

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический


Макаревская Ю.Э.
«04» сентября 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД


В.П. Ермакова
«04» сентября 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая психология образования


Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология
Форма обучения: очно-заочная
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
7	144/4	28	28	61	-	Экзамен 27
Итого	144/4	28	28	61		Экзамен 27

Лист согласования рабочей программы дисциплины Практическая психология образования
Рабочую программу составил(и): *Мысина Е.С. к.пед.н, доц. - Е.С.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практическая психология образования является формирование у студентов-психологов системных представлений о структурной организации психологической службы в образовательных организациях разного уровня и особенностях практической психологии для субъектов образовательного процесса, направленной на решение вопросов образования, о направлениях и методике работы практического психолога образования, его обязанностях.

Задачи дисциплины: 1) сформировать у студентов представления об организационной структуре деятельности психологической службы образовательной организации;

2) познакомить студентов с основными целями и содержанием работы практического психолога образования,

3) охарактеризовать должностные обязанности и требования к деятельности психолога в образовательной организации,

4) сформировать представления об особенностях профессионального труда психолога в образовательной организации и возможностях развития профессионализма психолога образования, с учетом его специализации в соответствии с многоуровневостью образования.

5) содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики психолога при работе с субъектами образовательного процесса.

6) поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное, профессиональное саморазвитие психолога сферы образования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с <u>детьми и взрослыми</u>	Производственная практика в образовательных организациях Организация НИРС Прикладная психология Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Производственная практика в образовательных организациях Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Общая психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Экспериментальная психология

	Психогенетика Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
 ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации практической психологии образования Уметь: применять основные принципы поиска, отбора информации с целью применения в подготовке к реализации практической психологии образования Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач практической психологии образования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставлен	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения практической психологии образования Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения практической психологии образования Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с реализацией практической психологии образования

<p>ных задач</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в практических профессиональных задачах</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решения в психологических задачах</p> <p>Владеть: навыками поиска научной информации, с целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми</p>	<p>ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности в практической психологии образования</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды с учетом практических аспектов психологии образования</p>

взрослыми		
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.</p>	<p>Знать: основы превентивной работы с учетом в практической психологии образования Уметь: осуществлять обучение и просвещение с учетом практической психологии образования Владеть: навыками профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп с учетом практической психологии образования</p>
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации</p>	<p>ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми с учетом практической психологии образования Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы с учетом практической психологии образования Владеть: навыками формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса с учетом практической психологии образования</p>

<p>образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>		
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего</p>	<p>ПКУВ-1.4 диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p> <p>Реализует</p>	<p>Знать: основы коррекционно-развивающей работы с учетом практической психологии образования</p> <p>Уметь: применять принципы коррекционно-развивающей работы с учетом практической психологии образования</p> <p>Владеть: навыками формирования мотивации к обучению с учетом практической психологии образования</p>

<p>профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>		
<p>ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации</p>	<p>ПКУВ-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p>	<p>Знать: основы процесса социализации с учетом практической психологии образования</p> <p>Уметь: планировать и организовывать социально-психолого-педагогические меры с учетом практической психологии образования</p> <p>Владеть: навыками диагностики, консультирования, коррекции и развития, сопровождения и поддержки в процессе социализации личности с учетом практической психологии образования</p>
<p>ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации</p>	<p>ПКУВ-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.</p>	<p>Знать: основы процесса социального и личностного развития детей и взрослых с учетом практической психологии образования</p> <p>Уметь: применять методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования с учетом практической психологии образования</p> <p>Владеть: навыками прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемами практического применения результатов исследований с учетом практической психологии образования</p>
<p>ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе</p>	<p>ПКУВ-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.</p>	<p>Знать: основы процесса социализации с учетом практической психологии образования</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия с учетом практической психологии образования</p> <p>Владеть: навыками формирования познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования с учетом практической психологии образования</p>

социализации		
--------------	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
7 семестр						
1	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	17	4	4		9
2	Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	17	4	4		9
3	Нормативно правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	17	4	4		9
4	Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	17	4	4		9
5	Психологическое просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	17	4	4		9
6	Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	16	4	4		8
7	Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	16	4	4		8
8	Экзамен	27				
ИТОГО:		144	28	28		61

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	История становления отечественной и зарубежной психологической службы в образовании. Актуальное и перспективное состояние психологической службы системы образования. Цели и задачи психологической службы. Структура современной психологической службы системы образования.
2	Основы профессиональной практической	Основы профессиональной практической

	<p>деятельности практического психолога в образовательной организации</p>	<p>деятельности психолога в образовательной организации. Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в образовательной организации. Профессионально важные качества практического психолога в системе образования. Квалификационная характеристика (профессиональный стандарт) практического психолога образовательной организации. Анализ пространства образовательной организации на предмет психологической безопасности среды для субъектов образовательного процесса. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям, уровня образования, реализуемым образовательной организации (дошкольное, начальное общее, основное общее среднее общее). Первичные психологические и организационно-методические мероприятия.</p>
3	<p>Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации</p>	<p>Функционал, права и обязанности психолога в образовательной организации. Правовое обеспечение психологической деятельности психолога образования. Правовой статус психолога в образовательной организации. Этические нормы деятельности психолога с субъектами образовательного процесса.</p>
4	<p>Психологическая диагностика как направление работы психолога образовательной организации</p>	<p>Предмет и содержание психологической диагностики. Методы диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательного процесса. Средства психодиагностики. Специфика психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования. Методические программы психодиагностики в образовательной организации.</p>
5	<p>Психологические просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации</p>	<p>Предмет и содержание психологического просвещения и профилактики. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур. Методы и средства психопрофилактики. Методические программы психологического просвещения и сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>
6	<p>Психологическое консультирование как практический уровень работы психологической службы образовательной</p>	<p>Предмет и содержание психологического консультирования, как практический уровень деятельности психолога в системе</p>

	организации	образования. Виды психологического запроса и их обработка. Этапы консультативной беседы.
7	Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	Общие требования к организации психологических помещений в системе образования. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии как практические приемы в деятельности психолога.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	Заслушивание докладов студентов, обсуждение вопросов: 1. Понятие и особенности организации отечественной и зарубежной психологической службы в образовательной организации. 2. Актуальное и перспективное состояние психологической службы образования. 3. Цели и задачи психологической службы системы образования. 3. Структура современной психологической службы в системе образования.
2	Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	Заслушивание докладов студентов, обсуждение вопросов: 1. Основы профессиональной практической деятельности психолога в образовательной организации 2. Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в образовательной организации. 3. Профессионально важные качества практического психолога в системе образования. 4. Анализ пространства образовательной организации на предмет психологической безопасности среды для субъектов образовательного процесса (социально-психологические критерии).
3	Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	Обсуждение вопросов: 1. Функционал, права и обязанности практического психолога образовательной организации.

		<p>2. Правовое обеспечение психологической Деятельности психолога образования.</p> <p>3. Статус практического психолога в образовательной организации.</p> <p>4. Этические нормы деятельности психолога системы образования, в соответствии с уровнем образования .</p>
4	Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	<p>Предоставление обоснования блока диагностических методик, Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Предмет и содержание психологической диагностики.</p> <p>2. Особенности диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательной деятельности. Средства психодиагностики. Специфика психодиагностического обследования.</p> <p>3. Этапы психодиагностического обследования.</p> <p>4. Организация и проведение психодиагностического обследования.</p> <p>5. Методические программы Психодиагностики в образовательной организации</p>
5	Психологическое просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	<p>Форма проведения занятий: тренинг, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы:</p> <p>1. Предмет и содержание психологического Просвещения и профилактики.</p> <p>2. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур.</p> <p>3. Методы и средства психопрофилактики.</p> <p>4. Методические программы психологического просвещения и сопровождения образовательного процесса в системе образования.</p>
6	Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	<p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Предмет и содержание психологического консультирования.</p> <p>2. Виды психологического запроса и их обработка.</p> <p>3. Этапы консультативной беседы с субъектами образовательного процесса.</p>
7	Методическое обеспечение	<p>Доклады по теме, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы:</p>

	<p>профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации</p>	<p>1. Общие требования в образовательной организации к психологическим помещениям. 2. Оборудование психологического кабинета. 3. Функциональные зоны психологического кабинета. 4. Понятие психологического инструментария. 5. Требования к психологическому инструментарию. 6. Психологические Технологии, как конкретные приемы оказания практической помощи субъектам образовательного процесса.</p>
--	--	--

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
2	Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
3	Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
4	Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
5	Психологическое просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
6	Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
7	Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Белашева, И. В. Региональные модели службы практической психологии образования : учебное пособие (практикум) / И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99462.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102733.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1 : материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н. В. Анненкова, С. Н. Артемьева, А. Г. Байкова [и др.] ; сост./ Н. Н. Егорова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47885.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под редакцией О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Инфра-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015003-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие и особенности организации отечественной и зарубежной психологической службы в образовательной организации.
2. Актуальное и перспективное состояние психологической службы в системе образования.
3. Цели и задачи психологической службы в образовательной организации.
4. Структура современной психологической службы системы образования.
5. Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в организации.
6. Профессионально важные качества практического психолога в организации.
7. Квалификационная характеристика (компетентность) практического психолога в организации.
8. Анализ пространства образовательной организации.
9. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям, уровню образования образовательной организации.
10. Первичные психологические и организационно-методические мероприятия.
11. Функционал, права и обязанности практического психолога образовательной организации.
12. Правовое обеспечение психологической деятельности психолога образования.
13. Статус психолога в образовательной организации.
14. Этические нормы деятельности психолога.
15. Предмет и содержание психологической диагностики.
16. Особенности диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательного процесса.
17. Средства психодиагностики.
18. Специфика психодиагностического обследования в образовании.
19. Этапы психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса.
20. Организация и проведение психодиагностического обследования.
21. Методические программы психодиагностики в образовательной организации.
22. Предмет и содержание психологического просвещения и профилактики в системе образования.
23. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур.
24. Методы и средства психопрофилактики.
25. Методические программы психологического просвещения и сопровождения в образовательной организации.
26. Понятие психологического консультирования. Реализация видов психологического консультирования в образовательной организации.
27. Консультативный запрос.
28. Этапы психологического консультирования.
29. Общие требования к организации психологических помещений.
30. Оборудование психологического кабинета образовательной организации.
31. Функциональные зоны психологического кабинета.
32. Понятие психологического инструментария.
33. Требования к психологическому инструментарию.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по 7 тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.д.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая/Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной; ноутбук, мультимедийный проектор.

2. Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, ноутбук, мультимедийный проектор.

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного

психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Практическая психология образования»

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Практическая психология образования

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов-психологов системных представлений о структурной организации психологической службы в образовательных организациях разного уровня и особенностях практической психологии для субъектов образовательного процесса, направленной на решение вопросов образования, о направлениях и методике работы практического психолога образования, его обязанностях.
Содержание дисциплины	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании ; Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации ; Нормативно правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации ; Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации ; Психологическое просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации ; Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации ; Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации - Экзамен
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1, ПКУВ-2, УК-1

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.;</p> <p>ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса;</p> <p>ПКУВ-1.4 Реализует диагностический контроль возрастного индивидуально-психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами;</p> <p>ПКУВ-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических мер диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц);</p> <p>ПКУВ-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.;</p> <p>ПКУВ-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.;</p> <p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>
--	---

<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Общая психология; Общий психологический практикум; Прикладная и практическая психодиагностика; Производственная практика в образовательных организациях; Психофизиология; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Прикладная и практическая дифференциальная психология; Психология личности; Психология развития и возрастная психология; Экспериментальная психология; Психогенетика; Информатика; История психологии; Математика; Организация НИРС; Основы проектной деятельности; Прикладная психология; Введение в профессию и профессиональная этика; Методологические основы психологии; Прикладная и практическая детская психология; Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика; Практикум по психологическому консультированию; Прикладная и практическая психология конфликта</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, Консультации, срс</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>