

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
Ю.Э. Макаревская  
04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
А.В. Иваненко  
04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе

|                                       |                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Шифр и направление подготовки         | 44.03.01 Педагогическое образование                     |
| Квалификация (степень) выпускника     | бакалавр                                                |
| Профиль подготовки                    | Начальное образование                                   |
| Форма обучения                        | ОФО                                                     |
| Выпускающая кафедра                   | Педагогического и психолого-педагогического образования |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Педагогического и психолого-педагогического образования |

Год набора - 2024

| Курс   | Трудоем-<br>кость<br>(час./зет.) | Лекцион.<br>занятий,<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>(час.) | Лаборат.<br>занятий,<br>(час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------|
| 4      | 108/3                            | 6                              | 6                              | -                              | 92          | -     | Зачет (4)                                        |
| Итого: | 108/3                            | 6                              | 6                              | -                              | 92          | -     | Зачет (4)                                        |

Сочи 2024г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности»

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

К.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мушкина И.А.  
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ \_\_\_\_\_ Онищенко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения \_\_\_\_\_ Васильченко В.В.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

---

подпись

---

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе»** является формирование у студентов способности осуществлять обучение детей младшего школьного возраста изобразительной деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. Дать студентам основу изобразительной грамоты, познакомить с правилами и приемами рисования с натуры, изучить основы перспективы, строение, конструкцию, положение предметов в пространстве.
2. Познакомить с теорией цвета, приемами и последовательностью выполнения акварельной живописи, техникой работы гуашью, учить владеть цветом как элементом художественной формы.
3. Дать представление о специфике образной природы декоративно-прикладного искусства.
4. Способствовать формированию творческих способностей и наклонностей студентов.
5. Развивать художественный вкус и эстетические чувства, раскрывать эстетическую сущность искусства, помогать формированию эстетического идеала.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина **«Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе»** относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)», *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана.

| Код и наименование компетенции                                                                                                                      | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции<br>(перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилировать педагогическую запущенность. | Методика обучения математики в начальной школе<br>Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"<br>Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе<br>Методика обучения технологии в начальной школе<br>Теория и методика музыкального воспитания<br>Методика преподавания введения в историю в НШ<br>Основы краеведения в начальной школе<br>Практикум по орфографии в начальной школе<br>Технологии цифрового образования<br>Основы кибербезопасности<br>Основы развивающего обучения в НШ<br>Педагогические условия становления личности ребенка<br>Основы краеведения в НШ<br>Экономическая география<br>Педагогическая практика<br>Методическая практика |
| ПК-2. Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды   | Методика обучения математики в начальной школе<br>Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"<br>Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе<br>Методика обучения технологии в начальной школе<br>Теория и методика музыкального воспитания<br>Методика преподавания введения в историю в НШ<br>Основы краеведения в начальной школе<br>Практикум по орфографии в начальной школе<br>Технологии цифрового образования<br>Основы кибербезопасности<br>Основы развивающего обучения в НШ<br>Педагогические условия становления личности ребенка<br>Основы краеведения в НШ<br>Экономическая география<br>Педагогическая практика                          |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Методическая практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования | <p>Методика обучения математики в начальной школе</p> <p>Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"</p> <p>Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания</p> <p>Методика преподавания введения в историю в НШ</p> <p>Основы краеведения в начальной школе</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p> |

