

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета  Иванова И.А.
 « 30 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика формирования социальной активности учащегося»

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки	<u>Психология и социальная педагогика</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования</u>

Курс	Трудоемкость (час./лет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
3	108/3	4	6	-	94	-	+	Зачёт (4)
Итого:	108	4	6	-	94	-	+	Зачет(4)

Сочи, 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация(степень) "бакалавр") приказ № 122 от 22.02.2018г.

Рабочую программу составила:

Дегтярева И.И., к.п.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 01 от « 30 » 08 _ 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО  И.А. Мушкина

Руководитель ОПОП  И.А. Мушкина

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 01 от «30» _08_ 2019 г.

Председатель УМСН  И.А. Иванов

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30 августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 Тематический план дисциплины	10
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	19
5.2 Организация самостоятельной работы студента (С1 С) по дисциплине	20
5.3 Особенности преподавания дисциплины	22
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: «Методика формирования социальной активности учащегося» являются: формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; формирование у студентов знаний и умений социально- педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1. владения основами научной организации собственного труда и деятельности коллектива или группы воспитанников;
2. закреплению и расширению теоретических знаний студентов в области социальной педагогики, формированию у них умений и навыков социально-педагогической деятельности;
3. владения технологиями, методиками, итоговыми и текущими анализами собственной деятельности, а также деятельности воспитанников;
4. сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.02

Дисциплина «Методика формирования социальной активности учащегося» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности учащегося» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующей дисциплины: психология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология	Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности
	ПКУВ-1Способен и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Организация профессиональной социально-педагогической деятельности Иновационная деятельность социального педагога Медико-психолого-педагогический консилум в сфере образования Социально-правовая работа в пенитенциарных

	в процессе социализации		<p>учреждениях Методики и технологии социально-педагогической деятельности Методики и технологии работы социального педагога Арт-технологии социально-педагогической деятельности Психологическая служба в образовании Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</p>
	ПКУВ-2Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	<p>Методики и технологии работы социального педагога Арт-технологии социально-педагогической деятельности Психологическая служба в образовании Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>			
Командная работа и лидерство	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	<p>Знать: основные понятия социальной педагогики, базовых закономерностей взаимодействия социальной педагогики с другими науками; (З- УК-3.1)</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать социальную ситуацию; применять полученные теоретические знания в практической социально-педагогической деятельности; (У- УК-3.1)</p> <p>Владеть: собственными основами научной организации труда и деятельности коллектива или группы воспитанников; (Н- УК-3.1)</p>
		УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	<p>Знать: технологию организации социального взаимодействия в команде (З- УК-3.2)</p> <p>Уметь: организовывать социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их (У- УК-3.2)</p> <p>Владеть: техниками организации социального взаимодействия в команде и способностью проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии (Н - УК-3.2)</p>

		<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой.</p>	<p>Знать: теоретические основы межличностного взаимодействия, планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей (З - УК-3.3)</p> <p>Уметь: осуществлять межличностное взаимодействие, планировать собственные действия и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей (У - УК-3.3)</p> <p>Владеть: технологиями создания и управления командой, техниками и приемами осуществления межличностного взаимодействия в команд (Н - УК-3.3)</p>
<p>ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации</p>	<p>ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p>Знать: методы и основы построения взаимодействие с субъектами образовательного процесса (З- ПКУВ-1.1)</p> <p>Уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-возрастных сообществ (У- ПКУВ-1.1)</p> <p>Владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе (Н- ПКУВ-1.1)</p>	<p>Знать: основные положения социально-педагогической теории; особенности современного состояния социальной педагогики, перспектив ее развития(З- ПКУВ-1.2)</p> <p>Уметь: осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений (У- ПКУВ-1.2)</p> <p>Владеть: технологией итоговой и текущей анализ собственной деятельности, а также деятельности воспитанников. (Н- ПКУВ-1.2)</p>
	<p>ПКУВ-1.2Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p>Знать: приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом (З- ПКУВ-1.3)</p> <p>Уметь: применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся. (У- ПКУВ-1.3)</p> <p>Владеть: приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н- ПКУВ-1.3)</p>	
	<p>ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>		

ПКУВ-2Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска:	ПКУВ-2.1 Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>Знать: учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка(З -ПКУВ-2.1)</p> <p>Уметь: планировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка(У-ПКУВ-2.1)</p> <p>Владеть: организовывать коллектив с целью развития коллектива и формирования структуры детского самоуправления(Н- ПКУВ-2.1)</p>
	ПКУВ-2.2 Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>Знать: способы и приёмы организации коллектива и осуществления руководства деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формирования структуры детского самоуправления (З - ПКУВ-2.2)</p> <p>Уметь: организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формирования структуры детского самоуправления(У - ПКУВ-2.2)</p> <p>Владеть: навыком формирования коллектива и организации руководства деятельностью воспитанников (Н - ПКУВ-2.2)</p>
	ПКУВ-2.3 Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>Знать: методы выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка(З - ПКУВ-2.3)</p> <p>Уметь: выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребёнка(У - ПКУВ-2.3)</p> <p>Владеть: технологией создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребёнка(Н - ПКУВ-2.3)</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	15	1	-	-	14	-
2	Социализация: человек как объект, субъект и жертва социализации	15	1	-	-	14	-
3	Воспитательные организации как институты социального воспитания	15	1	-	-	14	-
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	18	1	3	-	14	-
5	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях	21	-	3	-	18	-
6	Контрольная работа	20	-	-	-	20	-
7	Зачёт	4	-	-	-	-	4
ИТОГО:		108	4	6	-	94	4

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	1	Этапы становления теоретических основ методики формирования социальной активности учащихся в России. Сущность, цель, задачи социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	(З- УК-3.1) (У- УК-3.1) (З- УК-3.2) (У- УК-3.2) (З- УК-3.3) (У- УК-3.3)	[1, 6]
2	Социализация: человек как объект, субъект и жертва социализации	1	Понятия «человек», «личность», «индивид». Человек как объект исследования в социально-педагогической науке. Понятие «субъект». Особенности субъективной позиции человека в процессе социализации. Проблема построения субъект-субъектной социально-педагогической парадигмы. Самоопределение и самореализация личности в процессе социализации.	(З- УК-3.1) (У- УК-3.1) (З- УК-3.2) (У- УК-3.2) (З- УК-3.3) (У- УК-3.3)	[4, 5]
3	Воспитательные организации как институты социального воспитания	1	Понятие «институт социального воспитания». Типология воспитательных организаций. Социализирующий потенциал воспитательных организаций. Критерии эффективности деятельности воспитательных организаций. Социальное проектирование в воспитательных организациях. Муниципальная система социального воспитания. Контркультурные организации как фактор десоциализации.	(З- УК-3.1) (У- УК-3.1) (З- УК-3.2) (У- УК-3.2) (З- УК-3.3) (У- УК-3.3)	[3, 4, 5, 7]
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной	1	Сущность социального воспитания, его объекты и субъекты. Понятие «социальный опыт». Концепция воспитания социального опыта Н. Е. Щурковой. Основные методы и способы приобретения ребенком положительного социального опыта в воспитательных организациях. Соотношение социального и индивидуального в человеке и про-	(З- ПКУВ-1) (У- ПКУВ-1) (З- ПКУВ-1.2) (У- ПКУВ-1.2) (З- ПКУВ-1.3) (У- ПКУВ-1.3)	[3, 4, 5, 7]

	помощи в воспитательных организациях.		блема самореализации, саморазвития индивида. Виды индивидуальной помощи в воспитательных организациях различного типа.		
5	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях		Социальное воспитание в школе в концепциях В. Г. Бочаровой, М. М. Платкина, М. В. Шакурной. Социальное воспитание в классе в концепции В. Р. Ясинской. Особенности программ социального воспитания для детей в трудовых, оздоровительных летних лагерях. Учреждение дополнительного образования как институт социального воспитания. Жизнедеятельность воспитательных организаций. Условия эффективного общения. Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях.	(З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1) (З-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3)	[2, 4, 5, 7]
Итого:		4			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	3	1. Эссе на тему: «Основные методы и способы приобретения ребенком положительного социального опыта в воспитательных организациях» 2. Соответствие социального и индивидуального в человеке и изучить проблему самореализации, саморазвития индивида.	(З-ПКУВ-1) (У-ПКУВ-1) (Н-ПКУВ-1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[2, 4, 5]
5	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания	3	Эссе на тему: – Особенности программ социального воспитания	(З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1)	[2, 4, 5]

	в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях		<ul style="list-style-type: none"> - питание для детей в трудовых, оздоровительных летних лагерях; - учреждение дополнительного образования как институт социального воспитания; - жизнедеятельность воспитательных организаций; - условия эффективного общения; - организация и обучение планомерно в воспитательных организациях. 	<p>(Н - ПКУВ-2.1) (З - ПКУВ-2.2) (У - ПКУВ-2.2) (Н - ПКУВ-2.2) (З - ПКУВ-2.3) (У - ПКУВ-2.3) (Н - ПКУВ-2.3)</p>	
Итого:		6			

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	14	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: -понятия «социализация», «воспитание». Их соотношение и взаимосвязь. Диалектика взаимодействия процессов социализации и воспитания.	(З- УК-3.1) (У- УК-3.1) (Н- УК-3.1) (З- УК-3.2) (У- УК-3.2) (Н - УК-3.2) (З- УК-3.3) (У- УК-3.3) (Н- УК-3.3)	[1, 6]
2	Социализация: человек как объект, субъект и жертва социализации	14	1.Изучение вопросов лекции 2.Домашнее задание: - проанализировать понятия «человек», «личность», «индивид», их сходства и различия	(З- ПКУВ-1) (У- ПКУВ-1) (Н- ПКУВ-1) (З- ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З- ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[4, 5]
3	Воспитательные организации как институты социального воспитания	14	Домашнее задание: Разработка и проведение Социального проектирования в воспитательных организациях. Муниципальная система социального воспитания.	(З- ПКУВ-1) (У- ПКУВ-1) (Н- ПКУВ-1) (З- ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З- ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[3, 4, 5, 7]
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	14	Домашнее задание: Проанализировать как работа Центров дополнительного образования влияют на социальную активность учащихся.	(З-ПКУВ 2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (З -ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (З -ПКУВ-2.3) (У -ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[3, 4, 5, 7]
5	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере,	18	Домашнее задание: Составление отчета о проведенном мероприятии. Подготовка к экзамену	(З-ПКУВ 2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (З -ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.2)	[2, 4, 5, 7]

	учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях			(Н-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	
	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	(З-ПКУВ 2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1) (З-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-7]
Итого:		94			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 6 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые ЗУН	Объем в часах
Практическое занятие	Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Составление студентами программы: «Программа организации игровых и тренинговых мероприятий по развитию социальной активности учащихся».	деловая игра с использованием мультимедийной презентации программ	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	3
	Тема 5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Составление программ: «Социальное воспитание детей в трудовых, оздоро-	деловая игра с использованием мультимедийной презентации программ	(З-ПКУВ-1) (У-ПКУВ-1) (Н-ПКУВ-1) (З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2) (З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	3

	детей в трудовых, оздоровительных летних лагерях».		1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	
Итого:				6

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Королева С. В. Социально - педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : Монография. - М.: НОУ ВПО МПСУ , 2013. – 160 с.
2. Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1921-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59195.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Ватина, Е. В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. В. Ватина. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 с. — ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47910.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство личности / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0233-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15647.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

7. Дегтярева И.И. Психология делового общения: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения.- Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2015.-41с.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства

Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ  /Мысина Е.С./

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме: эссе, **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** Форма промежуточной аттестации – Зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тема эссе
- перечень вопросов контрольной работы
- перечень вопросов к зачёту

Вопросы к зачёту (вопросы контрольной работы):

1. Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации
2. Этапы становления теоретических основ методики формирования социальной активности учащихся в России
3. Сущность, цель, задачи социальной педагогики
4. Объект и предмет социальной педагогики как науки
5. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации
6. Социализация: человек как объект, субъект и жертва социализации
7. Понятия «человек», «личность», «индивид»
8. Человек как объект исследования в социально-педагогической науке
9. Понятие «субъект»
10. Особенности субъектной позиции человека в процессе социализации
11. Проблема построения субъект-субъектной социально-педагогической парадигмы
12. Самоопределение и самореализация личности в процессе социализации
13. Воспитательные организации как институты социального воспитания
14. Понятие «институт социального воспитания»
15. Типология воспитательных организаций
16. Социализирующий потенциал воспитательных организаций
17. Критерии эффективности деятельности воспитательных организаций
18. Социальное проектирование в воспитательных организациях
19. Муниципальная система социального воспитания
20. Контркультурные организации как фактор десоциализации
21. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях
22. Сущность социального воспитания, его объекты и субъекты
23. Понятие «социальный опыт»
24. Концепция воспитания социального опыта Н. Е. Щурковой
25. Основные методы и способы приобретения ребенком положительного социального опыта в воспитательных организациях
26. Соотношение социального и индивидуального в человеке и проблема самореализации, саморазвития индивида
27. Виды индивидуальной помощи в воспитательных организациях различного типа
28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях
29. Социальное воспитание в школе в концепциях В. Г. Бочаровой, М. М. Плоткина, М. В. Шакуровой
30. Социальное воспитание в классе в концепции В. Р. Ясницкой
31. Особенности программ социального воспитания для детей в трудовых, оздоровительных летних лагерях
32. Учреждение дополнительного образования как институт социального воспитания
33. Жизнедеятельность воспитательных организаций
34. Условия эффективного общения. Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, домашние задания, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психолого-педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;

- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устного опроса, обсуждения на практических занятиях;
- написания эссе;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачет.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерию оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лабораторий кафедры.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестации возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные и образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blu Button, Moodle, WhatsApp.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с наруше-

ниями зрения – аудиально. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.5.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.3. Мультимедийные средства

5.5.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика формирования социальной активности учащегося»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
заочная форма обучения

Составитель аннотации – Десятарева И.И., к.п.н., доц. каф. педагогического и психолого-педагогического образования _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	108/3
Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; формирование у студентов знаний и умений социально- педагогических исследований
Содержание дисциплины	<p>Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p> <p>Этапы становления теоретических основ методики формирования социальной активности учащихся в России. Сущность, цель, задачи социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики как науки.</p> <p>Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p> <p>Социализация: человек как объект, субъект и жертва социализации</p> <p>Понятия «человек», «личность», «индивид». Человек как объект исследования в социально-педагогической науке. Понятие «субъект». Особенности субъектной позиции человека в процессе социализации.</p> <p>Проблема построения субъект-субъектной социально-педагогической парадигмы. Самоопределение и самореализация личности в процессе социализации.</p> <p>Воспитательные организации как институты социального воспитания</p> <p>Понятие «институт социального воспитания». Типология воспитательных организаций. Социализирующий потенциал воспитательных организаций. Критерии эффективности деятельности воспитательных организаций.</p> <p>Социальное проектирование в воспитательных организациях. Муниципальная система социального воспитания.</p> <p>Контркультурные организации как фактор десоциализации.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях</p> <p>Сущность социального воспитания, его объекты и субъекты. Понятие «социальный опыт». Концепция воспитания социального опыта Н. Е. Щурковой. Основные методы и способы приобретения ребенком положительного социального опыта в воспитательных организациях.</p> <p>Соотношение социального и индивидуального в человеке и проблема самореализации, саморазвития индивида. Виды индивидуальной</p>

	<p>помощи в воспитательных организациях различного типа.</p> <p>Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях</p> <p>Социальное воспитание в школе в концепциях В. Г. Бочаровой, М. М. Плоткина, М. В. Шакуровой. Социальное воспитание в классе в концепции В. Р. Ясницкой.</p> <p>Особенности программ социального воспитания для детей в трудовых, оздоровительных летних лагерях.</p> <p>Учреждение дополнительного образования как институт социального воспитания. Жизнедеятельность воспитательных организаций.</p> <p>Условия эффективного общения. Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях.</p>
Формируемые компетенции (коды)	<p>УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,</p> <p>ПКУВ-1Способен и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации,</p> <p>ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе социального риска</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-3.1Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>ПКУВ-1.1Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении</p> <p>ПКУВ-1.2Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении</p> <p>ПКУВ-1.3Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной</p>

	<p>жизненной ситуации, социально опасном положении</p> <p>ПКУВ-2.1Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПКУВ-2.2Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПКУВ-2.3Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология	
Образовательные технологии	Лекция,практическое занятие (в том числе в интерактивной форме - деловая игра)	
Формы текущего контроля успеваемости	эссе, контрольная работа	
Форма итоговой аттестации	зачёт	

Зав.кафедрой Психологии  И.А. Мушкина