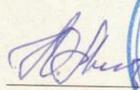


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

  
Макаревская Ю. Э.  
«*ds*» 20/12



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

  
Иваненко А.В.  
20/12



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Специальная психология

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация"
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора 2022	

Курс (ЗФО)	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	6	8	-	85	-	Экзамен (9)
<b>Итого:</b>	108/3	6	8	-	85	-	Экзамен (9)

Сочи 2022 г.

*ds*

Лист согласования рабочей программы дисциплины Специальная психология

Рабочую программу составил (и): Дубовицкая Т.Д., док-р психол.наук, профессор

*Т.Д.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой *Т.Д.* Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ *Омиченко Е.В.*

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения *Васильченко Е.В.*

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов компетенций в вопросах использования в профессиональной деятельности закономерностей психического развития и особенностей психической деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами методами диагностики и коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) формирование навыков консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- 4) овладение решением исследовательских задач, сбора, анализа и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- 5) формирование культуры общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Основы психологического консультирования Социальная педагогика Клиническая психология детей и подростков Психология семьи и семейного консультирования Основы психотерапии

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: особенности, законы и факторы психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: учитывать особенности индивидуально-психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в обучении; Владеть психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК- 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: общую характеристику познавательных процессов, особенности развития личности и осуществления деятельности различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь планировать и реализовывать процессы обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть приемами и способами составления психолого-педагогической характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей по вопросам психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК- 6.3</p> <p>Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать специфику воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь находить индивидуальный подход в процессах обучения, развития и воспитания к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Владеть технологиями разработки индивидуального образовательного маршрута и эффективной коммуникации с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Введение в специальную психологию	9	2	-	-	7
2	Психология умственно-отсталого ребенка	8	-	2	-	8
3	Психология детей с задержкой психического развития	9	2	-	-	7
4	Психология лиц с нарушениями слуха	9	-	2	-	7
5	Психология лиц с нарушениями зрения	9	-	2	-	7
6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9	-	-	-	7
7	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	9	2	-	-	7
8	Психология детей с дисгармоническим складом личности	9	-	2	-	7
9	Психология детей со сложными нарушениями развития	8	-	-	-	8
	Контрольная работа	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
	Экзамен	<b>9</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>85</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в специальную психологию	Понятие, цель и задачи специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении): возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.
2	Психология детей с задержкой психического развития	Понятие задержки психического развития. Классификация детей с ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-

		волевой сферы детей с ЗПР. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
3	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы детей РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Особенности поведения и деятельности детей. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психология умственно-отсталого ребенка	Рассмотрение следующих вопросов: Раскройте понятие «умственная отсталость», причины умственной отсталости, степени умственной отсталости и их характеристика, особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью, речевого общения, произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
2	Психология лиц с нарушениями слуха	Рассмотрение следующих вопросов: Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Вопросы психологической диагностики и коррекции нарушениях слуха.
3	Психология лиц с нарушениями зрения	Рассмотрение следующих вопросов: Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция нарушениях зрения у детей.
4	Психология детей с дисгармоническим складом личности	Рассмотрение следующих вопросов: Особенности детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психологическая диагностика и коррекция дисгармонического развития.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в специальную психологию	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.
2	Психология умственно-отсталого ребенка	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.

3	Психология детей с задержкой психического развития	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.
4	Психология лиц с нарушениями слуха	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.
5	Психология лиц с нарушениями зрения	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.
6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.
7	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.
8	Психология детей с дисгармоническим складом личности	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.
9	Психология детей со сложными нарушениями развития	Изучение и конспектирование литературы по вопросам темы. Решение тестов и кейсов по теме.
	Контрольная работа	Написание контрольной работы

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of

	Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

#### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

- 1) Понятие, цель и задачи специальной психологии.
- 2) Основные направления (разделы) специальной психологии.
- 3) Факторы психического развития человека.
- 4) Виды отклоняющегося развития (дизонтогении): возрастная обусловленность дизонтогении.
- 5) Этиология нарушений.
- 6) Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
- 7) Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
- 8) Общие закономерности отклоняющегося развития.
- 9) Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
- 10) Характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
- 11) Особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
- 12) Особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
- 13) Особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
- 14) Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии?
- 15) Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
- 16) Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
- 17) Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
- 18) Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.
- 19) Предмет и задачи сурдопсихологии.
- 20) Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
- 21) Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
- 22) Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
- 23) Вопросы психологической диагностики и коррекции нарушениях слуха.
- 24) Предмет и задачи тифлопсихологии
- 25) Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей
- 26) Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения
- 27) Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения
- 28) Психологическая диагностика и коррекция нарушениях зрения у детей.
- 29) Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 30) Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
- 31) Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения (ДЦП).
- 32) Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП
- 33) Психологическая диагностика и коррекция у детей с ДЦП
- 34) Предмет и задачи психологии детей с РДА

- 35) Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести
- 36) Особенности развития познавательной сферы детей РДА
- 37) Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА
- 38) Особенности деятельности детей с РДА.
- 39) Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
- 40) Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности
- 41) Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
- 42) Психологическая диагностика и коррекция дисгармонического развития.
- 43) Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями
- 44) Причины сложных нарушений. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
- 45) Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития.
- 46) Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
- 47) Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития.
- 48) Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы.

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Специальная психология» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### программа бакалавриата Социальная педагогика и медиация

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
**Специальная психология**  
дисциплина обязательной части учебного плана  
форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций в вопросах использования в профессиональной деятельности закономерностей психического развития и особенностей психической деятельности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и психофизического развития.
Содержание дисциплины	Введение в специальную психологию Психология умственно-отсталого ребенка Психология детей с задержкой психического развития Психология лиц с нарушениями слуха Психология лиц с нарушениями зрения Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с синдромом раннего детского аутизма Психология детей с дисгармоническим складом личности Психология детей со сложными нарушениями развития
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК – 6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК- 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК- 6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Возрастная психология Педагогическая психология Основы психологического консультирования

	Социальная педагогика Клиническая психология детей и подростков Психология семьи и семейного консультирования Основы психотерапии
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен