 3. Педагогические условия реализации основной образовательной программы. 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	{1-7}
	Итого:		18			

## 4.1. Практические задания

№ п/п	Наименование модуль, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования	4	Семинар «Методология, теория и практика педагогического проектирования».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	{1-7}
2	Тема 2. Основные требования к образовательной программе	2	Семинар «Современные требования к образовательной программе».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	{1-7}
3	Тема 3. Цели и задачи образовательной программы	2	Семинар «Теоретико-методологические основы проектирования и реализации содержания общего образования».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	{1-7}

4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	4	2	Семинар «Система условий реализации образовательной программы».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	5	2	Организационный раздел образовательной программы (анализ программ ОУ)	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	6	2	Семинар: «Приоритетные национальные проекты: возможности, перспективы развития».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	7	2	Семинар: «Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности образования»	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	8	2	Семинар: «Сущность и содержание технологий моделирования социальных процессов»	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:		18				

#### 4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела, занятия, темы	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые УУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования.	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (И-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (И-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (И-ОПК-2.3)	[1-7]

2	Тема 2 Основные требования к образовательной программе	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (И-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (И-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (И-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (И-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (И-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (И-ОПК-2.3)	[1-7]
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (И-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (И-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (И-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (И-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (И-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (И-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (И-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (И-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (И-ОПК-2.3)	[1-7]
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (И-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (И-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (И-ОПК-2.3)	[1-7]

Ж	Тема 8. Методы технологий моделирования системы образования.	6	изучение вопросов лекции  чтение учебника  подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:		45			

4.1.4 Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1. Литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 031000 – Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. -284, [1] с. : схем. - (Профессионализм педагога). – Текст : непосредственный.
2. Догачев М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М. С. Догачев, Г. В. Ткачкова, Ю. Н. Самарин. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Котомалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с.; ил.: 60х90 1/16. (переплет) - ISBN 978-5-98281-197-4 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Осмолова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осмолова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: Краснодар: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 140 с. : - (Науч. мысль. Образование). (о) - ISBN 978-5-16-406375-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/374602> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие / Попков В. А., Коржук А. В. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/977792> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Семья, Ю. Н. Гуманитарные основы педагогического образования : учебное пособие / Российская академия образования. Московский психолого-социальный ун-т - Москва : МПСУ, 2015. - 245 с. : табл. - Библиогр. и кол-во рис. и вклостр. примеч. - Текст (интегральный) : непосредственный. - ISBN 978-5-9770-0872-3.
7. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья : Монография / Худякова Е. А., Назарова Е. А., Черевик К. А. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 98 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) - ISBN 978-5-16-104587-9 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СТУ обеспечивается оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными партнерами и организациями с целью расширения представлений академического сообщества Российской Федерации об интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Современного государственного университета : база данных. – Сам., [2017- ]. – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Пановцев, ООО «ПОЛПРЕД Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <http://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СТУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Нанос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberlinka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СТУ

Дир. библиотечной

Михлин Е.С.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса, семинара. Форма промежуточной аттестации – эссе.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Основные средства по дисциплине содержат

- вопросы к контрольному опросу;
- вопросы семинара;
- вопросы к эссе;
- задания/вопросы к экзамену.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Цели, задачи и педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образования, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Закономерия педагогической цели в отечественной и зарубежной педагогике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности подбора основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Понимание о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
35. Цели и педагогические условия реализации основной образовательной программы.
36. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

## 8. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают творческие задачи по указанию преподавателей, усваивают и применяют основные понятия. Теоретические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контролируемо-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, контрольный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выделить в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по основной определенной теме дисциплины «Проектирование образовательных программ». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студента на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

### Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию с оценкой

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Проектирование образовательных программ». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На занятии с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологию, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных вопросов разных лет, умение их аннотировать, выискивать в материале новейших исследований. При подготовке к ответу на задание студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к дальнейшему исследованию по данной теме, в случае если ответы на эти вопросы включаются в тему, выходя за ответ за студентами. При устном опросе возможны также высказывания студентов, не являющиеся соответствующими.

сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение преподавателя к поставленной проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по изучению дисциплины «Проектирование образовательных программ» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекциях; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубление изучения разделов курса, нормативно-правовых документов по проектированию образовательных программ, приобретение умений и навыков проектирования. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступить к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и тестирование. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих часов:

- первые 15-20 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае усталости трудом, может наступить период завершения работы (второе дыхание), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к более сложным, монотонным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа. Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методика изучения дисциплины включает: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способы изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16гд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16а) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

### 5.5. Методические обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-адаптивные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникации с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации и доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченному здоровью обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Выбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программы-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## Бакалавриат

## профиль Математика и информатика

## профиль Начальное образование и иностранный язык

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование образовательных программ»

Обязательная дисциплина

форма обучения – очная

Составитель аннотации – к.соц.н., доцент кафедры ПИПО Григорашенко-Алиева Н.М. *НМ*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования. Тема 2 Основные требования к образовательной программе. Тема 3. Целевой раздел образовательной программы. Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы. Тема 5. Организационный раздел образовательной программы. Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования. Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования. Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос; семинар
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой ПИПО

*Мушкина И.А.*

Мушкина И.А.