

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
Ю.Э. Макаревская  
«24» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД  
А.В. Иваненко  
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки** Русский язык и иностранный язык

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** романо-германской и русской филологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** романо-германской и русской филологии

**Год набора** 2023 г.

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии обуче-

ния языку и литературе»

Рабочую программу составила:

Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

И. о. заведующего кафедрой РГиРФ



Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования  
и методического обеспечения

  
подпись

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_\_/202\_\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Инновационные технологии обучения языку и литературе» – углубление, расширение и систематизация знаний по методикам обучения языку и литературе в аспекте овладения теорией и практикой образовательных инновационных технологий, рекомендациями педагогической риторики, развитие умений и навыков их применения.

**Задачи** дисциплины:

– углубление, расширение и систематизация знаний студентов в области методик обучения языку и литературе в аспекте инновационных образовательных технологий и риторической подготовки;

– развитие умений и навыков применения инновационных образовательных технологий в обучении языку и литературе, рекомендаций педагогической риторики, в том числе применительно к теме ВКР;

– развитие навыков самостоятельного изучения учебной, методической, научно-педагогической литературы, подготовки сообщений, докладов мини-лекций для учащихся, учителей по проблематике дисциплины, выступлений перед аудиторией.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование Компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять традиционные и инновационные стратегии в профессионально-педагогической деятельности по обучению русскому и иностранному языкам	Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе Методическая практика Педагогическая практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять традиционные и инновационные стратегии в профессионально-педагогической деятельности по обучению русскому и иностранному языкам	ПК-4.1 Демонстрирует системные знания в области традиционных и инновационных стратегий в обучении русскому и иностранному языкам	Знать: традиционные и инновационные стратегии обучения языку и литературе в аспекте педагогической риторики. Уметь: системно применять знания в области традиционных и инновационных стратегий обучения языку и литературе в аспекте педагогической риторики. Владеть: навыками применения системных знаний в области традиционных и инновационных стратегий обучения языку и литературе в аспекте педагогической риторики.
	ПК-4.2 Умеет применять традиционные и инновационные стратегии в обучении русскому и иностранному языкам, проектировать и апробировать методические разработки	Знать: особенности применения традиционных и инновационных стратегий в обучении языку и литературе, требования к проектированию и апробированию методических разработок. Уметь: применять традиционные и инновационные стратегии в обучении языку и литературе, проектировать и апробировать методические разработки. Владеть: навыками применения традиционных и инновационных стратегий в обучении языку и литературе, проектирования и апробирования методических разработок.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-4.3 Владеет навыками поиска, анализа и самостоятельной разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения русскому и иностранному языкам	Знать: источники в области разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения языку и литературе. Уметь: искать и анализировать информацию для разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения языку и литературе. Владеть навыками поиска, анализа и самостоятельной разработки образовательных программ с применением современных технологий обучения языку и литературе.

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Инновационные технологии в филологическом образовании (общая характеристика). Сущность инновационных технологий обучения	8	2	2		4
2	Возможности построения курсов языка и литературы с учетом инновационных технологий	8	2	2		4
3	Классификация инновационных технологий, применяемых на уроках языка и литературы	8	2	2		4
4	Раздел 2. Информационно-коммуникативные, игровые, проектные технологии в обучении языку и литературе. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как компонент современного образовательного процесса. Мультимедийные презентации	8	2	2		4
5	Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения	8	2	2		4
6	Технология проектов как реализация исследовательской деятельности на уроках языка и литературы	8	2	2		4
7	Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход и риторическая подготовка на уроках языка и литературы.	8	2	2		4

	Коммуникативно-деятельностный подход как методологическая основа обучения языку и литературе					
8	Системная риторическая подготовка обучающегося как языковой личности на уроках по языку и литературе	8	2	2		4
9	Технология модульного обучения, инновационные формы домашнего задания. Уроки языка, литературы: планы анализа	8	2	2		4
	Экзамен	36				
ИТОГО:		108	18	18		36

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<i>Раздел 1. Инновационные технологии в филологическом образовании (общая характеристика)</i>		
1	Сущность инновационных технологий обучения.	Инновационные технологии обучения в начале XXI века. Определения понятий «инновационные технологии», «технология обучения», «образовательная технология». Структура инновационных технологий в образовании. Цели и задачи, актуальные проблемы применения инновационных технологий на уроках языка и литературы в школе. Обзор методической литературы по проблемам инновационного обучения.
2	Возможности построения курсов языка и литературы с учетом инновационных технологий	Анализ учебных программ и учебников языка и литературы с позиций возможностей инновационного обучения. Общая характеристика учебных программ с позиций инновационного подхода. Резервы для проектирования курсов языка и литературы с учетом инновационных технологий. Реализация инновационного обучения на материале школьных учебников языка и литературы, наиболее распространенных в школах. Включение в традиционную систему обучения элементов инновационных технологий.
3	Классификация инновационных технологий, применяемых на уроках языка и литературы	Инновационные технологии в аспекте личностно-ориентированного и развивающего обучения. Типология инновационных технологий, актуальных для уроков языка и литературы. Общая характеристика и анализ инновационных технологий: модульная технология, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение, информационные технологии, игровая технология обучения, проектная деятельность, коммуникативно-деятельностный подход на уроках языка и литературы.
<i>Раздел 2. Информационно-коммуникативные, игровые, проектные технологии в обучении языку и литературе</i>		
4	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как компонент современного образовательного процесса.	Цели и задачи использования ИКТ в образовании. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования ИКТ в учебном процессе. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков языка и литературы в средней школе. Специфика применения мультимедийных презентаций в средней школе. Цели и задачи использования компьютера на уроках языка и литературы.

	Мультимедийные презентации	Компьютер как средство обучения. Структура и элементы мультимедийных презентаций.
5	Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения	Игровые технологии как источник повышения эффективности обучения. Организационная, материально-дидактическая и структурная стороны игровой технологии. Классификация ролевых игр. Коммуникативная игра – элемент инновационного обучения. Уроки языка в форме дидактической игры (инновационный подход). Специфика уроков в форме дидактической игры. Соотношение дидактической игры с нетрадиционными формами урока. Соединение игры и наглядности. Влияние дидактической игры на активность учащихся на уроках языка, литературы. Создание конспекта урока-игры.
6	Технология проектов как реализация исследовательской деятельности на уроках языка и литературы	Исторический обзор использования метода проектов в образовании. Цели метода проектов в отечественной школе. Виды проектов. Этапы создания учебного проекта. Критерии оценки учебного проекта. Актуализация интеллектуально-речевых умений школьников при реализации метода проектов. Анализ научной и методической литературы о применении проектной технологии на уроках языка, литературы в средней школе. Позиция учителя при реализации метода проектов. Создание условий взаимодействия и сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа». Создание и защита проектов по курсам языка и литературы.
<i>Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход и риторическая подготовка на уроках языка и литературы</i>		
7	Коммуникативно-деятельностный подход как методологическая основа обучения языку и литературе	Коммуникативно-деятельностный подход – методологическая основа обучения языку и литературе в современной школе. Особенности обучения языку и литературе в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Принципы обучения языку на коммуникативной основе. Специфика системы обучения языку в аспекте коммуникативной направленности. Виды коммуникативных упражнений. Гармонизация общения автора и читателя литературного произведения, «коммуникативный круг», «лингвориторико-герменевтический круг».
8	Системная риторическая подготовка обучающегося как языковой личности на уроках по языку и литературе	Риторическая подготовка обучающегося как языковой личности в рамках уроков по языку и литературе. Формирование читательской культуры и литературоведческой компетенции обучающегося во взаимосвязи с языковой и риторической подготовкой. Взаимосвязанное формирование рецептивно-аналитических и продуктивно-творческих умений школьника как сильной языковой личности на уроках языка и литературы. Технология развития критического мышления на уроках языка и литературы. Организация проблемного обучения на уроках языка и литературы.
9	Технология модульного обучения, инновационные формы домашнего задания. Уроки языка, литературы: планы анализа	Возможности применения технологии модульного обучения на уроках языка и литературы. Инновационные формы домашнего задания как средство оптимизации обучения. Анализ урока языка/литературы с точки зрения реализации в нем элементов инновационной технологии (на материале конкретного урока). Какая технология лежит в основе урока, правомерность ее использования, допущенные методические просчеты, необходимые коррективы.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
<i>Раздел 1. Инновационные технологии в филологическом образовании (общая характеристика)</i>		
1	Сущность инновационных технологий обучения.	Инновационные технологии обучения в начале XXI века. Цели и задачи, актуальные проблемы применения инновационных технологий на уроках языка и литературы в школе. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».
2	Возможности построения курсов языка и литературы с учетом инновационных технологий	Анализ учебных программ и учебников языка и литературы с позиций возможностей инновационного обучения. Общая характеристика учебных программ с позиций инновационного подхода. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».
3	Классификация инновационных технологий, применяемых на уроках языка и литературы	Инновационные технологии в аспекте личностно-ориентированного и развивающего обучения. Общая характеристика и анализ инновационных технологий: Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».
<i>Раздел 2. Информационно-коммуникативные, игровые, проектные технологии в обучении языку и литературе</i>		
4	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как компонент современного образовательного процесса. Мультимедийные презентации	Цели и задачи использования ИКТ в образовании. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков языка и литературы в средней школе. Цели и задачи использования компьютера на уроках языка и литературы. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».
5	Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения	Игровые технологии как источник повышения эффективности обучения. Уроки языка в форме дидактической игры (инновационный подход). Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».
6	Технология проектов как	Исторический обзор использования метода проектов в образовании. Цели метода проектов в отечественной школе. Актуализация интеллекту-

