



СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета Иванов И.А.  
« 20 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика»**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Начальное образование и иностранный язык  
**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
2	3/108	18	18	-	36	-	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	3/108	18	18	-	36	-	-	Зачет с оценкой

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018**

Рабочую программу составили:

Садилова О.П. к.п.н., доцент кафедры ПиППО

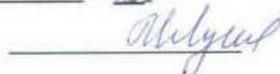


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В программу внесены дополнения (см)  
изменения: 5.3. Добавить время проведения  
5.4. Матрикс-темам образоват. курсу.  
Мушкина И.А.

Заведующий кафедрой

Мельник

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

Мельник

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «07» 07 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

Мельник

Мушкина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3 Особенности преподавания дисциплины	16
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика» является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения нормативно-правовой базы; развитие у студентов теоретических (философских и психолого-педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства педагога, а также развитие этических составляющих профессиональной компетенции

### Задачи дисциплины:

- развитие правовой компетентности в области законодательной базы системы образования и образовательной организации как ее составляющей;
- формирование системы представлений о действующей нормативно-правовой базе регулирования образованием как составной части профессиональной компетенции учителя начальных классов;
- обобщить знания обучающихся об этических ценностях в сфере педагогического образования и профессии;
- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области педагогической этики;

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Поскольку дисциплина «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика» изучается во втором семестре, дисциплин, на теоретические знания по которым необходимо опираться при освоении указанной дисциплины, нет.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как: Управление образовательными системами, Социализация младших школьников, Полевая практика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе) практика, Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Управление образовательными системами, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе) практика, Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Управление образовательными системами, Социализация младших школьников, Полевая практика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе) практика,

			Педагогическая (вожатская) практика, Преддипломная практика
--	--	--	---

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<i>Универсальные компетенции</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности и	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	<p><b>Знать:</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (З-ОПК-1.1)</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать приоритетные направления развития образовательных систем в России и Зарубежом (У-ОПК-1.1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с разноплановой нормативной документацией (Н-ОПК-1.1)</p>
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики (З-ОПК-1.2)</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования (У-ОПК-1.2)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления нормативной документации в профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.2)</p>

		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<b>Знать:</b> ФГОСы всех уровней образования и правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (З-ОПК-1.3) <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС (У-ОПК-1.3) <b>Владеть:</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<b>Знать:</b> методы и основы построения взаимодействие с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1) <b>Уметь:</b> применять знания о закономерностях формирования детско-возрастных сообществ (У-ОПК-7.1) <b>Владеть:</b> навыками построения взаимодействия в образовательном процессе (Н-ОПК-7.1)
		ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<b>Знать:</b> методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений (З-ОПК-7.2) <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды (У-ОПК-7.2) <b>Владеть:</b> приемами и методами построения взаимодействия между участниками образовательных отношений (Н-ОПК-7.2)
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<b>Знать:</b> приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом (З-ОПК-7.3) <b>Уметь:</b> применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся (У-ОПК-7.3) <b>Владеть:</b> приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции и	Практические	Лабораторные	СРС	Контроль
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования</b>							
1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО	10	1	1		4	
2	Тема 2. Нормативные документы	12	2	2		4	
3	Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации	11	2	2		2	
4	Тема 4. Законодательство в сфере деятельности учителя начальных классов, учителя английского языка.	9	1	1		2	
5	Тема 5. Организация инклюзивного образования в России и за рубежом	11	2	2		2	
<b>Раздел 2. Профессиональная этика</b>							
6	Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет» учителя начальных классов, классного руководителя	11	2	2		4	
7	Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, НО, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.).	11	2	2		4	
8	Тема 8. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях образовательного процесса современной начальной школы.	11	2	2		2	

9	Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этикет поведения учителя начальных классов. Этический кодекс педагога.	11	2	2		2	
10	Тема 10. Современный кодекс поведения учителя начальных классов, классного руководителя. Этикет и имидж педагога.	11	2	2		2	
	Зачет с оценкой						
ИТОГО:		108	18	18		36	

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Нормативно-правовые основы образования	1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО.  Система качества образования. Стандартизация в системе качества образования всех уровней.	(3-ОПК-3.1) (3-ОПК-3.2) (3-ОПК-3.3)	[1-6]
		2	Тема 2. Нормативные документы.	(3-ОПК-3.1) (3-ОПК-3.2) (3-ОПК-3.3)	[1-6]

	2	<p>Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Теория и история Международного права.</p> <p>Международные институты регулирования системы образования. Деятельность Международных организаций, фондов по обеспечению качества образования учителя начальных классов и учителя иностранного языка.</p>	<p>(3-ОПК-3.1) (3-ОПК-3.2) (3-ОПК-3.3)</p>	[1-6]
	1	<p>Тема 4. Законодательство в сфере деятельности учителя начальных классов, учителя английского языка.</p> <p>Проблемы Международного права в РФ; Теория и практика Международного права; История и практика Международного права в соответствии с Ювенальной конституцией.</p>	<p>(3-ОПК-3.1) (3-ОПК-3.2) (3-ОПК-3.3)</p>	[1-6]
	2	<p>Тема 5. Организация инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p>Международное право в системе образования.</p> <p>Законы образования. Федеральные образовательные законы, акты в системе образования и преподавания в начальной школе.</p>	<p>(3-ОПК-3.1) (3-ОПК-3.2) (3-ОПК-3.3)</p>	[1-6]

2	Профессиональная этика	2	Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет» учителя начальных классов, учителя английского языка	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-6]
		2	Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, НО, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.).  Основы деловой этики. Этика руководителя образовательного учреждения /организации.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-6]
		2	Тема 8. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях образовательного процесса современной начальной школы.  Коммуникативная культура и этика учителя. Система управления и стили делового общения в условиях образовательной организации.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-6]
		2	Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этикет поведения учителя начальных классов. Этический кодекс педагога.  Этика учителя. Этический кодекс поведения. Этикет классного руководителя.	(3-ОПК-7.1) (3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-6]

		2	Тема 10. Современный кодекс поведения учителя. Этикет и имидж педагога.	(З-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3)	[1-6]
Итого:		18			

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Нормативно-правовые основы образования	1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО  - Доклады по темам: «Ознакомление с ФГОС разного уровня. Типология ФГОС РФ. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».  Найдите, какова продолжительность изучения базовых дисциплин, в каком семестре они читаются, форма итогового контроля (по дошкольному, начальному, среднему и высшему уровням).	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
		2	Тема 2. Нормативные документы  - Классификация нормативных документов в сфере образования	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]

		2	<p>Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации</p> <p>- дискуссия по проблемам Международного права в РФ;</p> <p>Теория и практика Международного права;</p> <p>История и практика Международного права в соответствии с Ювенальной конституцией.</p>	<p>(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)</p>	[1-6]
		1	<p>Тема 4. Законодательство в сфере деятельности учителя начальных классов, учителя английского языка.</p> <p>- Деятельность Международных организаций, фондов по обеспечению качества образования современной начальной школы.</p>	<p>(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)</p>	[1-6]
		2	<p>Тема 5. Организация инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p>Круглый стол на тему развитие и организация инклюзивного образования в России и Зарубежом</p>	<p>(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)</p>	[1-6]
2	<b>Профессиональная этика</b>	2	<p>Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет» учителя начальных классов, учителя английского языка</p> <p>-- Разработка конспекта интерактивного внеклассного мероприятия на основе принципов профессионального этикета</p>	<p>(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)</p>	[1-6]

	2	<p>Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, НО, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.).</p> <p>-Разработка методических рекомендаций учителю, классному руководителю с использованием принципов профессионального и делового этикета</p>	<p>(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)</p>	[1-6]
	2	<p>Тема 8. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях образовательного процесса современной начальной школы.</p> <p>-Исследовательское задание (1) – разработка фрагмента факультативного курса «Основы коммуникативной культуры в начальной школе»</p>	<p>(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)</p>	[1-6]
	2	<p>Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этикет поведения учителя начальных классов. Этический кодекс педагога.</p> <p>-Разработка памятки учителям и родителям «Этический кодекс педагога, этикет классного руководителя»</p>	<p>(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)</p>	[1-6]
	2	<p>Тема 10. Современный кодекс поведения учителя начальных классов. Этикет и имидж педагога.</p> <p>-Разработка конспекта интегрированного урока по теме «Имидж педагога»</p>	<p>(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)</p>	[1-6]
Итого:	18			

**4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО	8	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
2	Тема 2. Нормативные документы	8	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
3	Тема 3. Теория и практика Международного права РФ в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
4	Тема 4. Законодательство в сфере деятельности учителя начальных классов, учителя английского языка.	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
5	Тема 5. Организация инклюзивного образования в России и за рубежом	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-6]
6	Тема 6. Этические и профессиональные ценности. Понятие	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2)	[1-6]

	«профессиональный этикет» учителя начальных классов, учителя английского языка		опросу	(Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	
7	Тема 7. Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, НО, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.).	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-6]
8	Тема 8. Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях образовательного процесса современной начальной школы.	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-6]
9	Тема 9. Педагогическая этика и этикет педагога. Культура общения. Этикет поведения учителя начальных классов. Этический кодекс педагога.	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-6]
10	Тема 10. Современный кодекс поведения учителя начальных классов. Этикет и имидж педагога.	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-6]
Итого:		72			

**4.1.4 Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом**  
**4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Григорьев Д.А. Профессиональная этика : учебное пособие/ Григорьев Д.А.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 56 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43230> (дата обращения: 12.09.2019) — Режим доступа: для

авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2. Кязимов К.Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами : монография/ К.Г. Кязимов. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78222> (дата обращения: 12.09.2019) — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. Козловская Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54147> (дата обращения: 12.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4. Нормативно-правовое обеспечение психолого – педагогического образования : методическое пособие для магистрантов по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", программа "Менеджмент многоуровневой образовательной организации" / составители: О.П. Садилова, И.А. Мушкина. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2016. – 33 [1] с. : табл. – Библиогр.: с. 34. – Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html> (дата обращения: 12.12.2019).— Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.
6. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования : учебное пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. — Москва : МПСУ, 2015. — 245 с. : табл. — Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. — Текст (визуальный) : непосредственный. — ISBN 978-5-9770-0872-3.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017- ]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). — Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ  /Мысина Е.С./

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; коллоквиума;. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к зачету с оценкой

#### ***Вопросы зачету с оценкой по дисциплине «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика»***

##### ***Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования***

- 1.Нормативная база образовательных учреждений.
- 2.Структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Нормативная база их деятельности.
- 3.Порядок регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных учреждений и работников сферы образования и преподавания иностранного языка.
- 4.Международное право и законодательство в области образования и преподавания иностранного языка.
- 5.Международные принципы обеспечения доступности образования и преподавания на иностранном языке.
- 6.Реализация принципа «образование без границ».
- 7.Принципы модернизации российского образования.
- 8.Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.
- 9.Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
- 10.Определение правоотношений между различными органами, структурами и типами образовательных учреждений. Соотношение понятий «образовательное учреждение» и «образовательная организация».
- 11.Моделирование образовательных маршрутов и эффективность управления в системе образования и преподавания иностранного языка.

12. Защита прав и законных интересов субъектов образования. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
13. Обеспечение контроля за деятельностью образовательного учреждения.
14. Формирование системы контроля качества образовательных услуг и преподавания иностранного языка внутри ОО.
15. Соответствие системы качества образования и преподавания иностранного языка социальному заказу.
16. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования и преподавания иностранного языка.
17. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного, начального и общего среднего образования и преподавания иностранного языка.
18. Правовое регулирование организации инклюзивного образования в России.
19. Реализация Конвенции об инклюзивном образовании.
20. Доступная среда как фактор реализации принципа «равного доступа» к образованию «образование без границ».
21. Правовое регулирование и особенности организации дистанционного образования и преподавания иностранного языка.

## ***Раздел 2. Профессиональная этика***

1. Особенности организации профессиональной педагогической деятельности.
2. Профессиональная этика в системе работы учителя.
3. Культурологическая компетентность классного руководителя, учителя.
4. Теория философии культуры.
5. Социологическая концепция педагога.
6. Развитие гуманистических принципов и теорий воспитания и обучения детей.
7. Факторы и условия развития личности.
8. Социально-педагогическая политика в сфере образования.
9. Профессиональная адаптация.
10. Основы профессиональной этики.
11. Этические правила и принципы.
12. Теория этики.
13. Развитие философских этических учений.
14. Способы взаимодействия учителя, классного руководителя, социального педагога с семьями воспитанников.
15. Теории развития личности детей и подростков.
16. Развитие гуманистических идей и концепций воспитания.
17. Сущность и основные категории этики.
18. Этические и профессиональные ценности.
19. Методики и технологии работы с детьми в условиях современной начальной школы.
20. Психолого-педагогическая поддержка в работе с детьми в условиях образовательного учреждения /образовательной организации.

**5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения**

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой**

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются домашние задания, устный опрос и тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим

занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).