

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.С. Макаревская

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология развития

Шифр и направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Профиль подготовки бакалавра Психология и социальная педагогика  
Форма обучения ЗФО  
Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора - 2019

| Курс          | Трудоёмкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|-----|--|
| <b>ЗФО</b>    |                          |                          |                          |                          |             |       |     |  |
| 3             | 108/3                    | 6                        | 4                        | -                        | 94          | -     | +   | Зачет с оценкой (4)                        |
| <b>Итого:</b> | 108/3                    | 6                        | 4                        | -                        | 94          | -     | +   | Зачет с оценкой (4)                        |

Сочи 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», приказ № 122 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры психологии и дефектологии,

Протокол № 12 от «26» 06 2020г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Кравченко Л.В.

Руководитель ОПОП

  
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 1 от «3» августа 2020г.

Председатель УМСН

  
подпись

Макаревичева Ю.З.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

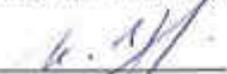
  
подпись

Васильченко В.В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 3 заседания кафедры от «22» 06 2020 г.

Дополнений и изменений нет



Кравченко Л.В.

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «30» 08 2021 г.

Дополнений и изменений нет



Кравченко Л.В.

Рабочая программа переутверждена на 201  /201   учебный год, протокол №    заседания кафедры от «    »    201   г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
    - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- усвоение общих закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- формирование умений применить полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.03

Дисциплина «Психология развития» к обязательной части учебного плана.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций            | Код и наименование компетенции  | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции  |
|--|---|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                |   |   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Педагогика<br>Педагогическая психология<br>Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности<br>Педагогическая практика<br>Комплексная практика |

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения                             |   |  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |
|--|---|--|--|
| Категория компетенций  | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                            |   |  |  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся | ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1<br>Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении   | Знать: основы психологической и педагогической диагностики (З-ОПК-5.1)<br>Уметь: применять технологии и методы психологической и педагогической диагностики (У-ОПК-5.2)<br>Владеть: технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении (В-ОПК-5.3)  |
|  |   | ОПК-5.2<br>Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся  | Знать: методы психологической и педагогической диагностики (З-ОПК-5.2)<br>Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся (У-ОПК-5.2)<br>Владеть: навыками оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (В-ОПК-5.2)   |
|  |   | ОПК-5.3<br>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы | Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3)<br>Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (У-ОПК-5.3)<br>Владеть: навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (В-ОПК-5.3) |

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

| № раздела, темы | Наименование модуля<br>(раздела, темы)<br>дисциплины   | ЗФО         |  |                      |                     |     | Контроль |
|-----------------|--|-------------|--|----------------------|---------------------|-----|----------|
|                 |  | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их<br>трудоемкость, часы |                      |                     |     |          |
|                 |  |             | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |          |
| 1               | Предмет, задачи и методы психологии развития.<br>Психологическое понятие возраста.<br>Проблема периодизации психического развития  | 16          | 2  |                      | -                   | 14  |          |
| 2               | Представления о закономерностях психического развития в зарубежной и отечественной психологии развития                             | 18          | 2  |                      | -                   | 16  |          |
| 3               | Пренатальное развитие.<br>Психологические особенности развития новорожденных.<br>Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. | 18          | 2  |                      | -                   | 11  |          |
| 4               | Психологические особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста  | 18          |  | 2                    | -                   | 11  |          |
| 5               | Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста и подросткового возраста                                  | 18          |  | 2                    | -                   | 11  |          |
| 6               | Психологические особенности юношеского возраста и взрослости   | 16          |  |                      | -                   | 11  |          |
| 7               | Контрольная работа   | 20          |  |                      |                     | 20  |          |
|                 | Зачет с оценкой  | 4           |  |                      |                     |     | 4        |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | 108         | 6  | 4                    | -                   | 94  |          |

## Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины   | Объем, часов | Краткое содержание  | Формируемые ЗУН                        | Ссылки на литературу |
|-------|--|--------------|---|--|----------------------|
| 1     | Предмет, задачи и методы психологии развития.<br>Психологическое понятие возраста.<br>Проблема периодизации психического развития  | 2            | Понятие психологии развития.<br>Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки.<br>Предмет психологии развития.<br>Психология развития как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития.<br>Основные разделы психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Тесты. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие возраста | 3-ОПК -5.1<br>3-ОПК -5.2<br>3-ОПК -5.3 | 1-5                  |
| 2     | Представления о закономерностях психического развития в зарубежной и отечественной психологии развития                             | 2            | Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка.<br>Концепция рекапитуляции (Ст.Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие "социальной ситуации развития".      | 3-ОПК -5.1<br>3-ОПК 5.2<br>3-ОПК -5.3  | 1-5                  |
| 3     | Пренатальное развитие.<br>Психологические особенности развития новорожденных.<br>Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. | 2            | Пренатальное развитие, его особенности. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству.. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение со   | 3-ОПК -5.1<br>3-ОПК 5.2<br>3-ОПК -5.3  | 1-5                  |

|        |  |   |                                       |  |  |
|--------|--|---|---------------------------------------|--|--|
|        |  |   | деятельность младенца Кризис 1 года.. |  |  |
| Итого: |  | 6 |                                       |  |  |

#### 4.1.1 Практические занятия

| № п/п  | Наименование темы дисциплины   | Объем, часов | Краткое содержание   | Формируемые ЗУН                        | Ссылки на литературу |
|--------|--|--------------|--|--|----------------------|
| 4      | Психологические особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста              | 2            | Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности развития личности детей дошкольного возраста. Особенности развития эмоций и чувств дошкольников и условия их формирования. Развитие волевой сферы дошкольников и условия её формирования. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Особенности памяти, мышления, воображения дошкольников и условия формирования. | У- ОПК 5.1<br>У- ОПК 5.2<br>У- ОПК 5.3 | 1-5                  |
| 5      | Психологические особенности развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста | 2            | Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка, ее проявление в психологических особенностях возраста. Кризис 10-12 лет – кризис переходного возраста. Разные подходы к пониманию причин возникновения, характера и значения подросткового кризиса. Личность подростка  | У- ОПК 5.1<br>У- ОПК 5.2<br>У- ОПК 5.3 | 1-5                  |
| Итого: |  | 4            |  |  |                      |

#### 4.1.2 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины  | Объем, часов | Вид СРС   | Формируемые ЗУН                        | Ссылки на литературу |
|-------|--|--------------|---|--|----------------------|
| 1     | Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического | 14           | Изучение вопросов лекции. Домашнее задание. Подготовить таблицу достоинства и недостатки методов психологии развития. Заполнить таблицу по каждому возрастному периоду: возраст и его условные границы; социальная ситуация развития; ведущая деятельность; | Н- ОПК 5.1<br>Н- ОПК 5.2<br>Н- ОПК 5.3 | 1-5                  |

|   |  |    |  |  |     |
|---|--|----|--|--|-----|
|   | развития   |    | новообразования.   |  |     |
| 2 | Представления о закономерностях психического развития в зарубежной и отечественной психологии развития                             | 16 | Изучение вопросов лекции.<br>Подготовить устный доклад на выбор студента по теориям психического развития в зарубежной психологии    | Н- ОПК 5.1<br>Н- ОПК 5.2<br>Н- ОПК 5.3   | 1-5 |
| 3 | Пренатальное развитие.<br>Психологические особенности развития новорожденных.<br>Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. | 11 | Изучение вопросов лекции.<br>Подготовить устный доклад на выбор студента по теориям психического развития в отечественной психологии | Н- ОПК 5.1<br>Н- ОПК 5.2<br>Н- ОПК 5.3   | 1-5 |
| 4 | Психологические особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста  | 11 | Подготовка вопросов к семинарскому занятию   | Н- ОПК 5.1<br>Н- ОПК 5.2<br>Н- ОПК 5.3   | 1-5 |
| 5 | Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста и подросткового возраста                                  | 11 | Подготовка вопросов к семинарскому занятию   | Н- ОПК 5.1<br>Н- ОПК 5.2<br>Н- ОПК 5.3   | 1-5 |
| 6 | Психологические особенности юношеского возраста и взрослости   | 11 | Самостоятельное изучение темы  | Н- ОПК 5.1<br>Н- ОПК 5.2<br>Н- ОПК 5.3   | 1-5 |
| 7 | Контрольная работа   | 20 | Выполнение контрольной работы  | З-ОПК -5.1<br>З- ОПК 5 2<br>З- ОПК -5 3<br>У-ОПК -5.1<br>У- ОПК 5 2<br>У- ОПК -5 3<br>Н- ОПК 5.1<br>Н- ОПК 5.2<br>Н- ОПК 5.3 | 1-5 |
|   | Итого:   | 94 |  |  |     |

