

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Шифр и направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Спортивная тренировка
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Физической культуры и спорта
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ЗФО								
4	72/2	4	4		60		+	Зачет (4)
Итого:	72/2	4	4		60		+	Зачет (4)

Сочи, 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 940 от 19.09.2017г.

Рабочую программу составили:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

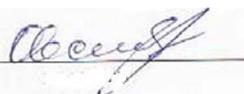
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Заведующая кафедрой
ПиППО



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



И.Н. Овсянникова

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета,
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и

методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» 08. 2022г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: 4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Аннотация

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год,

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- формировать представления о педагогике как науке и ее методологических основах.
- формировать целостное представление о педагогическом процессе и процессе обучения;
- формировать представления о сущности, закономерностях, принципах обучения и воспитания;
- формировать представления о методах, формах обучения и воспитания;
- формировать представления о методах и формах контроля;
- формировать представления о профилактических мероприятиях по негативному социальному поведению обучающихся.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
Воспитание	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Ознакомительная практика	Подвижные игры и методика преподавания Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения	Знать: основы педагогической деятельности. теоретико-методологические основы педагогики, теории обучения и воспитания (З- ОПК-5.1.) Уметь: на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения отбирать методы и формы обучения и воспитания (У- ОПК-5.1.); Владеть: готовностью применять методы воспитания на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения (Н- ОПК-5.1.)
	ОПК -5.2. Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению	Знать: основы организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению (З- ОПК-5.2.) Уметь: учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению (У- ОПК-5.2.);

		Владеть: навыками организации и проведения профилактических мероприятий по негативному социальному поведению учитывая социальную ситуацию (Н- ОПК-5.2.)
	ОПК -5.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности направленные на профилактику негативного социального поведения	Знать: основы педагогической деятельности, сущность обучения и воспитания и его методологические основы, методы, формы, средства обучения и воспитания, современные концепции воспитания (З- ОПК-5.3.) Уметь: отбирать методы, формы, средств обучения и воспитания направленные на профилактику негативного социального поведения. (У- ОПК-5.3.); Владеть: готовностью применять методы, формы, средства обучения и воспитания направленные на профилактику негативного социального поведения (Н- ОПК-5.3.)

Таблица 2

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематическое планирование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108ч.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.	Тема 1.1. Педагогика и ее теоретико-методологические основы	17	2			15
Раздел 2. Теория обучения						
3.	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы, формы и средства обучения	19	2	2		15
Раздел 3. Теория и методика воспитания						
4	Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания	12		2		10
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				4
	Всего	72	4	4		60

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	Тема 1.1. Педагогика и ее теоретико-методологические основы	2	Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции. Категории педагогики. Система педагогических наук. Связи педагогики с другими науками. Педагогическое общение. Понятие о методологии в педагогике. Теоретические методы, эмпирические методы	3. ОПК- 5.1. 3. ОПК- 5.3	[1-5]
2	Тема 2.1 Процесс обучения Методы, формы и средства обучени	2	Дидактика и ее основные категории. Сущность процесса обучения, его структура, противоречия, закономерности, принципы Методы, формы и средства обучения.	3. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. 3. ОПК-5.3 У. ОПК-5 3 Н. ОПК-5.3	[1-5]
	Итого	4			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 2. Теория обучения					
1	Тема 2.1 Процесс обучения Методы, формы и средства обучени	2	Дидактика и ее основные категории. Сущность процесса обучения, его структура, противоречия, закономерности, принципы Классификация методов обучения. Форма организации обучения. Средства обучения. Котроль за выполнением дрмашнего задания	3. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. 3. ОПК-5.3 У. ОПК-5 3 Н. ОПК-5.3	[1-5]
Раздел 3. Теория и методика воспитания					
2	Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания	2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Основные направления воспитаниия. Закономерности и принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Котроль за выполнением дрмашнего задания	3. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. 3. ОПК- 5.2. У. ОПК-5.2. Н. ОПК- 5.2. 3. ОПК-5.3 У. ОПК-5. 3 Н. ОПК-5. 3	[1-5]
	Итого	4			

4.1.3.Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	Тема 1.1. Педагогика и ее теоретико-методологические основы	15	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК5.3 У. ОПК5 3 Н. ОПК5.3	[1-5]
Раздел 2. Теория обучения					
2	Тема 2.1. Процесс обучения. Методы, формы и средства обучения	15	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК-5.2 У. ОПК-5.2 Н. ОПК-5.2	[1-5]
Раздел 3. Теория и методика воспитания					
3	Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания	10	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК-5.2 У. ОПК-5.2 Н. ОПК-5.2 З. ОПК-5.3 У. ОПК-5.3 Н. ОПК-5.3	[1-5]
	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	З. ОПК- 5.1. У. ОПК-5.1. Н. ОПК- 5.1. З. ОПК-5.2 У. ОПК-5.2 Н. ОПК-5.2 З. ОПК-5.3 У. ОПК-5. 3 Н. ОПК-5. 3	[1-5]
	Всего	60			

4.1.5 Интерактивные формы занятий Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497140> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79337.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 31.10.2022).

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 — Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. ользователей. – Текст: электронный
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента»; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва: Политехресурс, 2013. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Зав.библиотекой



Е.С.Мысина

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачёту

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе Требований к педагогу на современном этапе.

2. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства

3. Педагогика как область гуманитарного знания. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки.

4. Понятия «человек», индивид» "личность», «индивидуальность». Факторы развития личности. Движущие силы развития личности.

5. Возрастная периодизация и гендерные особенности личности.

6. Методология педагогической науки, понятие, уровни, подходы.

7. Структура и логика педагогического исследования.

8. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы.

9. Целостный педагогический процесс как система. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

10. Закономерности педагогического процесса.
11. Дидактика. Основные категории дидактики.
12. Основные документы, определяющие содержание образования. Учебный план и учебная программа. Учебник и учебные пособия. Государственный образовательный стандарт – роль и значение.
13. Процесс обучения, его сущность, Функции процесса обучения. Логика учебного процесса и структура его освоения.
14. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения, их характеристика.
15. Принципы процесса обучения, их характеристика.
16. Различные подходы к классификации методов обучения.
17. Виды обучения.
18. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
19. Формы организации обучения.
20. Вспомогательные формы обучения.
21. Виды, методы и формы контроля.
22. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен.
23. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания.
24. Базовые теории воспитания и развития личности.
25. Основные виды воспитания.
26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания
27. Формы и средства воспитания.
28. Детский коллектив. Структура, этапы и педагогические условия становления коллектива.
29. Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания.
30. Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачёту студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к зачету, по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж/іпсіошз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

49.03.01 Физическая культура
 профиль «Спортивная тренировка»
 Бакалавр
 АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 «Педагогика»
 Дисциплина обязательной части учебного плана
 заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	2/72
Цель изучения дисциплины	формирование компетентности будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности посредством освоения системы знаний, умений в области общих основ педагогики, теории обучения, теории и методики воспитания, обеспечивающих творческий подход к решению педагогических задач в сфере образования
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика и ее теоретико-методологические основы Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Процесс обучения. Методы, формы, средства обучения Раздел 3. Теория и методика воспитания Тема 3.1. Сущность и методологические основы воспитания. Методы и формы воспитания
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1. Использует методы и приемы воспитания личностных качеств, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие содержание базовых социальных норм поведения ОПК -5.2. Учитывает социальную ситуацию при организации и проведении профилактических мероприятий по негативному социальному поведению ОПК-5.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, направленные на профилактику негативного социального поведения
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Подвижные игры и методика преподавания Ознакомительная практика Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, контрольные работы студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет