



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География почв

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</u>
Квалификации (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра (наименование программы магистра/аспиранта)	<u>«История и география»</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ОЗФО								
4	108/3	12	12	0	84	-	-	Зачет с оценкой
ИТОГО	108/3	12	12	0	84	-	-	Зачет с оценкой

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

Макаров Ю. Н.
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	7
4.1.1 <u>Лекционные занятия</u>	8
4.1.2 <u>Практические занятия</u>	11
4.1.3 <u>Лабораторные занятия</u>	12
4.1.4 <u>Самостоятельная работа студента</u>	13
4.1.5 <u>Интерактивные формы занятий</u>	14
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
4.2.1 <u>Литература</u>	15
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	15
4.2.3 <u>Нормативные документы</u>	15
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	15
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	16
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	19
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	20
<u>АННОТАЦИЯ</u>	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «География почв» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» подготовки бакалавра, а также формирование у студентов знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования, способах изучения и рационального использования почв, их картографирования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления (анализа);
- формирование у студента понятий опочвах и их плодородии;
- изучения основных факторов почвообразования;
- изучение характеристик основных типов почв;
- раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий;
- формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов;
- формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке;
- изучение вещественного состава и водно-физических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина География почв относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	<p>З-УК-1.1 Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины ;</p> <p>У-УК-1.1 Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов;</p> <p>Н-УК-1.1 Владеть: навыками чтения и анализа географических карт.</p>
	УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<p>З-УК-1.2 Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов;</p> <p>У-УК-1.2 Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами;</p> <p>Н-УК-1.2 Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.</p>
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.	<p>З-УК-1.3 Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации;</p> <p>У-УК-1.3 Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации;</p> <p>Н-УК-1.3 Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;	<p>З-ОПК-8.1 Знать: основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, делового общения для организации инновационных процессов;</p>

специальных научных знаний.	результатов исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>У-ОПК-8.1 Уметь: использовать или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка для организации инновационных процессов;</p> <p>Н-ОПК-8.1 Владеть: историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов.</p>
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>З-ОПК-8.2 Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>У-ОПК-8.2 Уметь: применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, организовать работу по проекту и нормировать труд;</p> <p>Н-ОПК-8.2 Владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>З-ОПК-8.3 Знать: основные нормы труда и основы организации работ по проекту;</p> <p>У-ОПК-8.3 Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и библиографические базы данных в решении профессиональных задач;</p> <p>Н-ОПК-8.3 Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Вводная лекция.	12	1	-	0	10	0
2	Факторы почвообразования.	13	1	-	0	10	0
3	Химический состав почв.	14	2	-	0	10	0
4	Физические и водно-физические свойства почв.	14	2	-	0	10	0
5	Почвенный профиль и его свойства.	14	2	3	0	10	0
6	Морфологические признаки почв.	12	1	3	0	10	0
7	Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв.	13	1	3	0	10	0
8	Почвы Краснодарского края.	16	2	3	0	14	0
	Зачет с оценкой	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		108	12	12	0	84	0

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Вводная лекция.	1	Понятие о почве и ее плодородии. Виды и формы плодородия почв. Значение изучения почвы для народного хозяйства. Задачи и методы почвоведения и агрохимии. Краткий обзор изучения почвы и развития агрохимии. Современное состояние науки, области практического приложения.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 7]
2	Факторы почвообразования.	1	Почвообразующие породы. Рельеф как фактор почвообразования. Грунтовые и поверхностные воды как фактор почвообразования. Биологические факторы почвообразования. Большой геологический и малый биологический круговороты веществ. Климатические условия как фактор почвообразования. Время почвообразования и возраст почв. Антропогенные факторы почвообразования. Преобразование почвенной массы.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 7]
3	Химический состав почв.	2	Содержание и формы химических элементов в почве. Изменения химического состава почв в процессах генезиса.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 7]
4	Физические и водно-физические свойства. Почв.	2	Формы состояния почвенной влаги. Типы водного режима почв. Плотность, пористость почв. Экологическое значение почвенной плотности.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 7]
5	Почвенный профиль и его свойства.	2	Принципы выделения генетических горизонтов, их описание. Типы строения почвенных профилей.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3,	[1 – 7]

				3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	
6	Морфологические признаки почв.	1	Влажность и окраса почв. Механический состав почв. Структура и сложение почв. Включения и новообразования почв. Характер распространения коревой системы растений. Вскипание почвы от 10% соляной кислоты. Характер перехода горизонтов.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 7]
7	Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв.	1	Почвенный покров полярных и субполярных областей. Почвенный покров бореальных и суббореальных лесных областей. Почвенный покров лесо-лугово-степных областей. Солончаки, солонцы и солоды. Почвы полупустынь и пустынь. Почвы влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 7]
8	Почвы Краснодарского Края.	2	Основные типы почв Краснодарского края, их распространение.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 7]
Итого		12			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Морфологические признаки почв.	3	Выделение и описание генетических горизонтов почвенного разреза.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2,	[1 – 7]

				Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
2	Почвенный профиль и его свойства.	3	Классификация и систематика почв	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]
3	Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв.	3	Описание и нанесение на контурную карту почвенного покрова полярных и субполярных, бореальных и суббореальных лесных областей, лесо-лугово-степных областей, солончаков, солонцов и солодей, почв полупустынь и пустынь, влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3,	[1 – 7]

				Н-ОПК-8.3.	
4	Почвы Краснодарского края.	3	Анализ почв и нанесение на контурную карту предгорий северного склона Кавказа, Черноморского побережья, речных долин и дельты р.Кубань Краснодарского края.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]
Итого		12			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Вводная лекция.	10	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]
2	Факторы почвообразования.	10	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-	[1 – 7]

				8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
3	Химический состав почв.	10	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]
4	Физические и водно-физические свойства почв.	10	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]
5	Почвенный профиль и его свойства.	10	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]
6	Морфологические признаки почв.	10	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]
7	Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование. Типы почв.	10	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	З-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, З-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, З-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; З-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, З-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, З-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]

8	Почвы Краснодарского края.	14	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 7]
Итого		84			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Белобров В. П., География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. П. Белобородов, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин – 2–е изд. перераб. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 377 с.

2. Вальков В. Ф., Почвоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников – 4–е изд., – Москва : Юрайт, 2014. – 527 с.

3. Наумов, В. Д. География почв : терминологический словарь / В. Д. Наумов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 775 с. — ISBN 978-5-4497-0617-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97334.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. География почв : учебное пособие для обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» / составители К. Е. Стекольников, Е. С. Гасанова, П. Б. Буданцев. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 242 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72826.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Герасимова, М. И. География почв России : учебник / М. И. Герасимова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 312 с. — ISBN 5-211-06001-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13079.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Наумов, В. Д. География почв. Почвы тропиков и субтропиков : учебник / В. Д. Наумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009014-6. - - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069169> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Добровольский, Г. В. География почв : учебник / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 460 с. — ISBN 5-211-05220-X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13165.html> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мыслина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по курсу «География почв»

1. Понятие о почве. Важнейший признак, отличающий почву от других тел природы.
2. Плодородие почвы. Охарактеризовать естественное, искусственное и эффективное плодородие почвы.
3. «Закон убывающего плодородия почвы». Показать его несостоятельность на основе работ акад. Вильямса. Реакционная сущность «Закона убывающего плодородия почвы», его связь с мальтузианством, его критика передовыми учеными.
4. Взаимосвязь почвоведения с географией, агрономией, экологией и др.
5. Наука о почве в Древнем мире, особенности ее развития в то время.
6. Развитие науки о почвах в эпоху Возрождения до 70-х годов XIX века в Западной Европе (Б.Поллиси, Ван-Гельмонт, Тэер, Либих).
7. Развитие науки о почве в России до 70-х годов XIX века (Ломоносов, Радищев, первые почвенные карты России и их значение).
8. Докучаев – основатель научного генетического почвоведения. Основные положения, разработанные им в отношении науки о почве.
9. Вклад в развитие научного почвоведения учеников и последователей Докучаева (Сибирцев, Глинка, Захаров).
10. Вклад в развитие научного почвоведения Костычева, Вильямса, Гедройца.
11. Что такое выветривание (гипергенез), какие изменения в горной породе он вызывает. Почему кора выветривания не становится почвой.
12. Охарактеризовать генезис и основные свойства следующих почвообразующих пород: элювий, делювий, аллювий.
13. Генезис и основные свойства следующих почвообразующих пород флювиогляциальные отложения, морены, лессы, лессовидные суглинки.
14. Первичные и вторичные минералы, их влияние на свойства почвообразующих пород (примеры). Что наследует почва от почвообразующих пород.
15. Схема большого (геологического) круговорота веществ в природе, какие элементы в него включаются, почему он не приводит к образованию почв.
16. Причина возникновения малого (биологического) круговорота веществ, какие

элементы в него включаются, какие принципиальные качественные изменения происходят в горной породе под его влиянием.

17. Общая схема почвообразовательного процесса, последовательность освоения природы, а затем почвы живыми организмами.

18. Роль высших растений в почвообразовании. Количественная и качественная характеристика остатков древесных и травянистых растений.

19. Основные группы микроорганизмов. Роль этих групп в почвообразовательном процессе.

20. Роль беспозвоночных животных в почвообразовательном процессе.

21. Роль позвоночных животных в почвообразовательном процессе.

22. Роль климатического фактора в почвообразовании и географическом распространении почвенных типов.

23. Тепловой режим почв, с чем он связан, его влияние на почвообразовательный процесс.

24. Водный баланс почв. Типы водного режима.

25. Косвенное влияние климата на почвообразовательный процесс.

26. Роль рельефа как фактора почвообразования. В чем проявляется его влияние.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «География почв» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiif@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «География почв» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не

изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.