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2013. — 306 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД, Ф.01-Психология) / Б. С. Волков. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 511 с.
4. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1, — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 9.1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

##### 9.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных/ издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа/ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

*Зав.библиотекой*



*Е.С. Мысина*

## **9.2 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- домашние задания;
- вопросы для обсуждения;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития.
2. Методология психология развития.
3. Развитие и формирование личности ребенка. Основные факторы, движущие силы, закономерности.
4. Основные этапы становления психологии развития как науки.
5. Становление отечественно психологии развития: основные направления и этапы.
6. Двухфакторные теории развития: конвергенции социальных и биологических факторов – теория когнитивного развития Ж. Пиаже
7. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – психоаналитический подход к развитию человека (З. Фрейд).
8. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
9. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).

- факторов – теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – теория ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
  12. Понятие возраста. Возрастные периодизации развития человека.
  13. Понятие возрастного кризиса. Структура, содержание и внутренние механизмы кризисов возрастного развития.
  14. Особенности пренатального периода развития человека. Новорожденность как особый этап в развитии ребенка.
  15. Особенности развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  16. Анатомо-физиологические особенности развития младенца, познавательное развитие.
  17. Особенности общения младенца со взрослыми, развитие самосознания.
  18. Особенности развития в период раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  19. Познавательное развитие ребенка в период раннего детства.
  20. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период раннего детства.
  21. Кризис трех лет: развитие индивидуального самосознания ребенка.
  22. Особенности развития в период дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  23. Познавательное развитие ребенка в период дошкольного детства.
  24. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период дошкольного детства.
  25. Кризис семи лет: формирование внутренней позиции, потеря детской непосредственности.
  26. Особенности развития в период младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, личностные новообразования.
  27. Психологические особенности учебной деятельности.
  28. Познавательное развитие младшего школьника.
  29. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в младшем школьном возрасте.
  30. Подростковый возраст: различные подходы к подростковому кризису.
  31. Особенности развития в подростковый период: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  32. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
  33. Профессиональное и социальное самоопределение в ранней юности.
  34. Период ранней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
  35. Психологические особенности различных форм активности взрослого человека. Сферы активности.
  36. Период средней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
  37. Когнитивные особенности человека в период средней зрелости. Индивидуальные различия.
  38. Понятие геронтогенеза. Выработка компенсаторных механизмов в период старости.
  39. Период поздней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
  40. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

## 10 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности

групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.** При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.** При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология развития». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющихся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Психология развития»**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В преподавании дисциплины «Психология развития» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Психология развития» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя [lbazaleva@mail.ru](mailto:lbazaleva@mail.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

#### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

**Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

**Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные

электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Психология развития» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология развития»

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

программа бакалавриата  
«Психолого-педагогическое образование»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Психология развития»

Дисциплина обязательной части  
Заочная форма обучения

Составитель аннотации – Базалева Л.А., к.псих.н, доцент кафедры психологии и дефектологии

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>            | 3/108  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                              | способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.  |
| <b>Содержание дисциплины</b>                                 | Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Представления о закономерностях психического развития в зарубежной и отечественной психологии развития. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология взрослости |
| <b>Формируемые компетенции (коды)</b>                        | ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| <b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b> | ОПК-5.1<br>Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении<br>ОПК-5.2<br>Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся<br>ОПК-5.3<br>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b> | Педагогика<br>Педагогическая психология<br>Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности<br>Педагогическая практика<br>Комплексная практика |
| <b>Образовательные технологии</b>                         | Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа  |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>               | Контрольная работа, домашние задания, обсуждения  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                     | Зачет с оценкой   |

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

