

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этноконфликтология

Шифр и направление подготовки 43.03.02 Туризм

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Технология и организация туристского обслуживания

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и рекреации

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и рекреации

год набора 2019

курс	Трудоем-кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экл./зачет)
2	72/2	6	4	-	58	-	зачет 4
Итого:	72/2	6	4	-	58	-	Зачет 4

Сочи 2019

Лист согласования рабочей программы дисциплины Этноконфликтология

Рабочую программу составила:

Чучвага Лариса Мироновна, канд. фил. наук, доцент кафедры УГТР

Согласовано:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

ф.и.о.



подпись

Тимошенко С.В.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

ф.и.о.



Моссаева Е.С.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

ф.и.о.



Вилиришова И.И.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 3/1 заседания кафедры от 6.07.2020г. В программу внесены дополнения и (или) изменения:

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Грищенко С.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от 30.08.2021г. В программу внесены дополнения и (или) изменения: Без изменений

Заведующий кафедрой УТПР



С.В. Гриненко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Этноконфликтология» является овладение студентами основными теоретическими концепциями и подходами в современной этноконфликтологии, связанными с пониманием сущности этнической и национальной идентичности и их значения для регулирования возникающих на этой почве конфликтов.

Объектом изучения курса «Этноконфликтология» является сущность этнической и национальной идентичности и их значение для регулирования возникающих на этой почве конфликтов.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- анализировать и классифицировать различные теоретические подходы к пониманию понятий «этнос», «нация» как основы этнической и национальной идентичности;
- осуществлять сравнительный анализ различных интерпретаций этнической и национальной идентичности;
- уметь использовать полученные знания для понимания сущности возникающих на этой почве конфликтов и способов их урегулирования;

2 . МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.02 Туризм

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Культура туристского обслуживания Ознакомительная практика Преддипломная практика Организационно-управленческая Технологическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	3-УК-3.1. - различные теоретические концепты этнической идентичности; У-УК-3.1. организовать собственное социальное взаимодействие в команде Н-УК-3.1. Приемами межличностного взаимодействия.
	УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии	3-УК-3.2 основные методологии исследования этнической идентичности; У-УК-3.2. учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии Н-УК-3.2. понятиями и категориями как: идентичность, негативная идентичность, этнос, нация, стереотип массового сознания, толерантность, согласие, доверие, примордиализм, эссенциализм, конструктивизм как основными методологиями исследования этнической идентичности
	УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	3-УК-3.3. различные стратегии посредничества в разрешении этнонациональных и межэтнических конфликтов. У-УК-3.3. осуществлять сравнительный анализ различных интерпретаций этнической идентичности Н-УК-3.3. различными стратегиями посредничества в разрешении этнонациональных конфликтов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

раздела, темы №	Наименование Темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
		Всего	Лекции	Практические занятия	СРС
1.	История и методология теории этнической идентичности.	10	2		8
2.	Методологические основания определения и изучения этнической и национальной идентичности.	10	2		8
3.	Основные концепции этнической идентичности. Феномен национальной и этнической идентичности.	10	2		8
4.	Этническая и национальная идентичность: общее и различное.	9		1	8
5.	Исторические и современные подходы к исследованию феномена идентичности.	9		1	8
6.	Основные теории этнической и национальной идентичности в российской науке.	9		1	8
7.	Стратегии посредничества в разрешении этнонациональных конфликтов.	11		1	10
5	Зачет	4			
ИТОГО:		72	6	4	58

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	История и методология теории этнической идентичности.	Наука об этносе. Этнокультурная среда. 8 региональных цивилизаций.
2	Методологические основания определения и изучения этнической и национальной идентичности.	Образование этносов. Этническая общность. Национальный и этнический состав.
3	Основные концепции этнической идентичности. Феномен национальной и этнической идентичности.	Национальные языки, языковые группы, языковые семьи. Типизация языков народов мира. Письменность народов мира.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия /Краткое содержание занятия
4	Этническая и национальная идентичность: общее и различное.	Понятие этническая и культурная идентичность. Этническая идентичность, этническое сознание и самосознание. Теории этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Параметры этнической идентичности.
5	Исторические и современные подходы к исследованию феномена этнической идентичности.	Формирование этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию
6	Основные теории этнической и национальной идентичности в российской науке.	Специфика межкультурной коммуникации. Вербальные и невербальные аспекты межкультурной коммуникации. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Культурные коды. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7	Стратегии посредничества в разрешении этнонациональных конфликтов.	Эффективная мультикультурная команда: создание и управление. Профессиональное взаимодействие с инокультурным клиентом в социальной сфере: помощь, консультирование, общение. Успешные продажи и переговоры с учетом культурных (национальных, региональных и этноконфессиональных) различий. Конфликт и коммуникация: основные принципы анализа

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	История и методология	Наука об этносе. Этнокультурная среда. 8 региональных

	теории этнической идентичности.	цивилизаций.	
2	Методологические основания определения и изучения этнической и национальной идентичности.	Образование этносов. Этническая общность. Национальный и этнический состав.	
3	Основные концепции этнической идентичности. Феномен национальной и этнической идентичности.	Национальные языки, языковые группы, языковые семьи. Типизация языков народов мира. Письменность народов мира.	
4	Этническая и национальная идентичность: общее и различное.	Понятие этническая и культурная идентичность. Этническая идентичность, этническое сознание и самосознание. Теории этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Параметры этнической идентичности.	
5	Исторические и современные подходы к исследованию феномена идентичности.	Формирование этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию	
6	Основные теории этнической и национальной идентичности в российской науке.	Специфика межкультурной коммуникации. Вербальные и невербальные аспекты межкультурной коммуникации. Теоретические подходы к анализу межкультурной коммуникации. Культурные коды. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.	
7	Стратегии посредничества в разрешении этнонациональных конфликтов.	Эффективная мультикультурная команда: создание и управление. Профессиональное взаимодействие с инокультурным клиентом в социальной сфере: помощь, консультирование, общение. Успешные продажи и переговоры с учетом культурных (национальных, региональных и этноконфессиональных) различий. Конфликт и коммуникация: основные принципы анализа	

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература:

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А. В. Дмитриев. – 4-е изд., перераб. — Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2019. - 336 с. — ISBN978-5-98281-350-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030865> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Замедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е. А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва ; РIOR : Инфра-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN

978-5-369-01082-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062378> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

3. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М. Ю. Зеленков. — Москва : Инфра-М, 2021. — 233 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-016257-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090580> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология : учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7882-1932-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79606.html> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

5. Козырев, Г. И. Конфликтология : учебник / Г. И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Форум : Инфра-М, 2020. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-8199-0859-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112984> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : Риор : Инфра-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01800-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/>

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/>

3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. Part of SpringerNature. — URL: <https://link.springer.com/>

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru>

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итсес». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/>

8. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/>
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Этноконфликтология»

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Этноконфликтология»

1. Глобализация и основные проблемы идентичности.
2. Понятие идентичности, его многозначность.
3. Идентичность и самоидентичность.
4. Общие и отличительные черты этнической и национальной идентичности.
5. Политика как доминирующий дискурс рассмотрения национальной идентичности.
6. Национальная идентичность и гражданство.
7. Примордиальные теории этносов и наций.
8. Эссенциалистские концепции идентичности.
9. П.Бергер и Т.Лукман – родоначальники социального конструктивизма.
10. П.Бурдьё о нации и национализме.
11. Дискуссии вокруг понятия «этнос».
12. «Этничность» и «этническая идентичность».
13. Типология этнической идентичности.
14. Социобиологическая концепция нации Л.Н.Гумилева.
15. Понятие «нация» в советской литературе. «Коренные» и «некоренные» народы.
16. Актуальность для современной России позитивной идентичности и толерантности.
17. Принципы «мы – они» и «друг – враг» в процессе идентификации.
18. «Национальное государство», «мультикультурное государство», «полиэтническое сообщество», «многонациональное государство» - проблемное поле идентичности.
19. Национальная безопасность и национальная идентичность.
20. Социальная, коллективная и личностная идентичность.
21. Этническая идентичность как источник конфликта.
22. Основные типы этнического насилия.
23. Этнические конфликты на постсоветском пространстве.
24. Дилемма «перераспределения и признания» Н.Фрейдера.
25. Этнос – ресурс национальной идентичности.
26. Общепсихологические и социальные исследования идентичности.
27. З.Фрейд – теоретический предшественник теории идентичности.
28. Подход К.Г.Юнга в толковании феномена идентичности.
29. Этнический национализм как политизированная форма идентичности.
30. Возможные способы конструирования идентичности.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют рекомендации к проведению лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы студента.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания доклада;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы;

Меры по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных

ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;

2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

3. Интерактивных технологий; разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этноконфликтология» включает перечень аудиторий с установленным в них оборудованием, в которых проводятся аудиторные занятия:

1. Поточная лекционная аудитория :

- Акустическая система
- Микрофон с фантомным питанием.
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Стационарный экран.
- Интерактивная доска
- Видеомagneтофон

2. Аудитория для проведения практических занятий:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет (ауд.

236, кафедра УТТС):

- Компьютер
- Принтер.
- Доступ к сети Интернет.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Организация гостиничного дела» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных

обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

43.03.02 «Туризм», бакалавриат
Технология и организация туристского обслуживания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Этноконфликтология»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

Заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /час.)	2/72
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у студентов устойчивых представлений об этнографии и религиях народов мира, изучение и анализ своеобразия мировой этнокультуры и религий, изучение этнокультурных туристских маршрутов и формирование умения использовать теоретические знания в практике организации и проведения туристской деятельности.
Содержание дисциплины	История и методология теории этнической идентичности. Методологические основания определения и изучения этнической и национальной идентичности. Основные концепции этнической идентичности. Феномен национальной и этнической идентичности. Этническая и национальная идентичность: общее и различное. Исторические и современные подходы к исследованию феномена идентичности. Основные теории этнической и национальной идентичности в российской науке. Стратегии посредничества в разрешении этнонациональных конфликтов.
Формируемые компетенции (коды)	УК-3
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психология Культура туристского обслуживания Ознакомительная практика Преддипломная практика Организационно-управленческая Технологическая практика
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой
Форма промежуточной аттестации	Зачет