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность | ПК 1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении                                                                                          | <b>Знать:</b> методы педагогической диагностики способностей к изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста<br><b>Уметь:</b> организовать диагностику и интерпретировать результаты развития способностей к изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста<br><b>Владеть:</b> приемами профилактики предупреждения отставания в обучении изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста |
|                                                                                                                                                       | ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности | <b>Знать:</b> особенности взаимодействия с детьми младшего школьного возраста начальной школы в процессе обучения изобразительной деятельности<br><b>Уметь:</b> учитывать в образовательной деятельности результаты диагностики способностей к изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста<br><b>Владеть:</b> методикой обучения изобразительной деятельности в начальной школе                                        |
|                                                                                                                                                       | ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении                                                                                           | <b>Знать:</b> особенности применения методов и технологий педагогической диагностики для определения уровня подготовки детей к изобразительной деятельности<br><b>Уметь:</b> выбирать методы и технологии педагогической диагностики для изучения уровня подготовки детей к изобразительной деятельности<br><b>Владеть:</b> методами и технологиями педагогической диагностики по определению уровня изобразительных навыков детей        |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды            | ПК 2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса                                       | <b>Знать:</b> особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса<br><b>Уметь:</b> определять современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса<br><b>Владеть:</b> приемами установления контактов с детьми в процессе организации самостоятельной изобразительной деятельности с детьми младшего школьного возраста                                                                     |
|                                                                                                                                                              | ПК-2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды                                                   | <b>Знать:</b> особенности межличностного взаимодействия в процессе организации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста<br><b>Уметь:</b> определять современные методы предупреждения конфликтов в условиях обучения изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста<br><b>Владеть:</b> приемами и методами предупреждения конфликтов в условиях обучения изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста |
|                                                                                                                                                              | ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса                                              | <b>Знать:</b> особенности интерактивного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста в условиях обучения изобразительной деятельности<br><b>Уметь:</b> определять условия интерактивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в процессе развития творческих способностей<br><b>Владеть:</b> интерактивными методами и приемами обучения изобразительной деятельности                                                                     |
| ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования | ПК 3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе                                                       | <b>Знать:</b> особенности организации и проведения занятия и урока по изобразительному искусству в начальной школе<br><b>Уметь:</b> проводить различные виды уроков по изобразительному искусству в начальной школе<br><b>Владеть:</b> методикой организации и проведения урока по изобразительному искусству в начальной школе                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                              | ПК 3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b> особенности воспитания в процессе изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста<br><b>Уметь:</b> проектировать внеурочную художественную деятельность детей младшего школьного возраста<br><b>Владеть:</b> методами и приемами организации внеурочной художественной деятельности детей младшего школьного возраста                                                                                                            |
|                                                                                                                                                              | ПК 3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать                                                                                         | <b>Знать:</b> особенности проектирования и осуществления процесса развития творческих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями | способностей детей младшего школьного возраста<br><b>Уметь:</b> разрабатывать технологическую карту урока по ИЗО в НШ<br><b>Владеть:</b> методами и приемами реализации задач развития творческих способностей детей младшего школьного возраста |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

|                         | Наименование темы дисциплины                                                      | ЗФО         |                                               |                      |                     |           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------|
|                         |                                                                                   | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |           |
|                         |                                                                                   |             | Лекции                                        | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС       |
| 1                       | Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности в начальной школе | 14          | 2                                             | -                    | -                   | 12        |
| 2                       | Технология рисунка                                                                | 14          | 2                                             | -                    | -                   | 12        |
| 3                       | Технология декоративно-прикладного искусства                                      | 14          | 2                                             | -                    | -                   | 12        |
| 4                       | Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе                  | 14          | -                                             | 2                    | -                   | 12        |
| 5                       | Урок по предмету «Изобразительное искусство»                                      | 14          | -                                             | 2                    | -                   | 12        |
| 6                       | Организация внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству        | 14          | -                                             | 2                    | -                   | 12        |
|                         | Контрольная работа                                                                | 20          | -                                             | -                    | -                   | 20        |
|                         | Зачет                                                                             | 4           |                                               |                      |                     |           |
| <b>ИТОГО 9 семестр:</b> |                                                                                   | <b>108</b>  | <b>6</b>                                      | <b>6</b>             |                     | <b>92</b> |

##### 4.1.1. Лекционные занятия

| № п/п            | Наименование темы дисциплины                                                       | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                | Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности в начальной школе. | Художественное образование младших школьников. Общеобразовательные, воспитательные и развивающие задачи изобразительной деятельности, как учебного предмета. Связь обучения изобразительной деятельности с другими предметами и развитие творческих способностей у учащихся. Программы по изобразительному искусству в начальной школе. Принципы построения программ, их отличительные стороны. |
| 2                | Технология рисунка                                                                 | Особенности и закономерности и техники выполнения рисунка. Виды занятий: рисование с натуры, декоративное рисова-                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                              |                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | ние, рисование на темы, беседы об искусстве.                                                                                                                    |
| 3 | Технология декоративно-прикладного искусства | Понятие о направлениях развития декоративно-прикладного искусства. Техника изготовления предметов декоративно-прикладного искусства и росписи. Виды орнаментов. |

#### 4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                                | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе            | 1. Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе.<br>2. Учет психолого-возрастных особенностей учащихся младших классов.<br>3. Критерии оценки детских рисунков.<br>4. Особенности творчества младших школьников (образное решение изображения).<br>5. Методика составления конспекта, подготовка дидактического материала и проведение урока по изобразительной деятельности.              |
| 5     | Урок по предмету «Изобразительное искусство»                                | 1. Урок по изобразительному искусству в начальной школе.<br>2. Виды уроков по изобразительному искусству.<br>3. Структура и особенности организации урока по изобразительному искусству.<br>4. Самостоятельное детское творчество.<br>5. Разработка технологической карты урока.                                                                                                                               |
| 6     | Организация внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. | 1. Цель и задачи внеклассной работы.<br>2. Роль и место внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в общей системе эстетического воспитания младших школьников.<br>3. Методика организации выставки детского творчества.<br>4. Особенности организации экскурсий в музеи, выставочные залы, в мастерские художников и т.д.<br>5. Разработка конспекта внеурочного мероприятия по предмету. |

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены УП

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                                       | Вид СРС                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности в начальной школе. | Подготовка к устному опросу<br>Тестирование |
| 2.    | Технология рисунка                                                                 | Выполнение практического задания            |
| 3.    | Технология декоративно-прикладного искусства                                       | Выполнение практического задания            |
| 4.    | Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе                   | Выполнение практического задания            |
| 5.    | Урок по предмету «Изобразительное искусство»                                       | Выполнение практического задания            |
| 6.    | Организация внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству         | Выполнение практического задания            |
| 7.    | Контрольная работа                                                                 | Выполнение контрольной работы               |

## Интерактивные формы занятий не предусмотрены УП

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. : ил. - (Бакалавриат). - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94871.html> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66810.html> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66810>.
4. Черткоева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности : монография / В. Г. Черткоева ; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64916.html> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64916>.
5. Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе. Проектирование, методика проведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», (профиль — «Изобразительное искусство и дополнительное образование») : [16+] / В. И. Козлов. — Москва : Владос, 2019. — 369 с. : табл. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701421> (дата обращения: 21.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00136-030-8. — Текст : электронный.
7. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Ротова ; Сургутский государственный педагогический университет. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 125 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702139> (дата обращения: 21.06.2024). — Библиогр.: с. 85-86. — Текст : электронный.
8. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" 44.03.01 "Педагогическое образование" / составитель О. А. Михалькова. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2019. - 40 с. : табл. - Текст (визуальный) : непосредственный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

| №                | Наименование СПБД                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | <a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a> (Образовательный портал «Учеба»)                                                                                                                                                                             |
| 2                | <a href="http://metodika.ru/">http://metodika.ru/</a> (Методики)                                                                                                                                                                                                         |
| 3                | <a href="http://www.posobiya.ru/">http://www.posobiya.ru/</a> (Пособия)                                                                                                                                                                                                  |
| 4                | <a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). |
| 5                | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)                                                                                                                               |
| 6                | <a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (сайт «Справочная служба русского языка»)                                                                                                                                                             |
| 7                | URL: <a href="https://en-egs.sdamgia.ru/">https://en-egs.sdamgia.ru/</a> (Образовательный портал для подготовки к экзаменам)                                                                                                                                             |
| 8                | <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)                                                                                                                                                           |
| 9                | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер)                                                                                                                                                                                                    |
| 10               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Федеральный портал «Российское образование»)                                                                                                                                                                                 |
| Наименование ИИС |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                | <a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a> (энциклопедия «Языкознание»)                                                                                                                                                                               |
| 2                | <a href="http://etymolog.ruslang.ru/">http://etymolog.ruslang.ru/</a> (Этимология и история русского языка)                                                                                                                                                              |
| 3                | <a href="http://window.edu.ru/resource/560/32560">http://window.edu.ru/resource/560/32560</a> (электронная версия газеты «Русский язык»)                                                                                                                                 |
| 4                | <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)                                                    |
| 5                | <a href="http://new.gramota.ru/spravka/">http://new.gramota.ru/spravka/</a> (Справочная служба русского языка)                                                                                                                                                           |
| 6                | <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> (Словари. ру)                                                                                                                                                      |
| 7                | <a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a> (Учебник грамоты)                                                                                                                                                                |
| 8                | <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).                                                                   |

