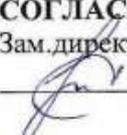


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по МНР

 А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК

 И.А. Ермачков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Наименование специальности:

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте  
(автомобильном).

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,  
Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчик:

Федотова В.Ю.. – преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных дисциплин и физического воспитания.

Заместитель директора по МНР



А.А. Мирошниченко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть), является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Особое значения дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающихся умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ПК-	-	-
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии со своими коммуникативными целями и ситуацией общения в устной и в письменной форме;</p> <p>- устанавливать речевой контакт с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;</p> <p>- проводить самоконтроль и самооценку при подготовке к выступлению и анализ его результатов.</p>	<p>- язык как знаковую систему; структуру языковой системы, его основные функции и роль в становлении человеческого общества;</p> <p>- систему функциональных разновидностей русского литературного языка;</p> <p>- специфику функционирования языковой системы в разных сферах человеческой деятельности;</p> <p>- основы речевого поведения человека (говорить и писать в соответствии с нормами современного русского литературного языка);</p> <p>- критерии оценки публичных выступлений: соответствие выступления общей цели, речевой ситуации; раскрытие темы; убедительность аргументации;</p> <p>- умение активизировать мыслительную деятельность слушателей;</p> <p>- этическая позиция оратора; соблюдение законов и правил композиции речи; уровень владения монологической и диалогической речью; внимание к технике речи; роль мимики и жестов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
В том числе в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Курсовая работа (проект) <i>если предусмотрено для специальности</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
Текущий контроль - в 3 семестре, промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>если предусмотрено</i>	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 1.</b> Введение. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Доклад по теме: «Ораторы древности».</b> Русский язык как знаковая система передачи информации. Из истории русского языка. Русский язык конца XX – начала XXI века. Новые явления в русском языке. Понятие культуры речи, история ее возникновения. Культура речи и другие науки.	2	ОК01-ОК09
<b>Тема 2.</b> Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме «Структура речи в ее отношении к неречевым структурам».</b> Термины и понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст», «смысл текста», «нормы литературного языка». Соотношения «речь – язык», «речь – мышление», «речь – сознание», «речь – действительность», «речь – человек, ее адресат», «речь – условия общения».	2	ОК01-ОК09
<b>Тема 3.</b> Нормативный аспект культуры речи. Точность речи. Логичность речи. Чистота речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Составление таблицы «Основные типы речевых ошибок», конспект по теме «Логичность речи». Подобрать примеры из классической литературы об использовании диалектизмов, варваризмов, жаргонизмов, вульгаризмов как.</b> Понятие языковой нормы. Типы нормы: фонетическая и орфоэпическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная, стилистическая. Типы речевых ошибок, их причины. Понятная и предметная точность речи. Условия точности речи. Понятная и предметная логичность речи. Условия логичности речи. Элементы, разрушающие чистоту речи: диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы, вульгаризмы, бранные слова, слова-паразиты, канцеляризм.	2	ОК01-ОК09

<b>Тема 4</b> Выразительность речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	
	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, гипербола, литота, антитеза, синекдоха, метонимия, аллитерация и др. Условия выразительности речи. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	OK01-OK09
	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, гипербола, литота, антитеза, синекдоха, метонимия, аллитерация и др. Условия выразительности речи. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Выразительное чтение стихотворения (по выбору студента).	2		
<b>Тема 5.</b> Богатство речи. Уместность речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	
	Разнообразие речи. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	2	
	Виды уместности речи: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат «Происхождение, строение и значение фразеологизмов».	2	
<b>Тема 6</b> Этические нормы речевой культуры. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Понятие речевого этикета. Его воспитательная роль и национальная специфика.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	подготовить сообщение по теме «Особенности русского и зарубежного этикета».	2	
<b>Тема 7.</b> Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	Сфера применения книжной и разговорной речи, их форсы и характерные особенности.	2	
<b>Тема 8.</b> Функциональные разновидности современного русского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический,	2	

языка.	художественный, разговорный). Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности. Литературная разговорная речь.		
<b>Тема 9.</b> Речевая культура в научном и учебном общении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия, тезисы (статьи, доклада). Общение «в команде». Активное слушание. Переговоры. Тактика и стратегия научной и деловой дискуссии. Приемы выражения критических замечаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Написать рассказ (тема по выбору студента).	2	
<b>Тема 10.</b> Официально-деловая письменная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	Из истории русского делового письма. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Требования к оформлению реквизитов документов. Основные виды деловых и коммерческих документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать заявление, расписку, доверенность, резюме.	<b>2</b>	
<b>Тема 11.</b> Понятие о компетенциях, их видах, взаимосвязи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	Языковая, коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка. Их особенности.	2	
<b>Тема 12.</b> Речевая ситуация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	Речевая ситуация, ее типы и компоненты. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог/полилог. Жанры-полилоги: собрание, совещание, переговоры, интервью.	2	
<b>Тема 13.</b> Текст как речевое произведение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	«Активное» чтение текстов разных видов. Жанр и композиция текста.	2	
<b>Тема 14.</b> Редактирование текста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	
	Способы редактирования. Оформление текста. Возможности компьютерных	2	

	текстовых редакторов.		
<b>Тема 15.</b> Текстовая компетенция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK01-OK09
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Восприятие, воспроизведение и создание текста. Компоненты текстовой компетенции: текстовые знания, текстовые умения, эмоционально-ценностное отношение к текстовой деятельности, опыт текстовой деятельности.	2	
<b>Тема 16.</b> Способы подготовки и самоконтроля речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Использование справочных материалов. Словари русского языка. Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.	2	
<b>Тема 17.</b> Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Сочинение-рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	
<b>Тема 18.</b> Основы ораторского искусства. Невербальные средства общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Оратор и его аудитория. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Требования к публичной речи.	2	
	Невербальные средства устной коммуникации. Жесты, мимика, символы как средства общения.	2	
		Всего	<b>50</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи требует наличия учебного кабинета, в котором имеется рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству учащихся, возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: комплект специализированной учебной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование, комплект учебно-методического обеспечения дисциплины, наглядные пособия.

При реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Яндекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 244 с. — ISBN 978-985-503-972-4— URL: <https://www.iprbookshop.ru/94314.html> (дата обращения: 07.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100893-5. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009452> (дата обращения: 29.08.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Грибанская Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие/ Грибанская Е. Э., Береснева Л. Н. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. – 140 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> (дата обращения: 29.08.21). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2— URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html> (дата обращения: 07.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений, - М: Эксмо, 2017

2. Русский язык. Модульный курс. Я сдам ЕГЭ! Практикум и диагностика. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2017.

3. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И., Шведова Н.С. – М: АСТ, 2017

4. Словарь трудностей современного русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М. А. М: Ozon, 2017.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Русский язык и культура речи определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии со своими коммуникативными целями и ситуацией общения в устной и в письменной форме;</li> <li>– устанавливать речевой контакт с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;</li> <li>– проводить самоконтроль и самооценку при подготовке к выступлению и анализ его результатов.</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального опроса;</li> <li>– фронтального опроса;</li> <li>– заслушивание сообщений и докладов.</li> </ul> <p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнения индивидуального задания;</li> <li>– ответов на вопросы.</li> </ul>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– язык как знаковую систему; структуру языковой системы, его основные функции и роль в становлении человеческого общества;</li> <li>– систему функциональных разновидностей русского литературного языка;</li> <li>– специфику функционирования языковой системы в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– основы речевого поведения человека (говорить и писать в соответствии с нормами современного русского литературного языка);</li> <li>– критерии оценки публичных выступлений: соответствие выступления общей цели, речевой ситуации; раскрытие темы; убедительность аргументации; умение активизировать мыслительную деятельность слушателей; этическая позиция оратора; соблюдение законов и правил композиции речи; уровень владения монологической и диалогической речью; внимание к технике речи; роль мимики и жестов.</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального опроса;</li> <li>– фронтального опроса;</li> <li>– заслушивание сообщений и докладов.</li> </ul> <p>Письменный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнения индивидуального задания;</li> <li>– ответов на вопросы.</li> </ul>

### **Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины**

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
Русский язык и культура речи**

1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».
2. Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи.
3. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам.
4. Нормативный аспект культуры речи.
5. Правильность речи: орфоэпические нормы и нормы ударения.
6. Правильность речи: нормы грамматики.
7. Точность речи как ее коммуникативное качество.
8. Логичность речи как ее коммуникативное качество.
9. Чистота речи как ее коммуникативное качество.
10. Выразительность речи как ее коммуникативное качество.
11. Богатство речи как ее коммуникативное качество.
12. Уместность речи как ее коммуникативное качество.
13. Этические нормы речевой культуры.
14. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
15. Функциональные разновидности современного русского языка.
16. Речевая культура в научном и учебном общении.
17. Художественный стиль и его особенности.
18. Официально-деловая письменная речь.
19. Понятие о компетенциях, их видах, взаимосвязи.
20. Речевая ситуация.
21. Текст как речевое произведение.
22. Редактирование текста.
23. Текстовая компетенция, ее актуальность в современном обществе.
24. Способы подготовки и самоконтроля речи.
25. Функционально-смысловые типы речи.
26. Основы ораторского искусства

**Текущий контроль за 4 семестр  
по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
для специальности 43.02.10 «Туризм»**

1. Выразительность речи как ее коммуникативное качество.
2. Богатство речи как ее коммуникативное качество.
3. Уместность речи как ее коммуникативное качество.
4. Этические нормы речевой культуры.
5. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
6. Функциональные разновидности современного русского языка.
7. Речевая культура в научном и учебном общении.
8. Художественный стиль и его особенности.
9. Изобразительно-выразительные средства языка.
10. Официально-деловая письменная речь.
11. Речевая ситуация.
12. Текст как речевое произведение.
13. Текстовая компетенция, ее актуальность в современном обществе.
14. Основы ораторского искусства.
15. Требования к публичной речи.
16. Невербальные средства общения.