	реализация исследовательской деятельности на уроках языка и литературы	ально- речевых умений школьников при реализации метода проектов. Анализ научной и методической литературы о применении проектной технологии на уроках языка, литературы в средней школе. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».
<i>Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход и риторическая подготовка на уроках языка и литературы</i>		
7	Коммуникативно-деятельностный подход как методологическая основа обучения языку и литературе	Коммуникативно-деятельностный подход – методологическая основа обучения языку и литературе в современной школе. Принципы обучения языку на коммуникативной основе. Гармонизация общения автора и читателя литературного произведения. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».
8	Системная риторическая подготовка обучающегося как языковой личности на уроках по языку и литературе	Взаимосвязанное формирование рецептивно-аналитических и продуктивно-творческих умений школьника как сильной языковой личности на уроках языка и литературы. Технология развития критического мышления на уроках языка и литературы. Организация проблемного обучения на уроках языка и литературы. Совершенствование видов речевой деятельности школьников через применение технологии коммуникативной игры. Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».
9	Технология модульного обучения, инновационные формы домашнего задания. Уроки языка, литературы: планы анализа	Возможности применения технологии модульного обучения на уроках языка и литературы. Инновационные формы домашнего задания как средство оптимизации обучения. Анализ урока языка/литературы с точки зрения реализации в нем элементов инновационной технологии (на материале конкретного урока). Ответы на вопросы коллоквиума, сообщения по опорным конспектам, доклады, презентации, дискуссии в формате деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранного языков».

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Раздел 1. Инновационные технологии в филологическом образовании (общая характеристика). Сущность инновационных технологий обучения	- Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе); выпол-
2	Возможности построения курсов языка и литературы с учетом инновационных технологий	

3	Классификация инновационных технологий, применяемых на уроках языка и литературы	нение тестовых заданий.
4	Раздел 2. Информационно-коммуникативные, игровые, проектные технологии в обучении языку и литературе. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как компонент современного образовательного процесса. Мультимедийные презентации	- Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.
5	Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения	- Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные
6	Технология проектов как реализация исследовательской деятельности на уроках языка и литературы	вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации.
7	Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход и риторическая подготовка на уроках языка и литературы. Коммуникативно-деятельностный подход как методологическая основа обучения языку и литературе	- Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам
8	Системная риторическая подготовка обучающегося как языковой личности на уроках по языку и литературе	в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранных языков».
9	Технология модульного обучения, инновационные формы домашнего задания. Уроки языка, литературы: планы анализа	

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-7996-1339-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65967.html> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ворожбитова, А. А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) : монография / А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037172-9 (Наука). - Текст (визуальный) : непосредственный.

Ворожбитова, А. А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации): монография / А. А. Ворожбитова; под науч. ред. Ю. С. Тюнникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 312 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, алгоритмы : учебное пособие для гуманитарных факультетов / А. А. Ворожбитова. – второе изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА : Наука,

2002. – 247, [1] с. – ISBN 5-89349-224-2 (Флинта). – ISBN 5-02-002783-9 (Наука). – Текст (визуальный) : непосредственный.

Михальская, А. К. Педагогическая риторика: учеб. пособие / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 379, [1] с. (Высшее образование). – Гриф УМО. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 192 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Путило, О. О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О. О. Путило, Е. Ю. Старикова, Е. П. Мещерякова ; под редакцией О. О. Путило. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. – 116 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70730.html> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Рябухина, Е. А. Совершенствование речевой деятельности старшеклассников. Реализация требований стандарта второго поколения : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование»; профиль подготовки 051000.62 – «Русский язык и литература»; квалификация (степень) выпускника – бакалавр / Е. А. Рябухина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-85218-645-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32090.html> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Ядровская, Е. Р. Чтение как диалог. Уроки литературы в основной школе : учебно-методическое пособие / Е. Р. Ядровская. – Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2011. – 264 с. – ISBN 978-5-94777-263-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21352.html> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных(СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	<a href="http://www.uceba.com/">http://www.uceba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)
2	<a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)
3	<a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)
4	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: <a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a>
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)

10	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)
11	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст : электронный.
12	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
13	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
<b>Наименование ИИС</b>	
1	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)
2	<a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)
3	<a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	<a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)
6	<a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)
7	<a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)
8	<a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст : электронный.
5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

*Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:*

#### *Раздел 1. Инновационные технологии в филологическом образовании (общая характеристика)*

1. Сущность инновационных технологий обучения. Определения понятий «инновационные технологии», «технология обучения», «образовательная технология».
2. Структура инновационных технологий в образовании.
3. Цели и задачи, актуальные проблемы применения инновационных технологий на уроках языка и литературы в школе.
4. Обзор методической литературы по проблемам инновационного обучения.
5. Анализ учебных программ и учебников языка и литературы с позиций возможностей инновационного обучения.
6. Общая характеристика учебных программ с позиций инновационного подхода. Возможность построения курсов языка и литературы с учетом инновационных технологий.
7. Реализация инновационного обучения на материале школьных учебников языка и литературы, наиболее распространенных в школах.
8. Включение в традиционную систему обучения элементов инновационных технологий.
9. Инновационные технологии в аспекте личностно-ориентированного и развивающего обучения. Классификация инновационных технологий, применяемых на уроках языка и литературы.
10. Общая характеристика и анализ инновационных технологий: модульная технология, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
11. Общая характеристика и анализ инновационных технологий: информационные технологии, игровая технология обучения,
12. Общая характеристика и анализ инновационных технологий: проектная деятельность, коммуникативно-деятельностный подход на уроках языка и литературы.

#### *Раздел 2. Информационно-коммуникативные, игровые, проектные технологии в обучении языку и литературе*

13. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как компонент современного образовательного процесса.
14. Цели и задачи использования ИКТ в образовании. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.
15. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
16. Методические аспекты использования ИКТ в учебном процессе.

17. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков языка и литературы в средней школе.
18. Цели и задачи использования компьютера на уроках языка и литературы. Компьютер как средство обучения.
19. Специфика применения мультимедийных презентаций в средней школе.
20. Структура и элементы мультимедийных презентаций.
21. Создание и включение мультимедийных презентаций в структуру урока языка, литературы. Методическая целесообразность мультимедийных презентаций.
22. Типичные ошибки при использовании мультимедийных презентаций на уроке.
23. Создание и демонстрация мультимедийных презентаций с учетом темы, типа и цели урока языка, литературы.
24. Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения.
25. Игровые технологии как источник повышения эффективности обучения. Организационная, материально-дидактическая и структурная стороны игровой технологии.
26. Классификация ролевых игр. Коммуникативная игра – элемент инновационного обучения.
27. Уроки языка в форме дидактической игры (инновационный подход). Специфика уроков в форме дидактической игры.
28. Соотношение дидактической игры с нетрадиционными формами урока. Соединение игры и наглядности.
29. Влияние дидактической игры на активность учащихся на уроках языка, литературы. Создание конспекта урока-игры.
30. Технология проектов как реализация исследовательской деятельности на уроках языка и литературы.
31. Исторический обзор использования метода проектов в образовании. Цели метода проектов в отечественной школе.
32. Виды проектов. Этапы создания учебного проекта.
33. Критерии оценки учебного проекта.
34. Актуализация интеллектуально- речевых умений школьников при реализации метода проектов.
35. Анализ научной и методической литературы о применении проектной технологии на уроках языка, литературы в средней школе.
36. Позиция учителя при реализации метода проектов.
37. Создание условий взаимодействия и сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа».
38. Создание и защита проектов по школьным курсам по учебным курсам языка и литературы.

*Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход и риторическая подготовка на уроках языка и литературы*

39. Обучение языку и литературе в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.
40. Коммуникативно-деятельностный подход – методологическая основа обучения языку и литературе в современной школе. Принципы обучения языку на коммуникативной основе.
41. Специфика системы обучения языку в аспекте коммуникативной направленности. Виды коммуникативных упражнений.
42. Риторическое образование как инновационная педагогическая система на уроках языка и литературы.
43. Системная риторическая подготовка обучающегося как языковой личности на уроках по языку и литературе.

44. Формирование читательской культуры и литературоведческой компетенции обучающегося во взаимосвязи с риторической подготовкой обучающихся.
45. Взаимосвязанное формирование рецептивно-аналитических и продуктивно-творческих умений школьника как сильной языковой личности на уроках языка и литературы.
46. Технология развития критического мышления на уроках языка и литературы.
47. Организация проблемного обучения на уроках языка и литературы.
48. Совершенствование видов речевой деятельности школьников через применение технологии коммуникативной игры.
49. Технология модульного обучения на уроках языка и литературы.
50. Инновационные формы домашнего задания.
51. Анализ урока языка с точки зрения реализации в нем элементов инновационной технологии (на материале конкретного урока). Какая технология лежит в основе урока, правомерность ее использования, допущенные методические просчеты, необходимые коррективы.
52. Анализ урока литературы с точки зрения реализации в нем элементов инновационной технологии (на материале конкретного урока). Какая технология лежит в основе урока, правомерность ее использования, допущенные методические просчеты, необходимые коррективы.

***Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, полнота и правильность филологических рассуждений в ходе ответов на вопросы, устного публичного выступления и дискуссии.

***Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):***

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент излагает научно-методическую информацию системно, понимает суть проблемы; демонстрирует полноту усвоения материала, творческий подход к излагаемой информации, самостоятельность мышления; проводит анализ научных подходов и концепций в области инновационных технологий обучения языку и литературе, педагогической риторики с учетом социокультурных особенностей языка; отвечает на вопросы правильно и аргументированно; сделанные выводы логичны, научны и объективны.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если качество ответа в целом соответствует оценке «отлично», однако студент допускает неточности непринципиального характера, в содержании ответов имеются незначительные недостатки, анализ научных подходов и концепций в области инновационных технологий обучения языку и литературе, педагогической риторики не всегда глубокий, не во всех случаях приводится иллюстративный материал и т.д.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент излагает 50% содержания ответа, проявляет неуверенность в своих знаниях, недостаточную терминологическую грамотность, слабо отвечает на дополнительные вопросы в области инновационных технологий обучения языку и литературе, педагогической риторики, затрудняется в приведении иллюстрирующих примеров, допускает нарушения культуры речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если материал усвоен в недостаточном объеме, излагается бессистемно, с большим количеством ошибок, анализ научно- и учебно-методической информации не проводится. Студент неправильно отвечает на многие вопросы, ответы не аргументирует, не умеет логически рассуждать, формулировать умозаключения и выводы. Сделанные выводы не вполне научны, необъективны.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Инновационные технологии обучения языку и литературе». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранных языков».

***Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.***

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Инновационные технологии обучения языку и литературе» студентам необходимо систематически работать с научной и учебной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

***Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.***

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- установка на глубокое усвоение содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

### ***Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.***

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, учитывать особенности фонда оценочных средств. Студентам нужно учитывать, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в экзаменационные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею. Студент также должен продемонстрировать знание учебных пособий последних лет, умение их аннотировать, знакомство с трудами известных филологов-методистов прошлого, их использование в современных исследованиях.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Инновационные технологии обучения языку и литературе» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений, навыков и приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога – будущего учителя-методиста.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

- определение цели, программы, плана самостоятельной работы; распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях с презентациями и сообщениями в качестве «экспертов» по той или иной проблеме;

- оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;

- заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранных языков»;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

- наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов; перечней вопросов к коллоквиуму и к экзамену, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

- а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей русского и иностранных языков»;

- б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебной, научно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо за-

ниматься несколько часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Инновационные технологии обучения языку и литературе» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

– для формирования умений и навыков: решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

**Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:**

1. Прочитайте научные источники и учебную литературу, проанализируйте качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответьте на контрольные вопросы.

3. Предложите собственные комментарии позиции автора(ов) источника, изложите свое согласие или несогласие с автором(ами), аргументируйте свою интерпретацию.

4. Подготовьтесь к контролю внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, на экзамене.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий. Он включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, с компьютеров кафедры РГиРФ.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются различные технологии обучения, виды учебной работы, дидактические методы. Преподавание дисциплины «Инновационные технологии обучения языку и литературе» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

- 1) методы проблемного и проектного обучения;
- 2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- 3) интерактивные методы обучения;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

*1) по видам учебной работы:*

- лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;
- практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- проведение коллоквиума, экзамена.

*2) по методам и принципам организации обучения:*

- методы проблемного и проектного обучения (постановка преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);
- объяснительно-иллюстративные методы (преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию);
- интерактивные методы обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины, в том числе:

- лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;
- практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и ин-

дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных

ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
бакалавриат,  
профиль «Русский язык и иностранный язык»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

дисциплина части учебного плана,  
формируемой участниками образовательных отношений  
форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	углубление, расширение и систематизация знаний по методикам обучения языку и литературе в аспекте овладения теорией и практикой образовательных инновационных технологий, рекомендациями педагогической риторики, развитие умений и навыков их применения.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Раздел 1. Инновационные технологии в филологическом образовании (общая характеристика).</p> <p>1. Сущность инновационных технологий обучения</p> <p>2. Возможности построения курсов языка и литературы с учетом инновационных технологий</p> <p>3. Классификация инновационных технологий, применяемых на уроках языка и литературы</p> <p>Раздел 2. Информационно-коммуникативные, игровые, проектные технологии в обучении языку и литературе.</p> <p>4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как компонент современного образовательного процесса. Мультимедийные презентации</p> <p>5. Применение игровых технологий в аспекте инновационного обучения</p> <p>6. Технология проектов как реализация исследовательской деятельности на уроках языка и литературы</p> <p>Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход и риторическая подготовка на уроках языка и литературы.</p> <p>7. Коммуникативно-деятельностный подход как методологическая основа обучения языку и литературе</p> <p>8. Системная риторическая подготовка обучающегося как языковой личности на уроках по языку и литературе</p> <p>9. Технология модульного обучения, инновационные формы домашнего задания. Уроки языка, литературы: планы анализа</p>
Формируемые компетенции (коды)	ПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПК-4.1 Демонстрирует системные знания в области традиционных и инновационных стратегий в обучении русскому и иностранному языкам</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять традиционные и инновационные стратегии в обучении русскому и иностранному языкам, проектировать и апробировать методические разработки</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками поиска, анализа и самостоятельной разра-</p>

	ботки образовательных программ с применением современных технологий обучения русскому и иностранному языкам
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе Методическая практика Педагогическая практика
Образовательные технологии	методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся
Форма промежуточной аттестации	Экзамен