# 1. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 21.06.2024). – Текст : электронный.                                                                                                   |
| 2 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                                                     |
| 3 | SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                           |
| 4 | Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 5 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.   |
| 6 | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.                         |
| 7 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 21.06.2024). – Текст : электронный.                   |
| 9 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

### **Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет 4 семестр):**

1. Виды изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства.
2. Виды графики и средства выражения. Материалы графики.
3. Виды живописи и средства выражения. Материалы живописи.
4. Цвет и его свойства. Техника живописи в акварели, гуаши.
5. Изображение предметов в объемной форме. Световые градации. Перспектива (линейная, воздушная).
6. Скульптура, ее виды и жанры. Приемы и способы лепки.
7. Виды орнаментов (по содержанию и по строению).
8. Виды народных росписей поддерева.
9. Виды народной игрушки.
10. Изображение фигуры человека. Конструктивные особенности, пропорции.
11. Планирование уроков изо. Виды программ, их структура и особенность.
12. Виды занятий на уроках изобразительного искусства. Структура урока.
13. Дидактические принципы в преподавании изобразительного искусства в начальных классах.
14. Методика проведения урока декоративного рисования. Приемы кистевой росписи на уроках украшения.
15. Методика проведения урока тематического рисования. Основы композиционного решения.
16. Методика проведения урока изображения (с натуры).
17. Виды внеклассных, внеурочных форм работы по изобразительному искусству.
18. Иллюстрация как жанр графики.
19. Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Работа художников-анималистов.
20. Жостовский поднос. Знакомство с технологией и особенностями росписи.
21. Шрифт. Элементы букв. Значение конструктивного строения букв и элемент шрифта в текстовом написании. Виды школьно-оформительской деятельности.
22. Краткая история методов обучения рисованию в начальных классах в России и современной педагогической системе.

### **Примерные тестовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Перед рисованием предмет обследуется
  - а) по контуру слева направо;
  - б) по контуру справа налево;

в) объемно.

2. Выберите из ниже приведенных примеров определение изобразительного искусства

- а) отображение на плоскости и в пространстве предметов и явлений окружающей действительности, а также внутреннего состояния художника;
- б) отображение предметов и явлений окружающей действительности на плоскости посредством передачи их цвета и света;
- в) отображение предметов и явлений окружающей действительности в пространстве за счет передачи формы составляющих их частей, последовательности соединения элементов, их объема.

3. Выберите из ниже приведенного перечня виды изобразительного искусства

- а) живопись;
- б) опера;
- в) хореография;
- г) графика;
- д) архитектура;
- е) литература;
- ж) декоративно-прикладное искусство;
- з) театральное искусство;
- и) скульптура.

3. Выберите из ниже приведенного перечня средства выразительности живописи

- а) форма;
- б) линия;
- в) штрих;
- г) цвет; д) пятно; е) свет.

4. Выберите из ниже приведенного перечня средства выразительности графики

- а) линия;
- б) форма;
- в) цвет; г) свет; д) штрих; е) пятно.

5. Выберите из приведенных ниже примеров определение изобразительной деятельности

- а) деятельность по смешиванию и нанесению на поверхность красочного слоя;
- б) деятельность по восприятию, осознанию и эмоциональному переживанию произведений изобразительного искусства с последующим переносом приобретенного опыта в свою жизнь; в) деятельность по отображению на плоскости и в пространстве предметов и явлений окружающей действительности, а также внутреннего состояния художника.

б) Выделите из перечисленного списка виды изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- а) рисование;
- б) пальчиковые игры;
- в) аппликация;
- г) лепка;
- д) игры с предметами-заместителями;
- е) конструирование;
- ж) ручной труд;
- з) пение;
- и) составление рассказов из личного опыта.

7. В какой возрастной группе вводятся технические навыки «скатывание» и «раскатывание»?

- а) в первой младшей группе
- б) во второй младшей группе
- в) в средней группе
- г) в старшей группе
- д) в подготовительной к школе группе

8. Какой принцип определяет отбор содержания для лепки в первой младшей группе?

- а) множественность и повторяемость действий
- б) точная передача формы предмета
- в) лепка единичного предмета, состоящего из нескольких геометрических форм

9. В первой и второй младших группах анализ продуктов изобразительной деятельности детей проводится

- а) после прогулки
- б) на следующий день после изобразительной деятельности
- в) непосредственно после изобразительной деятельности

10. В чем специфика оценки деятельности детей третьего и четвертого года жизни после рисования или лепки?

- а) воспитатель акцентирует внимание детей на недочётах, которые допустили дети в рисовании или лепке
- б) оценка всегда носит положительный характер
- в) воспитателю необходимо показать детям как положительные, так и отрицательные стороны их работы

Ключ к тестам: 1. а; 2. а, г, д, ж, и; 3. г, е; 4. а, д, е; 5. в; 6. а, в, г, е, ж; 7. а; 8. а; 9. в; 10. б.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент знает теоретические основы видов изобразительного искусства, особенности организации обучения изобразительной деятельности детей в дошкольном учреждении и начальной школе.

Умеет использовать современные технологии педагогической диагностики художественных способностей детей к изобразительной деятельности. Проектировать учебную и внеурочную художественную деятельность детей и учащихся, проводить различные виды занятий и уроков по изобразительному искусству.

Владеет технологией рисунка и различных способов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста и начальной школы, методикой организации и проведения урока по изобразительному искусству в начальной школе и занятий в детском саду, методами и приемами организации внеурочной художественной деятельности детей.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» (Зачет):**

*Оценка «зачтено»* - ответ на вопрос полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

*Оценка «не зачтено»* - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе»**

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы магистрантов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и подготовить доклады-презентации для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и доклад-презентацию.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету.**

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Обучающийся должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* обучающийся должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе».**

#### **Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по направлениям:**

- анализ литературы по темам и подготовка доклада-презентации;
- со стороны преподавателя магистранту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, подготовки презентации;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной текущей и курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению презентаций.
- обеспечение учебно-методическим пособием «Педагогический менеджмент».

### **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместное обсуждение вопросов в группе под руководством преподавателя, с демонстрацией доклада-презентации.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента обработки полученной ранее информации и представление в форме доклада-презентации по заявленным темам требующим творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:

*Прочее:* рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение магистрантов-инвалидов и магистрантов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки: Начальное образование**

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины

**«Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе»**  
*наименование дисциплины по учебному плану*  
**ЗФО**  
*часть, формируемая участниками образовательных отношений*

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)             | 216/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель изучения дисциплины                               | Целью освоения дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» является формирование у студентов способности осуществлять обучение детей младшего школьного возраста изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности в начальной школе.<br>Технология рисунка.<br>Технология декоративно-прикладного искусства.<br>Методика проведения урока по изобразительному искусству в начальной школе.<br>Урок по предмету «Изобразительное искусство».<br>Организация внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции (коды)                         | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность.<br>ПК-2. Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды<br>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции  | ПК 1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении<br>ПК-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности<br>ПК-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении<br>ПК 2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса<br>ПК-2. Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды<br>ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса<br>ПК 3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе<br>ПК 3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ПК 3.3 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | и с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции               | Методика обучения математики в начальной школе<br>Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир"<br>Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе<br>Методика обучения технологии в начальной школе<br>Теория и методика музыкального воспитания<br>Методика преподавания введения в историю в НШ<br>Основы краеведения в начальной школе<br>Практикум по орфографии в начальной школе<br>Технологии цифрового образования<br>Основы кибербезопасности<br>Основы развивающего обучения в НШ<br>Педагогические условия становления личности ребенка<br>Основы краеведения в НШ<br>Экономическая география<br>Педагогическая практика<br>Методическая практика |
| Образовательные технологии                                       | Лекция, практические занятия, СРС, тестирование, контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет) | <i>Зачет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |