

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета СПФ

 Макаревская Ю.Э.
 «10» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

 Иваненко А.В.
 «10» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методологические основы психологии

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Прикладная и практическая психология
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения очно-заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций
(название)

Год набора 2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	144/4	36	36	-	45	-	Экзамен (27)
Итого:	144/4	36	36	-	45	-	Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Методологические основы психологии

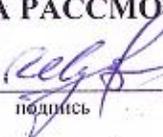
Рабочую программу составил (и):

Ховякова А.Л., доцент кафедры ОПиСК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

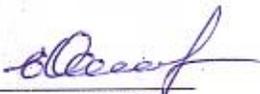
Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов И.Б.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

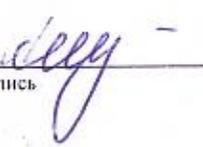
Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование у обучающихся компетенций в области современной методологии психологии, методов исследования и осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знания основных концептуально-теоретических подходов исследования в психологии;
- приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем;
- формирование у обучающихся таких качеств как самостоятельность и ответственность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Введение в профессию и профессиональная этика Общая психология История психологии Психология личности Психология развития и возрастная психология Психофизиология Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Прикладная психология Организация НИРС Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология История психологии Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Психология безопасности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, выбора и использования необходимых методов системного подхода для решения задач с позиции методологии психологии</p> <p>Уметь: отбирать и обобщать информацию для решения профессиональных задач на основе методологических знаний</p> <p>Владеть: навыками отбора и обобщения информации для решения профессиональных задач, основываясь на методологии психологии</p>
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<p>Знать: основы процедуры анализа методологических основ психологии и принятия решений в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: анализировать проблемы в профессиональной деятельности психолога на основе методологических знаний</p> <p>Владеть: навыками принятия решений в профессиональной деятельности психолога на основе методологических знаний</p>
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<p>Знать: основы научного поиска и практической работы с источниками информации по вопросам методологии психологии; методы принятия решений</p> <p>Уметь: осуществлять научный поиск информации при изучении методологических основ психологии</p> <p>Владеть: навыками практической работы с источниками информации; методами принятия решений в соответствии с нормами, принятыми в методологии психологии</p>
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, на основе современной методологии.	<p>Знать: методические основания психологического исследования в соответствии с нормами современной методологии</p> <p>Уметь: соблюдать принципы, структуру и схему научного исследования в соответствии с нормами психологического знания</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования с соблюдением принципов, структуры, схемы, на основе современной методологии</p>
	ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с	<p>Знать: основы классификации научных исследований в области психологического знания</p>

	<p>целями и характером осуществления и специфики их организации.</p>	<p>Уметь: классифицировать научные исследования в области психологического знания, в соответствии с целями и нормами современной методологии</p> <p>Владеть: навыками классификации научных психологических исследований в соответствии с характером осуществления, спецификой организации и нормами современной методологии</p>
	<p>ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.</p>	<p>Знать: методы научного исследования, общепринятые в области психологического знания</p> <p>Уметь: отбирать методы научного исследования в соответствии с нормами методологии психологии</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов научного исследования при изучении основ методологии психологии</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в области психологического знания</p> <p>Уметь: собирать и анализировать полученные эмпирические данные, в соответствии с задачами исследования и нормами методологии</p> <p>Владеть: навыками интерпретации эмпирических данных исследования в соответствии с нормами, принятыми в методологии психологии</p>
	<p>ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных</p>	<p>Знать: стандартные методы и методики, используемые в психологии для получения и оценки достоверности эмпирических данных</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и методики для решения различных поставленных перед психологом задач исследовательской деятельности, на основе методологических знаний</p> <p>Владеть: навыками получения и оценки достоверности полученных эмпирических данных в соответствии с нормами, принятыми в методологии психологии</p>
	<p>ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ</p>	<p>Знать: правила и законы методологии научного знания исследований в области психологии</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать выводы проведённого научного исследования по принятым в методологии психологии нормам</p> <p>Владеть: навыками применения выводов в прикладных и практических работах в соответствии с нормами методологии психологии</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Общее представление о методологии науки	6	2	2	-	2
2	Тема 2. Методология психологии. Парадигмы	6	2	2	-	2
3	Тема 3. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии	7	2	2	-	3
4	Тема 4. Ключевые проблемы психологии	6	2	2	-	2
5	Тема 5. Основные принципы психологии	6	2	2	-	2
6	Тема 6. Биологическое и социальное в человеке	6	2	2	-	2
7	Тема 7. Факторы среды и наследственности в развитии личности	6	2	2	-	2
8	Тема 8. Методологические основы исследования в отечественной психологии	6	2	2	-	2
9	Тема 9. Определение понятий «личность», «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	7	2	2	-	3
10	Тема 10. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	7	2	2	-	4
11	Тема 11. Психосоциальная динамика развития в психологии.	7	2	2	-	3
12	Тема 12. Понятие экзистенциальных потребности	6	2	2	-	1
13	Тема 13. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	7	2	2	-	3
14	Тема 14. Гуманистическое направление в психологии	7	2	2	-	3
15	Тема 15. «Я-концепция» в психологии	6	2	2	-	1
16	Тема 16. Культурно-историческая концепция в психологии	7	2	2	-	3
17	Тема 17. Деятельностный подход в психологии	7	2	2	-	4
18	Тема 18. Отечественные современные направления в психологии	7	2	2	-	3
19	Экзамен	27	-	-	-	
ИТОГО		144	36	36	-	45

