

СОГЛАСОВАНО
Декан СФБГУ Иванова
И.А.
« 20 » 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в романо-германскую лингвокультурологию»

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Иностранный язык и иностранный язык»
(наименование программы магистра/аспиранта)
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежу- точного контроля (экс./зачет)
ОФО								
5	108/3	18	18		36			Экзамен (36)
Итого:	108/3	18	18		36			Экзамен (36)

Рабочая программа по дисциплине «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018 г., уровень бакалавриата.

Рабочую программу составила:

 Ворожитова А.А., д.филол. н., д.п.н, профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП


подпись

Березовская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись


ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой


подпись

Березовская Л.Г.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021 /-2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» 07 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменения существенной не требуются.

Заведующий кафедрой


подпись

БЕРЕЗОВСКАЯ Л.Г.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++.....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1 Тематический план дисциплины.....	12
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	19
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	21
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» является формирование у обучающихся углубленных теоретико-лингвистических знаний, умений и навыков, готовности к их применению в ходе анализа языковых и коммуникативных явлений в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы, систему базовых понятий введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику;
- 2) оперировать проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе систематизации и анализа основных языковых и коммуникативных явлений изучаемых языков;
- 4) закрепить навыки работы с учебной и научной литературой теоретико-лингвистической проблематики, подготовки устных докладов и сообщений, презентаций и опорных конспектов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; является дисциплиной по выбору.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины <i>(указывается шифр и название дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)</i>
Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом			
	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	Латинский язык и античная культура	Лингвострановедение и страноведение Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста История лингвистических учений Методическая практика
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения	Латинский язык и античная культура	Лингвострановедение и страноведение Лексикология Стилистика Теория и практика перевода

	коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке		<p>Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста История лингвистических учений Методическая практика</p>
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Латинский язык и античная культура	<p>Лингвострановедение и страноведение Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Стилистика текста История лингвистических учений Методическая практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом			
	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте систематизации лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, функциональных разновидностях языков (З.ПКУВ-1.1).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику при систематизации основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функциональных разновидностях языков (У.ПКУВ-1.1).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе систематизации основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, функциональных разновидностях языков (Н.ПКУВ-1.1).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p>Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте анализа и комментирования различных сфер общения, прочитанных и прослушанных текстов разных жанров и стилей, орфографической и пунктуационной грамотности письменной речи (З.ПКУВ-1.2).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику при анализе и комментировании различных сфер общения, прочитанных и прослушанных текстов разных жанров и стилей, орфографической и пунктуационной грамотности письменной речи (У.ПКУВ-1.2).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе анализа и комментирования различных сфер общения, прочитанных и прослушанных текстов разных жанров и стилей, орфографической и пунктуационной грамотности письменной речи (Н.ПКУВ-1.2).</p>
		<p>ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p>Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте анализа лексико-грамматического материала, устной и письменной речи (З.ПКУВ-1.3).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе анализа лексико-грамматического материала, устной и письменной речи (У.ПКУВ-1.3).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе анализа лексико-грамматического материала, устной и письменной речи (Н.ПКУВ-1.3).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	<p>Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте анализа значения и возможности употребления изученных лексических единиц и грамматических явлений (З.ПКУВ-2.1).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику при анализе значения и возможности употребления изученных лексических единиц и грамматических явлений (У.ПКУВ-2.1).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе анализа значения и возможности употребления изученных лексических единиц и грамматических явлений (Н.ПКУВ-2.1).</p>
		ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	<p>Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте способов выражения коммуникативных намерений в разных жанрах устной и письменной речи (беседа, дискуссия, эссе, письмо, план, тезисы, конспект и др.) (З.ПКУВ-2.2).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику при систематизации способов выражения коммуникативных намерений в разных жанрах устной и письменной речи (беседа, дискуссия, эссе, письмо, план, тезисы, конспект и др.) (У.ПКУВ-2.2).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе способов выражения коммуникативных намерений в разных жанрах устной и письменной речи (беседа, дискуссия, эссе, письмо, план, тезисы и др.) (Н.ПКУВ-2.2).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте анализа дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в условиях текущего контекста (З.ПКУВ-2.3). Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе анализа дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в условиях текущего контекста (У.ПКУВ-2.3). Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе анализа дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в условиях текущего контекста (Н.ПКУВ-2.3).
	ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера (З.ПКУВ-3.1). Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе анализа новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера (У.ПКУВ-3.1). Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику применительно к использованию новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера (Н.ПКУВ-3.1).

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте оптимизации межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (З.ПКУВ-3.2).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте оптимизации межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (У.ПКУВ-3.2).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику применительно к оптимизации межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (Н.ПКУВ-3.2).</p>
		ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	<p>Знать: основы введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в аспекте анализа нравственно-этических норм речевого поведения и типичных коммуникативных сценариев инокультурного социума (З.ПКУВ-3.3).</p> <p>Уметь: привлекать информацию из введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику при систематизации нравственно-этических норм речевого поведения и типичных коммуникативных сценариев инокультурного социума (У.ПКУВ-3.3).</p> <p>Владеть: навыками оперирования проблематикой введения в языкознание, лингвокультурологию, германистику и романистику в ходе освоения нравственно-этических норм речевого поведения и типичных коммуникативных сценариев инокультурного социума (Н.ПКУВ-3.3).</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Введение в языкознание.	22	6	6		10	
2	Введение в лингвокультурологию.	14	4	4		6	
3	Введение в германистику.	18	4	4		10	
4	Введение в романистику.	18	4	4		10	
5	Экзамен	36					36
ИТОГО:		108	18	18		36	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение в языкознание.	6	Языкознание как наука. Язык как социокультурный феномен и семиотическая система. Разделы науки о языке. Проблема происхождения языка. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Письмо как феномен речевой деятельности. Материальное сходство и родство языков. Генеалогическая классификация языков. Лингвистические типологии.	3.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. 3.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. 3.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	2, 5–7, 10
2	Введение в лингвокультурологию.	4	Лингвокультурология как интегративная научная дисциплина. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая личность как носитель национальной ментальности. Методология лингвистического исследования: общая и частная, основные методы и методики (обобщение).	3.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. 3.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. 3.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	1, 3, 4, 8

3	Введение в германистику.	4	История древних германцев. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо. Возникновение сравнительно-исторического метода в германистике. Понятие родства языков и языка-основы. Методика сравнительно-исторического анализа языковых фактов. Общегерманская система фонем. Первое передвижение согласных. Перегласовка. Аблаут. Сильные и слабые германские глаголы, существительные, прилагательные.	3.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. 3.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. 3.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	1, 3, 7, 9
4	Введение в романистику.	4	Возникновение романских языков. Романские языки на территории и за пределами Европы. Креольские языки. Проблема классификации романских языков. Романизация Апеннинского п-ва, Галлии, Пиренейского п-ва. Периодизация латинского языка. Народная латынь. Иберо-романские языки. Галло-романские языки. Итальянские языки. Восточно-романские языки. Сравнительно-исторический метод в романистике.	3.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. 3.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. 3.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	1, 3, 7, 9
Итого:		18			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение в языкознание.	6	Языкознание как наука. Язык как социокультурный феномен и семиотическая система. Разделы науки о языке. Проблема происхождения языка. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Письмо как феномен речевой деятельности. Материальное сходство и родство языков. Генеалогическая классификация языков. Лингвистические типологии.	У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	2, 5–7, 10
2	Введение в лингвокультурологию.	4	Лингвокультурология как интегративная научная дисциплина. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая личность как носитель национальной ментальности. Методология лингвистического исследования: общая и частная, основные методы и методики (обобщение).	У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	1, 3, 4, 8
3	Введение в германистику.	4	История древних германцев. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо. Возникновение сравнительно-исторического метода в германистике. Понятие родства языков и языка-основы. Методика сравнительно-	У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2,	1, 3, 7, 9

			исторического анализа языковых фактов. Общегерманская система фонем. Первое передвижение согласных. Перегласовка. Аблаут. Сильные и слабые германские глаголы, существительные, прилагательные.	2.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	
4	Введение в романистику.	4	Возникновение романских языков. Романские языки на территории и за пределами Европы. Креольские языки. Проблема классификации романских языков. Романизация Апенинского п-ва, Галлии, Пиренейского п-ва. Периодизация латинского языка. Народная латынь. Иберо-романские языки. Галло-романские языки. Итальянские языки. Восточно-романские языки. Сравнительно-исторический метод в романистике.	У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	1, 3, 7, 9
Итого:		18			

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение в языкознание.	10	- Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе).	З.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3. У.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3.	2, 5–7, 10
2	Введение в лингвокультурологию.	6	- Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.	Н.ПКУВ-1.1, 1.2, 1.3.	1, 3, 4, 8
3	Введение в германистику.	10	- Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, экзаменационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации.	З.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. У.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3.	1, 3, 7, 9
4	Введение в романистику.	10	- Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов».	Н.ПКУВ-2.1, 2.2, 2.3. З.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. У.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3. Н.ПКУВ-3.1, 3.2, 3.3.	1, 3, 7, 9
Итого:		36			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии : сборник обзоров и рефератов / Л. А. Городецкая, Р. В. Попадинец, А. А. Камалова [и др.] ; под редакцией И. Л. Галинской. – М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. – 138 с. – ISBN 978-5-248-00605-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22469.html> (дата обращения: 14.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ворожбитова, А. А. Лингвориторическое образование : Теория языка. (Введение): Учеб. пособие к семинарским занятиям для студентов филол. спец. высш. учеб. заведений. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2001. – 124 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Дмитриева, О. А. Теория лингвокультурных типажей : учебное пособие / О. А. Дмитриева, И. А. Мурзинова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. – 92 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35196.html> (дата обращения: 14.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник/ Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016 -480 с. – ISBN 978-5-9765-1823-0. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047929> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный.
5. Кодухов, В. И. Введение в языкознание: Учеб. для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979 (и след. изд.). – 351 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 275 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1997. – 272 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
8. Орлова, Н. В. Лингвокультурология : учебное пособие / Н. В. Орлова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7779-1739-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59607.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Н. С. Бабенко, А. Л. Зеленецкий, В. И. Карпов [и др.] ; под редакцией И. С. Баженова, Н. С. Бабенко. – Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 263 с. – ISBN 978-5-88725-434-X. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/46146.html> (дата обращения: 14.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Федотова, Т. В. Основы языкознания : учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Т. В. Федотова. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. – 190 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29848.html> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPR books : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С. Мышенна

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» осуществляется в форме проведения 1) коллоквиума, 2) деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов» (презентации, доклады); 3) проверки подготовленных бакалаврами опорных конспектов по избранным темам проблематики дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» содержат:

– материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы для коллоквиума, тематику деловой (ролевой) игры, опорных конспектов);

– материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к экзамену, экзаменационно-зачетные билеты).

Далее приведены *вопросы промежуточного контроля*:

Вопросы экзамена

Разделы «Введение в языкознание», «Введение в лингвокультурологию».

1. Языкознание как наука, его связь с другими науками.
2. Принципы членения языкознания на разделы и его состав.
3. Язык как социокультурный феномен (общая характеристика).
4. Язык как средство коммуникации, его специфика.
5. Язык как семиотическая система.
6. Внутреннее устройство языка, его развитие и функционирование.
7. Фонетика и фонология как разделы науки о языке.
8. Лексикология и лексикография как разделы науки о языке.
9. Грамматика как раздел науки о языке, ее теоретический аппарат.
10. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.
11. Морфология как раздел науки о языке.
12. Синтаксис как раздел науки о языке.
13. Проблема происхождения языка: языковедческие гипотезы.
14. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи (лексический состав).
15. Исторические изменения в языке (грамматический строй).
16. Исторические изменения в языке (звуковая сторона).
17. Письмо как феномен речевой деятельности.
18. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в 19 веке.
19. Материальное сходство и родство языков.
20. Генеалогическая классификация языков.
21. Лингвистическая типология как область языковедения.
22. Фонологическая типология языков.
23. Синтаксическая типология.
24. Проблемы морфологической типологии.
25. Лингвокультурология как интегративная научная дисциплина.
26. Язык и культура: проблемы взаимодействия.
27. Языковая личность как носитель национальной ментальности.
28. Методология лингвистического исследования: общая и частная, основные методы и методики.

Разделы «Введение в германистику», «Введение в романистику»

1. История древних германцев. Германцы эпохи Цезаря и Тацита.
2. Обычаи, нравы и верования древних германцев.
3. Общественный строй и быт древних германцев.
4. Древнегерманские племена и их языки.

5. Руническое письмо.
6. Латинское письмо.
7. Готическое письмо.
8. Возникновение сравнительно-исторического метода в германистике.
9. Понятие родства языков и языка-основы.
10. Методика сравнительно-исторического анализа языковых фактов.
11. Общегерманская система фонем.
12. Первое передвижение согласных.
13. Перегласовка. Аблаут.
14. Сильные и слабые германские глаголы.
15. Сильные и слабые существительные в системе германских языков.
16. Сильные и слабые прилагательные в системе германских языков.
17. Возникновение романских языков.
18. Романские языки на территории и за пределами Европы.
19. Креольские языки.
20. Проблема классификации романских языков.
21. Романизация Апеннинского п-ва, Галлии, Пиренейского п-ва.
22. Периодизация латинского языка.
23. Народная латынь.
24. Иберо-романские языки.
25. Галло-романские языки.
26. Итальянские языки.
27. Восточно-романские языки.
28. Сравнительно-исторический метод в романистике.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Введение в романо-германскую лингвокультурологию». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов».

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» студентам необходимо систематически работать с обязательной и дополнительной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- на глубину усвоения содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, фондом оценочных средств. Студент должен иметь в виду, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в экзаменационные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею. Студент также должен показать знание учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с исследованиями известных ученых, филологов и педагогов, лингвистов прошлого и настоящего.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Введение в романо-германскую лингвистологию» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

- определение цели, программы, плана самостоятельной работы, распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях в качестве экспертов по той или иной проблеме;
- оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;
- заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов»;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

– рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

– наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов, перечней вопросов к коллоквиуму, к экзамену, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – учителей иностранных языков, методистов»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 – 5 часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков: решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:

1. Необходимо прочитать научные источники и учебную литературу, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров кафедры РГиРФ.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

- 1) методы проблемного и проектного обучения;
- 2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- 3) интерактивные методы обучения;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

1) по видам учебной работы:

- лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;
- практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- проведение коллоквиума, экзамена.

2) по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- интерактивные методы обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины:

- лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

- практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория 216/1, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран), ноутбук кафедры РГиРФ, материалы электронных презентаций.

2. Практические занятия: аудитория 216/1, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран), ноутбук кафедры РГиРФ, материалы электронных презентаций.

3. Организация самостоятельной работы студентов: рабочие места для обучающихся в библиотечном зале, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. При реализации программы практики используется стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Дистанционная поддержка образовательного процесса: для передачи необходимых материалов по дисциплине «Введение в романо-германскую лингвокультурологию» и методических указаний, для консультирования, ответов на вопросы студентов, обмена информацией используются электронные адреса преподавателя и кафедры РГиРФ: alvorozhbitova@mail.ru, sutr35@mail.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат,
профили «Иностранный язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в романо-германскую лингвокультурологию»

дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
(дисциплина по выбору), форма обучения – очная

Составитель аннотации – Ворожбитова А.А., д.филол.н., д.п.н., профессор, кафедра РГиРФ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся углубленных теоретико-лингвистических знаний, умений и навыков, готовности к их применению в ходе анализа языковых и коммуникативных явлений в качестве профессиональной языковой личности филолога – учителя иностранных языков, методиста
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Введение в языкознание. 2. Введение в лингвокультурологию. 3. Введение в германистику. 4. Введение в романистику.
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке; ПКУВ-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке; ПКУВ-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; ПКУВ-1.2 Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; ПКУВ-1.3 Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке; ПКУВ-2.1 Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; ПКУВ-2.2 Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе

	<p>ле участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</p> <p>ПКУВ-2.3 Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>ПКУВ-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы;</p> <p>ПКУВ-3.2 Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>ПКУВ-3.3 Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Латинский язык и античная культура
Образовательные технологии	методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся
Формы текущего контроля успеваемости	коллоквиум; деловая (ролевая) игра; проверка опорных конспектов
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Зав. кафедрой романо-германской и русской филологии  Березовская Л.Г.