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Общее представление о методологии науки.	Предмет методологии: определение. Объект методологии. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Методология организации научно-исследовательской деятельности психологов в различные исторические периоды.
2	Тема 2. Методология психологии. Парадигмы	Парадигма как система основных научных достижений в психологии. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного знания.
3	Тема 3. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта	Проблема психологии как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам

	психологии	психологии. Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Развитие психологических идей. Методы исследования в психологии. Классификации методов.
4	Тема 4. Ключевые проблемы психологии	Сравнительные признаки обыденного и научного познания. Формы познания. Подходы в научном познании. Научная деятельность. Научный метод. Научное исследование. Психофизические и психофизиологические проблемы. Направления исследования психофизической проблемы. Психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие
5	Тема 5. Основные принципы методологии психологии	Принципы психологии как методологическая основа психологических исследований, получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации. Принципы и постулаты психологии. Сущность принципа активности. Пространственно-временные и содержательные характеристики активности. Роль внутренних детерминант активности.
6	Тема 6. Биологическое и социальное в человеке.	Проблема биологического и социального в человеке в трудах Р. Декарта, Д. Локка, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна.
7	Тема 7. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Движущие силы и условия развития психического. Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни - источник развития в психологии.
8	Тема 8. Методологические основы исследования в отечественной психологии.	Методология исследования в психологии. Человек как предмет познания в психологии. Методологические принципы отечественной психологии (принцип системности, детерминизма и развития.). Философские основы отечественной психологии по С.Л. Рубинштейну.
9	Тема 9. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности.
10	Тема 10. Психодинамическое направление в психологии	Принципы психодинамической теории психологии. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов в психологии (З. Фрейд). Индивидуальная теория А. Адлера. Аналитическая теория К. Юнга. Проблема творчества в работах К. Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эго-психология Э. Эриксона.
11	Тема 11. Психосоциальная динамика развития в психологии.	Понимание психосоциальной динамики развития в психологии. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения идентичности в психологии. Социокультурная теория К. Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост.
12	Тема 12. Экзистенциальные потребности	Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.
13	Тема 13. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А. Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и

		внутренние детерминанты. Модель–триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения.
14	Тема 14. Гуманистическое направление в психологии	Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений. Холистический взгляд на психику. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности.
15	Тема 15. «Я-концепция» в психологии	Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К. Роджерс). Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Структура Я-концепции. Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития в психологии.
16	Тема 16. Культурно-историческая концепция в психологии	Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.
17	Тема 17. Деятельностный подход в психологии	Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.
18	Тема 18. Отечественные современные направления в психологии	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Общее представление о методологии науки.	Структура методологического знания. Теоретическое и эмпирическое научное знание. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Научный метод, научное знание, обыденное знание. Наука как деятельность. Рациональное и интуитивное познание
2	Тема 2. Методология психологии. Парадигмы	Понятие парадигмы. Общая характеристика научных парадигм. Структура парадигм. Признаки парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Классическая и постклассическая парадигма науки.
3	Тема 3. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии	Многомерность феноменологии в психологии, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблемам психологии.
4	Тема 4. Ключевые проблемы психологии	Понимание субъектом мира и самопонимание. Экзистенциальная психология и психология человеческого бытия.
5	Тема 5. Основные принципы методологии психологии	Человек как предмет познания в психологии. Методологические принципы отечественной психологии (принцип системности, детерминизма и развития.)
6	Тема 6. Биологическое и социальное в человеке.	Движущие силы и условия развития психического. Сущность социальной сферы. Социологизаторская и биологизаторская концепции в изучении развития человека.
7	Тема 7. Факторы среды и наследственности в развитии личности	Роль социальной среды и наследственности в становлении психического, психологического. Методы исследования в психологии. Классификации методов.
8	Тема 8. Методологические основы исследования в	Методология исследования в психологии. Философские основы отечественной психологии по С.Л.

	отечественной психологии.	Рубинштейну.
9	Тема 9. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов в психологии. Человек как системное образование: личность как субъект и продукт деятельности.
10	Тема 10. Психодинамическое направление в психологии	Принципы психодинамической теории психологии. Понятие защитных механизмов в психологии (З. Фрейд). Индивидуальная теория А. Адлера. Аналитическая теория К. Юнга. Проблема творчества в работах К. Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие психологического знания. Эгопсихология Э. Эриксона.
11	Тема 11. Психосоциальная динамика развития в психологии.	Понимание психосоциальной динамики развития в психологии. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Социокультурная теория К. Хорни.
12	Тема 12. Экзистенциальные потребности	Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности.
13	Тема 13. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	Б.Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. А. Бандура: социально-когнитивная теория. Внешние и внутренние детерминанты. Моделирование поведения как метод исследования.
14	Тема 14. Гуманистическое направление в психологии	Самоактуализация и развитие психического. Личность как субъект выбора. Рассмотрение человека в целостности проявлений.
15	Тема 15. «Я-концепция» в психологии	Феноменологический подход в изучении «Я-концепции» (К. Роджерс). Самоопределение человека. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла.
16	Тема 16. Культурно-историческая концепция в психологии	Культурно-историческая концепция психологии. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации как основа развития человека. Роль интериоризации в этом процессе.
17	Тема 17. Деятельностный подход в психологии	Принцип единства сознания и деятельности как основной методологический принцип. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н. Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.
18	Тема 18. Отечественные современные направления в психологии	Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему. Интериоризация как механизм социализации человека. Методы изучения социальной адаптации.

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Общее представление о методологии науки.	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Методология психологии. Парадигмы	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену

3	Тема 3. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Ключевые проблемы психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Основные принципы психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Биологическое и социальное в человеке.	знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Факторы среды и наследственности в развитии личности	знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Методологические основы исследования в отечественной психологии.	знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену
9	Тема 9. Определение понятий «личность», «субъект» и «индивид» в отечественной психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
10	Тема 10. Психодинамическое направление в исследованиях психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
11	Тема 11. Психосоциальная динамика развития в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
12	Тема 12. Понятие экзистенциальных потребностей	знакомство с рекомендуемой литературой; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену
13	Тема 13. Когнитивно-поведенческий подход в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
14	Тема 14. Гуманистическое направление в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
15	Тема 15. «Я-концепция» в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
16	Тема 16. Культурно-историческая концепция в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
17	Тема 17. Деятельностный подход в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену
18	Тема 18. Отечественные современные направления в психологии	знакомство с рекомендуемой литературой; написание реферата; подготовка к экзамену

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Бородина, Н. В., Шуванов, И. Б. Методологические основы психологии : учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2019. - 135, [1] с. – Текст: непосредственный.

2. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131726.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/58324>.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.03.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Методология науки и науковедение (философия, мировоззрение, наука).
2. Структура методологического знания.
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Идея категориальной системы психологии.
5. Логика построения категориальной системы. Отношение категорий и психологических понятий.
6. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
7. Личность как системообразующая категория психологического знания.
8. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
9. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.
10. Психология научного познания.
11. Личность ученого в познании.
12. Школы в науке. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
13. Детерминанты развития психологической науки.
14. Понятие парадигмы. Общая характеристика научных парадигм.
15. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
16. Классическая и постклассическая парадигма науки.
17. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
18. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
19. Конкретизация философского принципа детерминизма Принцип системности и особое понимание психики
20. Реализация системного подхода в психологических учениях.
21. Принцип развития в психологии.
22. Общая характеристика круга ключевых методологических проблем современной психологии.
23. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
24. Психофизиологическая проблема в психологии.
25. Психогностическая проблема в психологии.
26. Наука как деятельность.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести

конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке рефератов. Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В качестве признаков эффективной работы над рефератом выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный перечень рефератов представлен в ФОС дисциплины.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка реферата или устного ответа по теме.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работ – подготовки к устному опросу, написания реферата, подготовки к тестированию, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, или требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и

деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы

студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Методологические основы психологии»**

**37.03.01 Психология Бакалавриат
Профиль «Прикладная и практическая психология»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Методологические основы психологии»

*Дисциплина обязательной части
Очно-заочная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о философских и методологических основах психологии, методах исследования.
Содержание дисциплины	Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы. Основные методологические подходы в рассмотрении объекта психологии. Ключевые проблемы психологии. Основные принципы методологии психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности. Методологические основы исследования в отечественной психологии. Определение понятий «личность» «субъект» и «индивид» в отечественной психологии. Психодинамическое направление в психологии. Психосоциальная динамика развития в психологии. Экзистенциальные потребности личности. Когнитивно-поведенческий подход в психологии. Гуманистическое направление в психологии. «Я-концепция» в психологии. Культурно-историческая концепция в психологии. Деятельностный подход в психологии. Отечественные современные направления в психологии
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p> <p>ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии</p> <p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Введение в профессию и профессиональная этика</p>

	<p>Общая психология История психологии Психология личности Психология развития и возрастная психология Психофизиология Экспериментальная психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Математические методы в психологии Психогенетика Прикладная и практическая дифференциальная психология Практическая психология образования Прикладная психология Организация НИРС Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Общая психология История психологии Психология личности Экспериментальная психология Прикладная и практическая психодиагностика Практикум по прикладной и практической психодиагностике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология безопасности Учебно-ознакомительная практика</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен